

Учреждение образования
«Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»


В.Ю.Шутилин

« 4 » мая 2021 г.

Регистрационный № УД 4716-И /уч.

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине
для специальности 1-23 01 05 «Социология»

Учебная программа учебной дисциплины «Социология образования» разработана в соответствии с действующим образовательным стандартом, учебным планом по специальности 1-23 01 05 «Социология», типовой учебной программой по учебной дисциплине «Социология образования» (регистрационный № ТД-Е.709/тип. от 29.07.2016).

СОСТАВИТЕЛИ:

Островский С. Н., доцент кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Клименко В. А., советник департамента гуманитарного сотрудничества, общеполитических и социальных проблем Исполнительного комитета СНГ, доктор социологических наук, профессор;

Зубко М. В., доцент кафедры философии ИСГО учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат философских наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 7 от 25.02.2021)

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 4 от 22.04.2021)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Социология образования» разработана в соответствии с Образовательным стандартом и учебным планом специальности 1-23 01 05 Социология для I степени высшего образования.

Учебная программа по учебной дисциплине «Социология образования» служит формированию у студентов навыков квалифицированного социологического анализа образовательных процессов. В этой связи она включает широкий перечень сведений по истории и методологии образования; обзор подходов к трактовке образования; историю становления предметного и методологического поля социологии образования как самостоятельной научной дисциплины; изложение основных категорий теоретической и эмпирической социологии образования.

Цели учебной дисциплины – формирование у студентов теоретических представлений и практических навыков в сфере социологических исследований образования, получение студентами систематизированных знаний о сущности, характеристиках и функциях образования как социального феномена, а также освоение методов социологического изучения образования.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение основных категорий и теоретико-методологических положений социологии образования как отрасли социологической науки;
- рассмотрение истории становления и развития социологии образования;
- репрезентация процесса институционализации и состояния социологических исследований образования в западных и постсоветских странах;
- изучение вопросов об истоках возникновения и развития образовательных институтов в мировой практике;
- ознакомление с основными проблемами социологического изучения образования.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста по социологии, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина «Социология образования» занимает важное место в профессиональной подготовке будущих специалистов в области социологии. Актуальность преподавания данной дисциплины обусловлена той огромной ролью, которую образование играет в современном мире.

При изучении учебной дисциплины «Социология образования» студенты опираются на знания и умения, приобретенные в ходе освоения следующих дисциплин: «Введение в социологию», «Теоретическая социология», «История социологии», «Методология и методы социологического исследования».

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

В результате изучения учебной дисциплины «Социология образования» студенты должны

знать:

- объект и предмет социологии образования, ее структуру и функции, связь с другими науками социологического и обществоведческого профиля;
- основные направления в развитии социологии образования и ее основные концепции;
- систему высшего образования Республики Беларусь, роль университетов в духовном развитии общества;
- приемы и методы социологического изучения системы образования;

уметь:

- использовать материал социологии образования для анализа трансформационных тенденций в системе современного образования;
- использовать методы социологического исследования для изучения явлений и процессов системы образования;
- использовать материалы социологии образования в воспитательной и идеологической работе;

владеть:

- основными понятиями социологии образования как отрасли современной социологии;
- основными тенденциями развития мировой и отечественной социологии образования;
- методами социологического анализа образовательной сферы общества;
- основными тенденциями развития современной системы образования.

В результате изучения учебной дисциплины «Социология образования» формируются академические, социально-личностные и профессиональные компетенции специалиста.

Коды формируемых компетенций: АК-1-7,10;СЛК-3,6,8; ПК-1,4-8.

Требования к академическим компетенциям специалиста

Специалист должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным вырабатывать новые идеи (обладать креативностью).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-10. Уметь находить научную информацию, использовать базы данных, пакеты прикладных программ и средств компьютерного анализа.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК-8. Анализировать и принимать решения по социальным, этическим, научным проблемам, возникающим в профессиональной деятельности.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Научно-исследовательская деятельность

ПК-1. Проводить социологические исследования.

Научно-педагогическая и учебно-методическая деятельность

ПК-4. Проводить учебные занятия в учреждениях среднего специального и высшего образования.

ПК-5. Разрабатывать и использовать современное учебно-методическое обеспечение.

ПК-6. Руководить научно-исследовательской работой обучающихся.

ПК-7. Планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися.

Организационно-управленческая деятельность

ПК-8. Контролировать и поддерживать трудовую и производственную дисциплину.

Методическая организация учебной дисциплины

Формы получения высшего образования – очная и заочная.

Аудиторная работа со студентами предполагает чтение лекций, проведение семинарских занятий. Контроль знаний студентов осуществляется в результате опроса, проведения промежуточных контрольных работ, написания эссе, подготовки индивидуальных и групповых презентаций, докладов.

Дисциплина рассчитана на один семестр, форма текущей аттестации – зачет.

На изучение учебной дисциплины «Социология образования» по очной форме обучения учебным планом отводится 178 часов, из них 68 аудиторных часов (36 – лекции, 32 – семинарские занятия).

Форма текущей аттестации: зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1

ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ СОЦИОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1. Социология образования как отрасль социологической науки

Место социологии образования в системе социологического знания (В. Я. Нечаев). Объект социологии образования. Институциональный и социокультурный подходы к определению предмета социологии образования. Взаимосвязь социологии образования с другими науками. Структура и методы социологии образования. Модели теоретико-концептуального содержания социологии образования (В.Я. Нечаев). Функции социологии образования.

Тема 2. История становления и развития зарубежной и отечественной социологии образования

Возникновение социологии образования как отрасли социологической науки. Э. Дюркгейм как основоположник социологии образования во Франции. Социальная педагогика П. Наторпа в Германии. Программные положения социологии образования в работах американских ученых Л. Уорда «Динамическая социология» и Дж. Дьюи «Школа и общество». Основные направления (школы) в развитии зарубежной социологии образования: моралистское, институциональное, функционалистское и конфликтологическое (А.М. Осипов).

Становление и развитие отечественной социологии образования. Теоретическое осмысление социальных проблем образования в России второй половины XIX века. Изучение социологических проблем образования в советский период (А. Г. Здравомыслов, В. Т. Лисовский, М. Н. Руткевич, М. Х. Титма, Ф. Р. Филлипов, В. Н. Шубкин, В. А. Ядов и др.). Белорусская социология образования в советский период. Специфика развития социологии образования в постсоветский период. Социология образования в Республике Беларусь: основные направления, ключевые проблемы и центры развития. Социальные проблемы образования (А.И. Левко).

Тема 3. Образование как социальный институт

Сущность и основные признаки социального института образования. Специфика социального института образования. Компоненты деятельности социального института образования. Структурный анализ системы образования. Функциональные подсистемы образования как социального института. Организационная структура системы образования. Классификация образовательных учреждений. Функциональные сферы (виды образовательной деятельности) системы образования. Взаимодействие социальных субъектов образования. Функции образования. Экономические, социальные, культурные и политические функции института образования (А.М. Осипов).

Развитие национальной системы образования. Законодательные

документы, регламентирующие деятельность сферы образования в Республике Беларусь. Цель и основные принципы развития национальной системы образования. Система управления образованием в Республике Беларусь. Болонский процесс и включение Республики Беларусь в построение общеевропейского пространства высшего образования.

Тема 4. Образование, воспитание и культура: история и современность

Образование как способ вхождения человека в мир культуры. Аспекты и уровни взаимодействия образования и культуры. Социокультурные функции современного образования. Содержание понятия «образование» на основе анализа человеческой культуры. Модели образования (традиционная, рационалистическая, феноменологическая, неинституциональная и др.). Американская, французская, немецкая, английская и российская модели образования.

Исторические аспекты развития образовательных институтов в мировой практике. Истоки возникновения и развития школ в мире. Педагогическое наследие древних цивилизаций, эпохи античности, Средневековья, Возрождения, XVIII-XIX веков и современного периода развития человечества. Исторические типы образования и воспитательные системы. Наиболее известные в мире системы воспитания.

Истоки возникновения и развития высших учебных заведений в мире. Парадигмы университетского образования (культурно-ценностная, академическая, профессиональная, технократическая и гуманистическая).

Современное мировое образовательное пространство: глобальные тенденции. Типология регионов по признаку взаимодействия образовательных систем. Деятельность ЮНЕСКО. Свойства современного образования: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, диверсификация, стандартизация, многовариантность, многоуровневость, фундаментализация, компьютеризация, информатизация, индивидуализация, непрерывность.

Тема 5. Учение как вид социокультурной деятельности

Концепции учения. Учение как усвоение знаний (Я. А. Коменский, И. Ф. Гербарт, К. Д. Ушинский, С. Л. Рубинштейн). Учение как усвоение опыта (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов). Учение как усвоение культуры (Л. С. Выготский, Э. В. Ильенков, Г. П. Щедровицкий). Культурная ценность как объект усвоения в процессе учения. Динамика ценностей в культуре (В. Я. Нечаев). Сравнительный структурный анализ учения с трудом, воспитанием и образованием.

Тема 6. Учебный процесс и его структура

Основные измерения структуры учебного процесса. Принцип динамики учебного процесса. Учебная дисциплина, учебный план и учебная программа. Классификации учебных дисциплин. Критерии анализа учебной программы. Социокультурные функции метода в учебном процессе. Классификации методов обучения. Методы активного обучения.

Технология учебного процесса: сущность и содержание. Соотношение метода и технологии. Виды образовательных технологий: структурно-логические, игровые, компьютерные, диалоговые, тренинговые технологии.

Формы организации обучения в вузе. Лекция как ведущая форма организации обучения в вузе. Виды лекций.

Теории и концепции обучения. Тенденции развития системы обучения в мире: «поддерживающее обучение» и «инновационное обучение». Виды обучения: догматическое, развивающее, объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, модульное обучение. Стили обучения (репродуктивный, творческий, эмоционально-ценностный).

Тема 7. Коллектив в сфере образования

Основные подходы к изучению коллектива в социологии. Коллектив как социальная группа и общность. Коллектив как социальная организация. Коллектив как ячейка общества. Понятие «учебно-педагогического коллектива». Динамика становления коллектива. Социальная организация учебно-педагогического коллектива. Основные признаки официальных учебных заведений. Концепция А. И. Донцова о предметно-ценностном единстве как ведущем факторе интеграции коллектива. Показатели состояния учебно- педагогического коллектива: целостность, организованность, эффективность, целенаправленность, сплоченность, динамичность, самостоятельность.

Раздел 2

РАЗВИТИЕ СОЦИОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ

Тема 1. Прогностические (стратегические) исследования в сфере образования

Аспектный анализ категории «образование». Образование как ценность. Государственно-общественная и личностная ценность образования. Стимулы образовательной и самообразовательной активности личности. Образование как система. Учебно-воспитательная и педагогическая системы. Образование как процесс. Обоснование технологий процесса образования. Образование как результат. Проблема стандартизации образования.

Междисциплинарная основа стратегических исследований в сфере образования. Разработка стратегии развития образования как прогностическая проблема. Понятие «стратегия». Состояние отечественных и зарубежных прогностических исследований в образовании. Обзор организаций, занимающихся вопросами прогнозирования в сфере образования.

Соотношение понятий «концепция прогнозирования» и «концепция прогноза». Основные направления стратегических исследований в образовании. Образовательно-педагогическое прогнозирование как специально организованное системное научное исследование, направленное на получение опережающей информации о перспективах развития фоновых и собственно образовательно-педагогических объектов с целью формирования стратегии в области образования и принятия оптимальных управленческих решений в этой сфере. Принцип исследовательской доказательности в образовательно-педагогическом прогнозировании.

Тема 2. Неклассическая социология образования XXI века

Классические и неклассические научные картины мира и способы его познания. Схоластическая, механистическая, статистическая, системная и диатропическая научные картины мира. Научные картины мира и социологические парадигмы как основания формирования социологии образования XXI века. Социоцентричные (структурные), человекоцентричные (интерпретативные) и комплексные (диалектические) социологические парадигмы. Специфика развития социологии образования в контексте неклассических социологических парадигм. Зависимость развития социологии образования от доминирующих социологических парадигм.

Виталистская социология (социология жизненных сил человека) и перспективы исследования образования в XXI веке. Традиции витализма в истории науки и его ключевые категории. Объект и предмет социологии как науки в рамках виталистской парадигмы. Образовательность как объект неклассической социологии образования XXI века. Исходные принципы организации знания в виталистской концепции социологии образования.

Тема 3. Неклассический анализ образования как социальной системы

Образование в структуре общественных потребностей субъектов социальной жизни. Социальный смысл образования. Прагматический (узкий) и культурологический (широкий) подход к пониманию образования. Формирование социального субъекта «умелого» и социального субъекта «творческого». Системообразующий характер образовательной потребности. Направления формирования образовательной потребности.

Образование как ценность в контексте социокультурного развития современного общества. Исторические периоды (эпохи) развития и ценность образования. Место образования в процессе воспроизводства общественных отношений. Сущность и структура механизма воспроизводства образования. Уровни воспроизводства ценности образования в обществе.

Традиции и инновации в воспроизводстве ценности образования в XXI веке. Анализ результатов лонгитюдного межрегионального социологического исследования «Пути поколения». Способы воспроизводства ценности образования. Иерархия смыслов образования.

Тема 4. Социальная субъектность человека и общества в XXI веке

Социальный субъект в сфере образования и системе его ценностей. Сущность социальных отношений в сфере образования. Образование как система взаимодействия социальных субъектов разных уровней. Деятельностный подход к анализу социальных субъектов образования (С. И. Григорьев, Н. А. Матвеева). Структура социального субъекта образования: образовательный потенциал, активность и мобильность субъекта, результат образовательного поведения, факторы социальной среды и образовательная ситуация. Формирование образовательного общества.

Социальная субъектность в образовании. Образовательные социальные отношения. Государственная программа управления социальными отношениями в сфере образования.

Инновации в системе организации традиционных субъектов образовательной деятельности. Традиционные субъекты образования. Принцип адекватности новаций в образовании изменениям в общественных условиях и индивидуально-личностном развитии. Модернизация традиционно существующих социальных субъектов образовательной деятельности. Инновации в высшей школе: основные тенденции. Критерии оценки нововведений в системе высшего образования.

Тема 5. Образовательный потенциал человека и общества в XXI веке

Образовательный потенциал как составляющая жизненных сил человека и общества нового столетия. Место и роль понятия «образовательный потенциал» в виталистской социологии образования. Образовательный потенциал как мера включенности социального субъекта в сферу образования и соответствующая степень развитости его социальных связей. Структура образовательного потенциала.

Соотношение глобального, национального и регионального в образовательном потенциале общества. Кризисное развитие образовательного потенциала человечества. Государственная система образования и проблемы развития образовательного потенциала. Тенденции развития образовательного потенциала.

Образовательный потенциал в перспективе построения новой социальной стратификации общества. Феминизация образования, урбанизация, имущественное расслоение как факторы дифференциации образовательного потенциала. Противоречия развития образовательного потенциала.

Тема 6. Образовательный путь как процесс развития социального субъекта

Образовательный путь в системе жизнедеятельности человека: новые и традиционные представления. Образовательный путь и жизненный путь человека. Образовательный путь как процесс активного творческого самопознания и самореализации социального субъекта через использование образовательной ситуации. Образовательный путь в жизненном

самоопределении социального субъекта. Основные компоненты образовательного пути.

Типология образовательной субъектности молодежи и перспективы образовательного общества. Основные характеристики образовательного поведения субъекта. Понятие «тип образовательного поведения». Типология образовательного поведения молодежи (С. И. Григорьев, Н. А. Матвеева).

Социальные факторы образовательного пути в контексте развития жизненных сил человека и общества. Детерминационные модели образовательного поведения: институциональная, статусная и региональная.

Тема 7. Проблемы формирования образовательного общества в XXI веке

Функциональная неграмотность населения: развитие системного кризиса общества. Экономические, институциональные, национально-государственные и личностные концепции функциональной неграмотности. Условия развития, источники существования и носители функциональной неграмотности.

Общекультурная неграмотность как проблема XXI века. Историческая относительность характеристик грамотности и образованности. Проблемы гуманизации и гуманитаризации образования. Недостатки социогуманитарного образования в средней и высшей школе.

Неклассические субъекты образовательной деятельности. Условия возникновения нетрадиционных форм образовательной деятельности и неклассических субъектов обучения и воспитания. Основные группы неклассических субъектов образования. Особенности деятельности неклассических субъектов образования в условиях постсоветской действительности.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ РЕЛИГИИ» ДЛЯ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Иное *	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Лекции	ПЗ (СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. История и теория социологии образования	18		14					
1.1	Социология образования как отрасль социологической науки	2		2					Опрос, работа в малых группах
1.2	История становления и развития зарубежной и отечественной социологии образования	2		2					Опрос, доклады
1.3	Образование как социальный институт	2		2					Опрос, работа в малых группах, презентации
1.4	Образование, воспитание и культура: история и современность	4		2					Опрос, доклады, работа в малых группах
1.5	Учение как вид социокультурной деятельности	2		2					Опрос, доклады, работа

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Экономическая социология»

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Рекомендуется бюджет времени для самостоятельной работы в среднем 1-1,5 часа на 2-х часовое аудиторное занятие.

Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по учебной дисциплине в целом и ее разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к практическим занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, контрольные работы, устные опросы и т.п.);
- подготовка к зачету.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. *Зборовский Г. Е., Амбарова П. А.* Социология высшего образования: монография / Г. Е. Зборовский, П. А. Амбарова. – Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2019 – 539 с.
2. *Курилович, Н. В.* Социология образования [Электронный ресурс]: пособие / Н. В. Курилович. – Минск: БГУ, 2020. – 245 с.
3. *Социология современного образования: учебник* / Г. Ф. Шафранов-Куцев, М. М. Акулич, М. В. Батырева [и др.]; общ. ред. Г. Ф. Шафранова-Куцева. – М. : Логос, 2020. – 432 с.
4. *Тихонова, Е. В.* Социология образования: учебник / Е. В. Тихонова, Г. Н. Мишина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. – 231 с.

Дополнительная:

1. *Батурин, В. К.* Социология образования : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и спец. "Социальная работа", "Социология" / В. К. Батурин. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011 - 189 с.
2. *Белорусское общество социологическое измерение* / И. В. Котляров [и др.] ; гл. ред. И. В. Котляров ; Национальная академия наук Беларуси, Институт социологии. – Минск : Беларуская навука, 2017 – 392 с.
3. *Горелов А. А.* Социология в вопросах и ответах / А. А. Горелов. – М.: Эксмо, 2017. – 316 с.
4. *Зарубежная социология образования* / под ред. А. М. Осипова; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2014. – 346 с.
5. *Клименко, В. А.* Образование в современном обществе: проблемы развития / В.А. Клименко. – Минск : БНТУ, 2007. – 296 с.
6. *Кодекс Республики Беларусь об образовании* : [от 13 января 2011 г. : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 г.] : по состоянию на 3 августа 2020 г. - Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2020. – 398 с.
5. *Тихонова, Е. В.* Социология образования : учебник / Е.В. Тихонова, Г.Н. Мишина. — М. : ИНФРА-М, 2018. – 231 с.
6. *Шафранов-Куцев Г. Ф.* Социология современного образования: учебник / общ. ред. Г. Ф. Шафранова-Куцева. – М. : Логос, 2016. – 432 с.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов организуется в соответствии с действующим в учреждении высшего образования Положением о самостоятельной работе студентов и содействует усвоению в полном объеме содержания учебной дисциплины «Социология образования». Перечень заданий для самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине, виды и формы ее организации, а также сроки ее выполнения определяются преподавателем и утверждаются кафедрой при разработке учебной программы по дисциплине «Социология образования».

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Социология образования» может предусматривать реферирование и конспектирование социологической литературы, написание самостоятельных и контрольных работ, подготовку докладов по первоисточникам, выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий в формате презентаций на семинарских занятиях.

Перечень рекомендуемых средств диагностики.

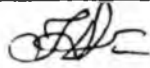
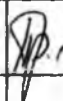
При преподавании дисциплины «Социология образования» рекомендуется использовать рейтинговую систему оценки знаний студентов, которая представляет собой комплекс организационных, учебных и контрольных мероприятий, базирующийся на учебно-методическом обеспечении всех видов деятельности по учебной дисциплине.

Для контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине можно использовать следующий диагностический инструментарий:

- письменные задания (тесты по отдельным темам дисциплины, контрольные работы, эссе);
- устный опрос;
- подготовка докладов по первоисточникам;
- мультимедийные презентации.

Оценки по всем видам перечисленных работ выставляются по 10 балльной шкале.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Демография	Кафедра статистики	нет 	 № 7 от 25.02.2021

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № ____ от _____ 20__ г.)
(название кафедры)

Заведующий кафедрой

(ученая степень, ученое звание)
(И.О.Фамилия)

(подпись)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

(ученая степень, ученое звание)
(И.О.Фамилия)

(подпись)