

3. Об основах налоговой системы Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федер. закон, 27 дек. 1991 г., № 2118-1 // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО «КонсультантПлюс». — М., 2021.

4. *Миллер, А. Е.* Исследование принципов построения налоговых систем / А. Е. Миллер // Вестн. Ом. гос. ун-та. Сер. Экономика. — 2012. — № 3. — С. 5–9.

**О. А. Бесько, директор**  
*oksanabesko1@gmail.com*  
МФЭК (Минск)

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ УСЛУГА КАК ОБЪЕКТ ФИНАНСИРОВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В настоящее время образование является одним из основных ресурсов социально-экономического развития Республики Беларусь. Образовательная деятельность — это деятельность по обучению и воспитанию, осуществляемая учреждением образования. Продуктом образовательной деятельности является образовательная услуга.

В Кодексе об образовании понятие «образовательная услуга» не определено. Предметом договоров для участников экономических отношений в системе образования является подготовка (переподготовка, повышение квалификации) рабочих и специалистов.

В Гражданском кодексе понятие «услуга» не рассматривается, но при характеристике договора возмездного оказания услуг указано, что по данному договору «одна сторона (исполнитель) обязуется по заданию другой стороны (заказчика) оказать услуги (совершить определенные действия или осуществить определенную деятельность), а заказчик обязуется оплатить эти услуги».

Общее понятие «услуга» закреплено только в Налоговом кодексе, в соответствии с которым «услуга — деятельность, результаты которой не имеют материального выражения, реализуются и потребляются в процессе осуществления этой деятельности либо по ее завершении».

Понятие «образовательная услуга» рассматривается в публикациях разных авторов: В. П. Щетинина, Н. А. Хроменкова, Б. С. Рябушкина, Е. Д. Липкиной, А. М. Стрижова и др.

Учреждения образования, реализующие образовательные программы среднего специального образования, оказывают образовательные услуги для получателей услуг на платной и бесплатной основе.

В Республике Беларусь применяются такие формы финансирования образовательных услуг, как сметное финансирование, собственные средства потребителей услуг, налоговые льготы, образовательные кредиты, государственная поддержка с использованием средств программы «Семейный капитал».

При применении сметного финансирования размер финансовых средств рассчитывается в зависимости от категории и пропускной способности образовательного учреждения. Однако планирование выделяемых средств не по всем статьям производится в соответствии с нормативами, так как их нет законодательно установленных (расходы на текущий ремонт зданий и помещений, ремонт оборудования, приобретение мягкого инвентаря и т.д.). В основном финансирование по этим статьям занижено.

Налоговые льготы — это косвенная форма финансирования, применяемая в Республике Беларусь, которая предоставляется как самим учреждениям образования (НДС, налог на прибыль, земельный налог, налог на недвижимость и т.д.), так и получателям услуг (подходный налог с физических лиц).

К образовательному кредиту прибегает человек, решивший получить платные образовательные услуги, но не располагающий достаточными средствами для их оплаты.

В таком случае он берет в банке долгосрочный кредит, который впоследствии возмещает с процентами из своих доходов.

В Республике Беларусь с 2015 г. действует Программа семейного (материнского) капитала. Суть программы заключается в поддержке многодетных семей Беларуси. Ими можно оплатить услуги образования, здравоохранения, улучшить жилищные условия или направить на формирование дополнительной пенсии матери.

### Источники

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 13 янв. 2011 г., № 243-З : с изм. и доп. от 23 июля 2019 г., № 231-З // Консультант Плюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2020. — Дата доступа: 31.12.2020.

2. *Сорокина, Т. В.* Финансирование образования в Республике Беларусь : монография / Т. В. Сорокина, М. Е. Карпицкая, Н. А. Кузнецова. — Гродно : ГрГУ, 2010. — 203 с.

**Ж. В. Бобровская**, канд. экон. наук, доцент  
*Janna.university@gmail.com*  
БГЭУ (Минск)

## РИСК ЛИКВИДНОСТИ КАК ФАКТОР СИСТЕМНОГО РОСТА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Конечная цель макроprudенциального регулирования Центрального банка любой страны — предотвращение системных финансовых рисков, а две ключевые задачи — это повышение устойчивости банковского сектора и сглаживание амплитуды финансовых циклов в экономике. Сфера действия макроprudенциального регулирования охватывает все основные элементы, составляющие финансовую систему — финансовых посредников, финансовые рынки и финансовую инфраструктуру.

Повышению эффективности управления системным риском способствуют: переход от ограничений и сдерживаний финансовых рынков к финансовому углублению; дедолларизация экономики; выравнивание условий кредитования различных сегментов экономики; формирование рынка необслуживаемых активов; совершенствование механизмов раннего реагирования на рост рисков в отдельных банках и банковском секторе в целом. Действия Национального банка Республики Беларусь должны быть направлены на дальнейшее развитие инвестиционного банкинга и механизмов секьюритизации, расширение применения инновационных финансовых инструментов, создание условий для деятельности банков в сфере коллективных инвестиций, формирование эффективного функционирования национального рынка рейтинговых услуг.

Выявление предпосылок и факторов возникновения системного риска должно основываться на анализе не только банковского сектора, но и экономики в целом, а в современных условиях возникновения новых видов рисков и внешних шоков — и факторов неэкономического характера. Последним примером токсических влияний системного характера является пандемия коронавируса. Появление новых видов рисков (пандемические, санкционные, моральные, сговора корпораций) повлекло за собой негативные изменения в мировом банковском бизнесе, так как в мире нет опыта противодействия подобного рода шокам, а у банков отсутствуют стресс-тесты на случай наступления таких рисков, поэтому они вынуждены закладывать их в условия кредитования, и как следствие, испытывать кризис ликвидности.

Процедуры выявления и управления риском ликвидности включают в себя следующие мероприятия: прогнозирование, ситуационное моделирование и стресс-тес-