

*Л. С. Климченя, канд. экон. наук, доцент
klimchenia@bseu.by*

*Н. Е. Свирейко, канд. экон. наук, доцент
nsvireyko@mail.ru*

*А. И. Ярцев, канд. экон. наук, доцент
Yartsev.49@mail.ru
БГЭУ (Минск)*

ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «КОММЕРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Развитие коммуникационной инфраструктуры в стране является базовым условием для развития и использования информационно-коммуникационных технологий в реальных секторах экономики, а также трансформации бизнес-процессов. В 2019 г. в Беларуси было завершено выполнение задачи «Оптоволокно в каждый дом», а учреждения образования обеспечены широкополосным доступом в Интернет. В 2016–2020 гг. количество интернет-пользователей в Республике Беларусь выросло на 16 % и составило 83,1 чел. на 100 жителей [1].

Вопросы цифровизации секторов экономики являются стратегическими, что закреплено в Стратегии развития информатизации в Республике Беларусь на 2016–2022 годы и в Государственной программе «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы. Приоритетным направлением развития определена и цифровая трансформация системы образования, нацеленная на повышение качества образовательного процесса.

Вопросы повышения качества образовательного процесса затрагивают два направления: трансформацию учебных планов подготовки специалистов и трансформацию образовательных технологий.

В рамках реализации первой составляющей образовательного процесса при подготовке специалистов для сферы торговли по специальности «Коммерческая деятельность» (1-я ступень высшего образования) в учебные планы вводятся новые учебные дисциплины («Техническое обеспечение торгового бизнеса», «Экономическое моделирование коммерческих бизнес-процессов»); увеличиваются часы на изучение отдельных учебных дисциплин («Электронная коммерция», «Коммерческая деятельность»), которые формируют компетенции, предполагающие использование в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии и платформы. В образовательном процессе активно используются программные продукты и торговые системы. Так, навыки работы в торговой системе IsFusion ERP (применяется торговыми сетями «Виталюр», «Гишо», «Соседи», «Санта», «Остров чистоты» и др.) студенты формируют на лабораторных работах по учебным дисциплинам «Техническое обеспечение торгового бизнеса» и «Коммерческая деятельность», что позволит им в профессиональной деятельности применять современный инструментальный управления закупками, продажами, взаиморасчетами, торговым объектом.

Вторая составляющая трансформации образовательного процесса обеспечена использованием виртуальной обучающей среды (модульной объектно ориентированной динамической обучающей среды) на базе платформы LMS Moodle. Этот цифровой образовательный ресурс позволяет удаленно взаимодействовать преподавателю и студенту, представляя широкий спектр форм взаимодействия (видеочат, блоги, лекции и семинары в режиме реального времени).

Трансформация высшего образования по специальности «Коммерческая деятельность» как повышает качество образовательного процесса, так и готовит выпускников к жизни и работе в условиях цифровой экономики.

Источник

1. О Государственной программе «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь. —

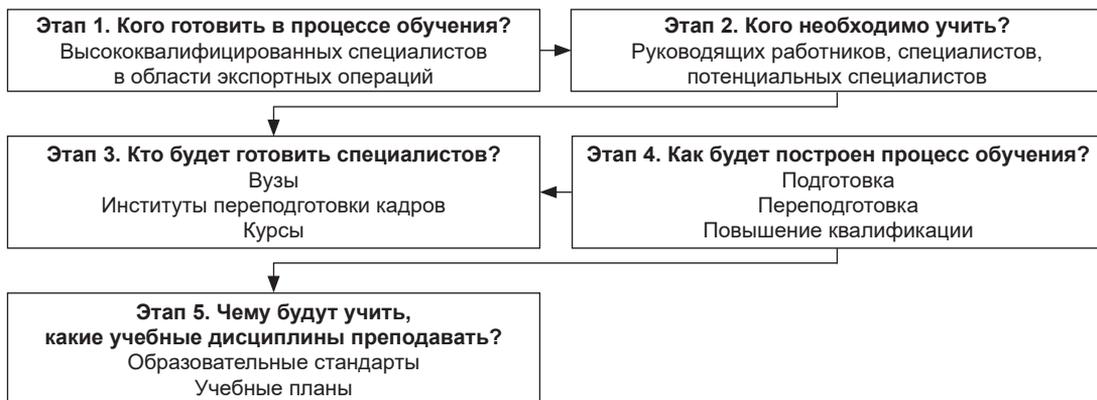
Г. А. Королёнок, д-р экон. наук, профессор
Korol@bseu.by
О. Ю. Остальцева, канд. экон. наук
olga.ostaltseva@yandex.by
БГЭУ (Минск)

АЛГОРИТМ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ЭКСПОРТНЫХ ОПЕРАЦИЙ

Современные тенденции развития экономики: интернационализация торговых взаимоотношений, цифровизация, смена технологических укладов предопределяют необходимость изменения требований и подходов к подготовке специалистов экономического профиля и непосредственно специалистов, участвующих в процессе продвижения белорусских товаров и услуг на внешний рынок. В Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2030 года определены стратегические приоритеты и механизмы устойчивого развития Республики Беларусь, среди которых следует выделить корреляционную зависимость между ростом экспортного потенциала республики и качественным воспроизводством человеческого ресурса.

В целом система подготовки кадров в области экспортных операций, на наш взгляд, должна основываться на новой парадигме образования «учение» вместо «обучения», то есть применение образовательных инструментов, направленных не только на освоение готовых знаний, но и на развитие у обучающихся способностей самостоятельно приобретать знания, творчески их перерабатывать, в результате чего формировать новые знания и реализовывать их на практике. Исходя из данной парадигмы, возникает необходимость развития системы непрерывного образования по принципу «образование через всю жизнь» на основе расширения процесса подготовки специалистов по интегрированным программам среднего, специального и высшего образования.

Таким образом, алгоритм формирования специалистов в области экспортной деятельности предполагает реализацию пяти взаимосвязанных этапов (см. рисунок).



Алгоритм формирования специалиста в области экспортных операций

Источник: собственная разработка авторов.