

N. Skriba
S. Skriba
BSEU (Minsk)

STATE POLICY FOR THE MANAGEMENT OF EXPORT POTENTIAL OF BELARUSIAN HIGHER EDUCATION: EVALUATION AND WAYS TO IMPROVE EFFICIENCY

Guided by the experience of leading Belarusian universities in implementing the policy of attracting foreign nationals to study, the authors of the article assess the level of State participation and support for the development of the export potential of higher education over the past decade. Based on the analysis of the effectiveness of the efforts undertaken at the State level, aimed at strengthening the positions of the national higher school in the world market of educational services, the authors actualize the task of increasing its competitiveness by solving a set of problems related to quality management of training specialists for foreign countries, formulate target benchmarks in the sphere of state export potential management of the Belarusian higher education system, identify key risks and opportunities for their effective achievement.

Keywords: global market of educational services; export potential; higher education system; competitive advantages; quality of education; state support policy; academic environment; foreign nationals; national interests; development priorities.

Н. Н. Скриба
кандидат экономических наук, доцент
С. И. Скриба
кандидат экономических наук, доцент
БГЭУ (Минск)

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА УПРАВЛЕНИЯ ЭКСПОРТНЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ БЕЛАРУСИ: ОЦЕНКА И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Руководствуясь опытом реализации ведущими университетами Беларуси политики привлечения на обучение иностранных граждан, авторы статьи дают оценку уровню государственного участия и поддержки развития экспортного потенциала высшей школы республики в течение последнего десятилетия. На основе анализа результативности предпринятых на государственном уровне усилий, направленных на укрепление позиций национальной высшей школы на мировом рынке образовательных услуг, авторы актуализируют задачу повышения ее конкурентоспособности через решение комплекса задач по управлению качеством подготовки специалистов для зарубежных стран, формулируют целевые ориентиры в сфере государственного управления экспортным потенциалом белорусской системы высшего образования, определяют ключевые риски и возможности их эффективного достижения.

Ключевые слова: мировой рынок образовательных услуг; экспортный потенциал; система высшего образования; конкурентные преимущества; качество обучения; политика государственной поддержки; академическая среда; иностранные граждане; национальные интересы; приоритеты развития.

Активное включение образования и науки в систему производительных сил общества привело в текущем столетии к превращению научно-образовательной сферы в одну из отраслей экономики — индустрию знаний. Принципиально новым в этих условиях является решающая роль интеллектуального капитала в создании благосостояния со-

циума. В мире все более отчетливым становится понимание того, что основной способ приращения благосостояния нации состоит в повышении уровня образования населения и развитии творческих способностей каждого человека. Вложения в образование — это не затраты, а инвестиции, которые в будущем способны дать значительный прирост экономического эффекта. В этой связи поступательно меняется статус системы образования в обществе, а укрепление ее потенциала становится базовым ориентиром политики государственного управления.

Между тем вступление социума в стадию развития, в которой экономика, обеспечивая свои перспективы посредством знаний, выходит за пределы государства, предопределило масштабные процессы интернационализации сферы образования, формирования на этой основе мирового образовательного пространства [1], включая высшую школу как основного производителя человеческого капитала. Несмотря на то, что знание является общественным благом, к настоящему времени уже сложился такой наднациональный институт, как международный рынок образовательных услуг, а высшее образование трансформировалось в одну из наиболее крупных отраслей мировой экономики. Соответственно нельзя недооценивать значение экспортной составляющей потенциала высшей школы и ее влияния на состояние и перспективы развития национальных экономических систем.

В настоящее время выход на международный образовательный рынок в качестве конкурентоспособного участника определяется большинством стран не только в качестве приоритета развития национальной высшей школы, но и сферой интересов, непосредственно влияющей на обеспечение национальной безопасности в будущем. Однако этот рынок уже поделен между сильными игроками, странами — экспортерами образовательных услуг, чьи позиции укрепляют накопленный опыт, проработанная нормативная база и специальная инфраструктура, которая обеспечивает квалифицированную поддержку международной деятельности вузов. Значительное число иностранных студентов в этих странах — результат целенаправленной государственной экономической, политической и информационной поддержки и активной деятельности самих вузов. В таких условиях вхождение в международное пространство образования и закрепление собственных позиций на нем является для высшей школы многих стран, особенно тех, которые сравнительно недавно перешли к освоению рыночных инструментов образовательной деятельности, серьезным вызовом. Рассматривая с этих позиций перспективы укрепления экспортного потенциала белорусской системы образования, следует признать, что для нее исключительно важным становится наличие, прежде всего на государственном уровне, подлинно стратегического видения целевых ориентиров, направлений и способов повышения конкурентоспособности национальной высшей школы, а также эффективных механизмов ее продвижения на мировом рынке образовательных услуг.

Цель статьи — на основе обобщения опыта, накопленного ведущими вузами республики, в том числе Белорусским государственным экономическим университетом, в области развития экспорта образования, сформулировать комплекс приоритетных задач и направлений государственного регулирования, необходимых к реализации на современном этапе для укрепления позиций высшей школы республики на мировом рынке образовательных услуг.

К настоящему времени со стороны государственных органов управления высшей школой предпринято немало усилий, направленных на повышение узнаваемости белорусских учреждений высшего образования в мировом образовательном пространстве, активизацию на этой основе интереса международных академических мигрантов к обучению в Беларуси. Действующим Кодексом «Об образовании» регламентированы получение образования в Беларуси иностранными гражданами, академическая мобильность студентов и преподавателей, образовательная деятельность учреждений образования

Беларуси (их филиалов) на территории других стран. Получили правовую интерпретацию национальные цели и обязательства государства в обеспечении условий развития международного сотрудничества высшей школы и важнейшие механизмы и формы их практической реализации на уровне организации образовательного процесса. Комплекс мер по повышению конкурентных преимуществ национальной системы высшего образования предусмотрен Программой социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016–2020 годы. Национальная программа поддержки и развития экспорта Республики Беларусь на 2016–2020 годы в качестве одного из приоритетов поддержки и развития экспорта определила увеличение экспортного потенциала в сфере образовательных услуг. Актуализирован широкий спектр задач, связанных с освоением национальной системой высшего образования инструментов Болонского процесса. В основу развития нормативно-правовой базы функционирования высшей школы заложены требования ее гармонизации и унификации с международными нормативными актами в образовательной сфере. Тем самым сформированы правовые основы, поддерживающие инициативы белорусских вузов по расширению диапазона собственной вовлеченности в международные образовательные процессы.

Результативность реализованных мер наглядно прослеживается через динамику численности иностранных обучающихся в вузах республики, которая за последнее десятилетие практически удвоилась. Так, по официальным данным Национального статистического комитета Республики Беларусь, на начало 2012–2013 учебного года в вузах республики обучалось немногим более 12,5 тыс. иностранных граждан, а их доля в общей численности студентов и магистрантов составляла 2,9 % [2, с. 107–108]. В 2019–2020 учебном году количество иностранных обучающихся в белорусских учреждениях высшего образования приблизилось к 25 тыс., их доля в общей численности студентов и магистрантов составила 7,1 %. Кроме того, более 2 тыс. иностранных студентов проходили обучение на совместных факультетах и программах белорусских учреждений высшего образования за рубежом [3, с. 5].

Увеличению контингента иностранных обучающихся, а на его основе — экспорта образовательных услуг в немалой степени способствовали разработка и реализация профильным министерством Концепции развития экспорта услуг в области образования на 2018–2020 годы, ориентированной на активное продвижение белорусской системы образования в мировое образовательное пространство, донесение ее преимуществ до потенциальных потребителей, системный характер работы с рекрутинговыми компаниями, заинтересованными в установлении партнерских связей с белорусскими вузами. В последние годы расширился спектр образовательных услуг, предлагаемых зарубежным академическим мигрантам: наряду с возможностью получения специальностей высшего образования в нем представлены различные языковые курсы, языковые школы, организация молодежных лагерей и другие формы обучения. Инновационными инструментами развития экспорта услуг стали открытие вузами республики специальностей и специализаций с обучением на английском языке, освоение практики включенного обучения и технологий дистанционного образования. Так, образовательные программы на английском языке сегодня предлагают 27 учреждений высшего образования по 181 специальности [3, с. 5]. На улучшение имиджа белорусского образования работают целенаправленная реклама, организация социальных проектов (например, проведение годов белорусской культуры, языка, образования за рубежом с привлечением иностранных выпускников белорусских вузов), информационная поддержка дипломатическими представительствами Республики Беларусь в разных странах, проведение международных научных форумов, в том числе по проблемам академического сотрудничества, и др. Привлекательность высшей школы республики повышают расширение практики приглашения в вузы ведущих иностранных специалистов и преподавателей, участие во многих международных образовательных программах (Erasmus+, DAAD,

Jean Monnet, Lingua и т.д.) и в трансграничном образовательном процессе (через вхождение в международные академические ассоциации, союзы, сетевые университеты и др.). Более понятной и открытой для зарубежного потребителя белорусскую высшую школу делает поступательная реализация мер, предусмотренных утвержденным в июне 2018 г. Стратегическим планом действий по реализации основных задач развития системы образования в соответствии с принципами и инструментами Европейского пространства высшего образования. Высокий уровень академического потенциала содержит участие белорусской высшей школы в китайском проекте Возрождения Великого Шелкового пути [4, с. 151–167]. Улучшению репутации Беларуси как страны, развивающей академическую мобильность на паритетных началах, способствует принятый в 2018 г. Указ Президента «О грантах на обучение», в соответствии с которым предусмотрено ежегодное выделение до 100 грантов на обучение иностранных граждан в государственных учреждениях высшего и среднего специального образования Беларуси.

В то же время система высшего образования республики сегодня находится в преддверии нового цикла своего развития, когда истекают сроки действия ряда принятых ранее на государственном уровне программных документов и предстоит масштабная работа по оценке их выполнения, осмыслению достигнутых результатов и обоснованию направлений дальнейшего укрепления ее экспортного потенциала. Так, в стадии разработки профильным министерством находится проект концепции «Развитие экспортного потенциала белорусской системы образования до 2025 года», сформирована ответственная за его подготовку рабочая группа. На данном этапе представляется принципиально важным наряду с количественными параметрами результативности не упустить из вида качественную составляющую экспортного потенциала, которая в стратегическом измерении обладает не менее весомой значимостью.

Накопленный десятилетиями опыт подготовки иностранных граждан университетами стран, лидирующих по экспорту услуг в сфере образования, свидетельствует, что простое увеличение приема иностранных абитуриентов не только не решает задачу укрепления академического потенциала государства, но и может уже в ближайшем будущем сократить его присутствие на мировом рынке. К слову, увеличение доли иностранных обучающихся в общей численности студентов университета нередко становится результатом снижения последней ввиду переориентации весомой части собственных абитуриентов страны, в том числе вследствие оценки уровня качества образования, на его получение в зарубежных вузах.

Решая задачу обучения иностранных студентов, любой вуз осуществляет важный выбор потребителя образовательных услуг: привлекать на обучение только тех граждан, которые своей успеваемостью не снизят качественные показатели национальной системы образования. И в этом смысле для белорусских университетов работа с рынком сильных абитуриентов значительно осложнена. Практика показывает, что главным мотивом получения зарубежного образования у большей части иностранцев, прибывающих на обучение в белорусские вузы, является отсутствие возможностей поступления в университеты своей страны, поиск более дешевых образовательных услуг или возможность дальнейшей эмиграции в страну обучения. В краткосрочном временном интервале зачисление таких абитуриентов обеспечивает получение вузами Беларуси дополнительных финансовых ресурсов, но не позволяет им органично связывать увеличение контингента обучаемых и рост экспорта услуг с повышением качества образования. В этой связи экономические ожидания белорусских вузов, определяемые возможностью получения дополнительного финансирования, объективно приходят в противоречие с их академическими интересами и амбициями, связанными со стремлением к повышению конкурентоспособности и равноправному партнерству с мировыми лидерами.

Учитывая изложенное, главным стратегическим ориентиром при разработке проекта нового концептуального документа целесообразно определить двуединый приори-

тет политики активной поддержки государством экспорта образовательных услуг при формировании эффективной системы подготовки специалистов для зарубежных стран. В указанном ракурсе рассмотрения как минимум двойную интерпретацию должна получить и концептуальная целевая установка развития экспортного потенциала белорусской высшей школы: с одной стороны, она должна ориентировать на достижение определенных размеров экспорта образовательных услуг (т.е. на уровень продвижения белорусской системы образования вовне), с другой — определять степень качественных преобразований внутри белорусской системы образования, способных на выходе предложить мировому рынку конкурентоспособный и востребованный продукт.

Для содержательной интерпретации второй составляющей целевой установки, принимая во внимание ее достаточно емкую смысловую нагрузку, может быть предложена следующая формулировка: «поступательная модернизация и трансформация системы высшего образования в действенный инструмент «мягкой силы», ориентированный на реализацию национальных интересов Беларуси при создании необходимых условий для обучения как средства удовлетворения потребностей граждан разных стран».

На современном этапе развития национальной высшей школы при достигнутом уровне ее вовлеченности в международные академические процессы в числе первоочередных задач по достижению концептуально сформулированной масштабной цели в обозримом временном интервале целесообразно определить:

- обеспечение соответствия высоким международным стандартам в учебной и научной работе через дальнейшую интеграцию в европейское и мировое образовательное пространство;
- расширение спектра образовательных программ с учетом специфики потребностей разных регионов и стран на основе развития академического, научного и технического потенциала учреждений образования, освоения инновационных форм и методов обучения;
- поиск и активное привлечение международных ресурсов для развития образовательной и научно-исследовательской деятельности;
- поддержание и укрепление в академической среде системы общечеловеческих ценностных ориентаций.

Последовательно определяя цели и задачи развития экспортного потенциала высшей школы в обозримой перспективе, важно дать взвешенную оценку вновь возникающим внешним и внутренним вызовам на рынке образовательных услуг, определить предпосылки и барьеры повышения экспорта в сфере образования. Понимание их динамики и уровня управляемости окажет непосредственное влияние на обоснование количественных параметров, форм и возможности достижения индикаторов мониторинга результативности.

Так, в числе основных предпосылок и стимулов для наращивания притока иностранных студентов в белорусские университеты в обозримой перспективе считаем актуальными к рассмотрению следующие:

- высшая школа республики является последовательным участником процессов интернационализации сферы образования, разделяет ее принципы и развивает разные формы международных академических связей;
- в вузах республики представлены все уровни, ступени и формы высшего и постдипломного образования, характерные для классических университетов, при широком разнообразии специальностей и учебных программ;
- система высшего образования Беларуси имеет выраженную прикладную направленность при тесном взаимодействии образовательной и научной компонент, что способствует формированию системного профессионального мышления выпускников, адекватного современным требованиям работодателя;

- вузами республики накоплен богатый опыт сотрудничества с зарубежными учреждениями высшего образования и научно-исследовательскими центрами, в том числе на межкафедральном уровне;

- профессорско-преподавательский состав белорусских университетов представлен высококвалифицированными специалистами, в том числе со знанием иностранных языков;

- ряд ведущих вузов республики, а также региональных университетов уже несколько десятилетий активно реализует политику продвижения образовательных услуг на рынки других стран, что позволило создать эффективный методический инструментарий обучения иностранных граждан;

- университеты Беларуси обладают сформированной и адаптированной к современным условиям функционирования структурой международных служб для привлечения на обучение иностранных граждан, сопровождения их пребывания в республике, регулирования образовательных процессов;

- белорусы отличаются толерантным отношением к представителям разных национальностей и народов, форм вероисповедания и др.

Одновременно на белорусском образовательном рынке сохраняет свое присутствие широкий спектр факторов и проблем, заметно ослабляющих международный академический статус национальной системы высшего образования и тем самым создающих риски по укреплению ее экспортного потенциала [5]. Обобщение опыта внешнеэкономической деятельности и организации вузами республики учебного процесса с иностранными обучающимися за последние годы позволяет к числу наиболее значимых рискообразующих факторов отнести:

- высокий уровень конкуренции, главным образом со стороны вузов стран-соседей — России, Украины, Польши, при ограниченной информированности иностранных граждан о возможностях и качестве белорусского образования;

- резкое снижение потоков академических мигрантов в мировом масштабе, связанное с пандемией COVID-19 и значительным сокращением межстрановых авиасообщений;

- нестабильную политическую ситуацию в республике в поствыборный период, неоднозначно освещаемую средствами массовой информации;

- наличие «определенных условий» членства республики в Болонском процессе, что снижает уровень заинтересованности иностранного потребителя в обучении в белорусских вузах;

- отсутствие согласованности интересов разных ведомств (прежде всего министерств образования, внутренних дел, здравоохранения, иностранных дел и др.) в вопросах привлечения и сопровождения обучения иностранных граждан, что ограничивает возможности диверсификации экспорта образовательных услуг;

- слабый географический охват стран, с которыми на межправительственном уровне подписаны соглашения о взаимном признании документов о высшем образовании;

- длительную процедуру проведения экспертизы документов об образовании иностранных граждан, приехавших на обучение в Беларусь из стран, с которыми отсутствуют межправительственные соглашения о взаимном признании документов об образовании;

- недостаточную численность преподавателей, владеющих одним или несколькими иностранными языками на уровне, отвечающем требованиям проведения учебных занятий в соответствии с международными стандартами, соответственно невысокий уровень развития англоязычных образовательных программ, ограничивающий приток потенциальных абитуриентов;

- слабую представленность и невысокие позиции белорусских университетов в международных рейтингах;

- низкий уровень освоения инструментов дистанционного образования и сетевых форм организации образовательного процесса;
- низкие заинтересованность и активность профессорско-преподавательского состава вузов в вопросах обучения иностранных граждан. Работая с иностранными студентами, преподаватель тратит на организацию учебного процесса гораздо больше времени, чем при работе с белорусскими студентами, однако дифференциация в оплате труда по сравнению с белорусской аудиторией незначительна;
- недостаточный уровень освоения большинством преподавателей вузов иноязычной лингвистической компетенции и межкультурной коммуникации и др.

Анализируя содержание, характер проявления, механизмы и силу возможного влияния приведенных факторов рискообразования на экспортный потенциал высшей школы республики, следует признать, что большая их часть, будучи способной значительно ограничить потенциальную результативность внешнеэкономической деятельности учреждений образования, есть следствие присутствия внутрисистемных несоответствий, которые относятся к категории управляемых и, следовательно, подлежат устранению в процессе формирования программных документов тактического характера и обоснования комплекса адекватных мер регулирующего воздействия.

В целом для стимулирования международного интереса к белорусскому высшему образованию при обеспечении его качества политикой государственного управления необходимо охватить комплекс мер, направленных на изменения в структуре и содержании образовательных ресурсов, совершенствование системы нормативно-правового обеспечения и регулирования процесса обучения, модернизацию организационных условий и экономических принципов реализации образовательной деятельности. При этом наряду со структурной, ресурсной и организационной необходима дальнейшая мощная информационная поддержка государства. Одновременно важно понимать, что автономное усовершенствование каждого из обозначенных направлений не позволит поднять национальную высшую школу на уровень, соответствующий мировым лидерам в сфере экспорта образовательных услуг. Более того, решение проблемы дальнейшего повышения привлекательности образовательных услуг белорусских вузов, роста на этой основе численности иностранных обучающихся должно не только исходить со стороны государства, но и опираться на продуманную и активную экспортную политику вузов. В конечном счете именно высшие учебные заведения готовят профессиональные кадры и создают инновации, стимулирующие повышение конкурентоспособности и экспортного потенциала национальной образовательной системы. Это обстоятельство тем более актуально сегодня, когда растущий спрос, с одной стороны, и усиливающаяся конкуренция — с другой стимулируют постоянную диверсификацию образования, а стремление учреждений высшей школы разных стран к повышению доходов и укреплению своего положения вызывает появление новых программ, форм и моделей обучения, а также образовательных учреждений нового типа с ярко выраженной инновационной направленностью.

Источники

1. Интернационализация высшего образования в контексте зарубежного опыта / М. И. Демчук [и др.] ; под общ. ред. М. И. Демчука. — Минск : РИВШ, 2012. — 124 с.
Internationalization of higher education in the context of foreign experience / M. I. Demchuk [et al.] ; under the gen. editorship of M. I. Demchuk. — Minsk : NIHE, 2012. — 124 p.
2. Статистический ежегодник Республики Беларусь, 2020 : стат. сб. / Нац. стат. ком. Респ. Беларусь. — Минск, 2020. — 436 с.
3. Образование на европейском уровне // Экспорт Беларуси. — 2020. — № 1. — С. 5–10.
4. Шелковый путь белорусско-китайского партнерства в сфере высшего образования: исторические предпосылки, опыт, перспективы развития : монография / Н. Н. Скриба [и др.] ; под ред. Н. Н. Скрибы, И. Э. Федотовой. — Минск : БГЭУ, 2019. — 203 с.

Silk Road of Belarus-China Partnership in Higher Education: Historical Preconditions, Experience, Development Prospects : monograph / N. N. Skriba [et al.] ; edited by N. N. Skriba, I. E. Fedotova. — Minsk : BSEU, 2019. — 203 p.

5. Скриба, Н. Н. Факторы риска позиционирования высшей школы Беларуси на мировом рынке образовательных услуг / Н. Н. Скриба, С. И. Скриба // Науч. тр. / Белорус. гос. экон. ун-т ; редкол.: В. Н. Шимов (гл. ред.) [и др.]. — Минск, 2018. — Вып. 11. — С. 415–421.

Skriba, N. N. Risk Factors of Positioning the Higher School of Belarus in the World Market of Educational Services / N. N. Skriba, S. I. Skriba // Sci. works / Belarus State Econ. Univ. ; editorial board: V. N. Shimov (chief ed.) [et al.]. — Minsk, 2018. — Iss. 11. — P. 415–421.

Статья поступила в редакцию 13.12.2020 г.

УДК 332.142.6

A. Stanovskaya
BSEU (Minsk)

THEORETICAL AND CONCEPTUAL ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF THE CIRCULAR ECONOMY

The article discusses the need to change the existing socio-economic development paradigm, based on a linear economy with unlimited use of natural resources and the accumulation of significant amounts of waste, to a closed-cycle economy, or circular. The author investigates the key principles of a circular economy, provides a diagram of the movement of inorganic material flows in a circular economy, identifies possible positive and negative effects from the transition to a circular economy, as well as barriers that restrain its development.

Keywords: circular economy; closed-loop economy; waste processing; recycling; remanufacturing; redesign; joint consumption of goods.

A. В. Становская
БГЭУ (Минск)

ТЕОРЕТИКО-КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЦИРКУЛЯРНОЙ ЭКОНОМИКИ

В статье рассматривается необходимость смены существующей социально-экономической парадигмы развития, основанной на линейной экономике с неограниченным использованием природных ресурсов и накоплением значительных объемов отходов, на экономику замкнутого цикла, или циркулярную. Автором исследованы ключевые принципы циркулярной экономики, приведена схема движения материальных неорганических потоков в экономике замкнутого цикла, выявлены возможные положительные и отрицательные эффекты от перехода к циркулярной экономике, а также барьеры, сдерживающие ее развитие.

Ключевые слова: циркулярная экономика; экономика замкнутого цикла; переработка отходов; рециклинг; ремануфактуринг; перепроектирование; совместное потребление благ.

В XXI в. человечество столкнулось с новыми вызовами, препятствующими обеспечению устойчивого развития цивилизации. Беспрецедентно высокая численность народонаселения Земли стала одной из причин обострения кризиса во взаимоотношениях общества с окружающей средой. За последние 50 лет мировая численность населения увеличилась более чем в 2 раза: с 3,7 млрд человек в 1970 г. до 7,6 млрд в 2018 г., при этом согласно прогнозам ООН [1] до 2030 г. население планеты Земля возрастет до 8,5 млрд