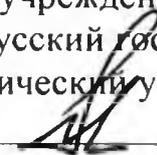


УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»


_____ В.Ю. Шутилин

« 4 » мая _____ 2021г.

Регистрационный №УД 4717-21 /уч.

ПЕДАГОГИКА

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальностей

1-23 01 04 «Психология»,

1-23 01 05 «Социология»

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине Педагогика, утвержденной 7 июля 2014г., регистрационный № ТД – СГ.024/пш.

СОСТАВИТЕЛИ:

В.И. Бородкин, доцент кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ

Васильева И.Л.- доцент кафедры философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат философских наук, доцент.

Агейко О.В., зав. кафедрой социально- гуманитарных дисциплин учреждения образования "Академия управления при Президенте Республики Беларусь", кандидат психологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 7 от 25.02.2021);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»,
(протокол № 4 от 22.04.2021)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная учебная программа определяет требования к содержанию учебной дисциплины «Педагогика», которая предназначена для изучения студентами, обучающимися по специальностям 1-23 01 05 «Социология» и 1-23 01 04 «Психология» предполагающих присвоение педагогической квалификации.

Учебная программа по учебной дисциплине «Педагогика» разработана с учетом содержания типовой учебной программы учебной дисциплины «Педагогика».

Изучение учебной дисциплины «Педагогика» позволит студентам приобрести практические умения осуществления педагогического воздействия для воплощения педагогических замыслов и выполнения поставленных целей, направленных на развитие личности, воздействия, при котором бы и обучаемый, и педагог выступали равноправными субъектами учебно-воспитательного процесса.

В современных условиях изучение педагогики становится важным условием развития профессионализма, позволяет будущему специалисту сформировать современный аналитический взгляд на состояние образования в целом, ознакомится с панорамой современных педагогических методов и методик и научится осознанно выбирать и применять те из них, которые наиболее адекватны практическим задачам, возникающим в его профессиональной деятельности.

Основной **целью** освоения учебной дисциплины «Педагогика» является формирование у будущих преподавателей психолого-педагогических компетенций, способствующих эффективному решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности.

Задачи изучения учебной дисциплины определяются требованиями к овладению студентами обобщенными знаниями и умениями, лежащими в основе психолого-педагогических компетенций, которые, в свою очередь, характеризуют профессионально-педагогическую компетентность выпускника как результат и критерий качества подготовки будущих педагогов в вузе.

Задачи изучения учебной дисциплины «Педагогика»:

- усвоение основных принципов обучения, воспитания и развития личности;
- усвоение понятий методов, методики форм организации учебно-воспитательного процесса;
- усвоения основных принципов и подходов к построению педагогических наук;
- формирование профессионального кругозора и профессионального подхода к анализу основных педагогических фактов;
- формирование современного аналитического взгляда на состояние педагогики;
- формирование у студентов научного мировоззрения и научного подхода к решению практических проблем в будущей профессиональной деятельности.

Освоение студентами учебной дисциплины «Педагогика» занимает особое место в системе подготовки специалистов на первой ступени высшего образования по непедagogическим специальностям с присвоением педагогической квалификации. Овладение учебной дисциплиной «Педагогика» направлено на формирование психолого-педагогических компетенций, которые носят универсальный характер и призваны способствовать более эффективному разрешению выпускниками многих социально-личностных проблем.

Компетенции.

Требования к академическим компетенциям специалиста.

Специалист должен:

- Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач
- Владеть системным и сравнительным анализом.
- Владеть исследовательскими навыками.

- Уметь работать самостоятельно.
- Быть способным выработать новые идеи (креативность).
- Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- Иметь лингвистические навыки (устная и письменная коммуникация).
- Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста.

Специалист должен:

- Обладать качествами гражданственности.
- Быть способным к социальному взаимодействию.
- Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- Владеть навыками здорового образа жизни.
- Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).
- Уметь работать в команде.
- Опирается в своей работе на профессиональные этические нормы и стандарты поведения.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста.

- Планировать, организовывать и обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований.
- Использовать основные социально-гуманитарные знания в профессиональной деятельности.
 - Планировать, организовывать и вести педагогическую (учебную, методическую, воспитательную) деятельность в учреждениях среднего и специального образования.
 - Осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных и воспитательных результатов.
 - Подготавливать научные публикации.
 - Планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися.
 - Разрабатывать и использовать современное научно-методическое обеспечение.
 - Преподавать психологические дисциплины на современном научно-теоретическом и методическом уровнях.
 - Обеспечивать самостоятельную работу обучающихся и организацию их учебно-познавательной деятельности.
 - Подготавливать учебно-методические публикации.
 - Анализировать факты и прогнозировать развитие социальных явлений на основе психологической интерпретации текущих событий в обществе.
 - Осуществлять моделирование и прогнозирование психологических процессов в различных сферах общественной жизни.
 - Оценивать социальные проблемы и тенденции с позиций современной психологии.
 - Выполнять функции эксперта при проведении психолого-педагогической, комплексной судебной психолого-психиатрической, судебно-психологической, воинской и трудовой экспертизы, при экспертизе принимаемых решений в различных сферах управления и общественной практики.
 - Планировать и организовывать просветительскую, профилактическую, диагностическую, консультативную и психотерапевтическую работу.
 - Владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
 - пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.
 - Использовать методы и приемы воспитания в трудовых коллективах.

- Принимать самостоятельные и оптимальные профессиональные и управленческие решения с учетом их экономических, социокультурных, этических и индивидуальных последствий.

- Осваивать и внедрять в учебный процесс инновационные образовательные технологии.

- Осваивать и внедрять современные психологические инновации в практическую деятельность.

- Осваивать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

Междисциплинарные связи: философия, педагогические системы и технологии

На изучение учебной дисциплины отведено в соответствии с учебными планами:

специальности 1-23 01 05 «Социология» всего часов – 138, всего аудиторных – 68 часов, из них лекции – 34 часа, семинарские занятия – 34 часа. Форма текущей аттестации – экзамен;

специальности 1-23 01 04 «Психология» всего часов – 114, всего аудиторных - 48 часов, из них лекции – 24 часа, практические занятия – 24 часа. Форма текущей аттестации – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ I Общие основы педагогики

М0 Введение в учебную дисциплину «Педагогика». Педагогика в системе наук о человеке

Цель и задачи изучения учебной дисциплины «Педагогика».

Исторические предпосылки возникновения и развития педагогической науки.

Объект, предмет, функции педагогики и ее основные категории.

Структура педагогической науки ее основные отрасли.

Связь педагогики с другими науками.

Общекультурное значение педагогики. Анализ образовательных парадигм в мировой педагогической практике

М1 Методология педагогики и методы педагогических исследований.

Методология педагогической науки, ее уровни и функции.

Теоретические концепции и подходы, составляющие общенаучный уровень методологии педагогики.

Основные методологические подходы в педагогике.

Методы педагогических исследований

М2 Цели образования. Целеполагание в педагогической деятельности

Понятие цели в образовании и их разноуровневый характер.

Культура личности как актуальная цель педагогического процесса.

Технология целеполагания в педагогической деятельности преподавателя

Цели и задачи воспитания

М3 Общие закономерности развития личности

Развитие личности как педагогическая проблема

Наследственности и ее влияние на развитие личности

Воспитание и формирование личности.

Роль обучения в развитии личности

Социальная среда и ее влияние на развитие личности.

Особенности психических познавательных процессов личности в разные возрастные периоды.

Деятельность как фактор развития личности.

Условия развития личности.

М4 Образование как социокультурный феномен

Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, науки и культуры.

Образование как педагогический процесс.

Две основные функции образования и соответствующие им образовательные модели.

Культурологический и компетентностный подходы к трактовке и формированию образования.

М5 Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций

Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании как главный законодательный документ в области образования.

Структура национальной системы образования и характеристика ее уровней

Анализ состояния современной практики образования. Позитивные и негативные тенденции функционирования системы образования

Основные положения новой образовательной парадигмы

Мировые тенденции развития высшего образования

Направления реформирования системы высшего образования в Республике Беларусь

Раздел II Дидактика

М6 Процесс обучения как целостная система

Предмет, задачи и основные понятия дидактики как теории обучения. Функции обучения.

Сущность процесса обучения

Функции и закономерности процесса обучения.

Принципы обучения

Структурные компоненты процесса обучения

Этапы процесса усвоения знаний

Виды обучения и их характеристика

М7 Научные основы содержания образования

Понятие о системе образования. Содержание образования и его структура.

Принципы и критерии отбора содержания образования

Государственный образовательный стандарт и нормативные документы, определяющие содержания образования.

Тенденции развития образования в современном мире.

М8 Методы обучения

Сущность понятий метода и приема обучения
Исторический характер развития методов обучения
Классификация методов обучения
Характеристика методов обучения в системе организации учебно-познавательной деятельности обучающихся
Активные формы и методы обучения
Условия и критерии выбора и сочетания методов обучения.

М9 Формы организации обучения. Средства обучения

Понятие о формах организации процесса обучения.
Характеристика организационных форм процесса обучения.
Внеурочные формы организации текущей учебной работы
Средства обучения
Классификация средств обучения

М10 Педагогические технологии в образовательном процессе. Информационно-коммуникационные технологии в образовании

Понятие о технологии обучения
Классификация педагогических технологий
Технология модульно-компетентностного обучения
Информационные технологии обучения
Интенсификация обучения.
Технология знаково-контекстного обучения
Технология кейс-метода.
Технологии метода проектов
Эвристические технологии обучения
Технологии развивающего обучения и интерактивного обучения
Технологии дистанционного обучения

Раздел III Теория и практика воспитания

М11 Сущность проблемного обучения, дидактической системы развивающегося обучения и личностно-ориентированного образования

Сущность проблемного обучения
Дидактическая система развивающего обучения
Система развивающего обучения Л. К. Занкова
Система развивающего обучения А.Б. Эльконина - В.В. Давыдова
Сущность личностно ориентированного образования

М12 Сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы

Воспитание, его специфика и характерные особенности.
Системы и структуры воспитательного процесса
Закономерности процесса воспитания
Принципы воспитания

М13 Содержание воспитания

Содержание процесса воспитания
Базовая культура личности как основа содержания воспитания. Понятие о мировоззрении.
Основные направления воспитания.
Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности
Формирование основ нравственной культуры личности
Трудовое воспитание и профессиональная ориентация
Формирование эстетической культуры учащихся
Воспитание физической культуры учащихся

М14 Методы, средства и формы воспитания

Формы воспитания
Методы, приемы и средства воспитания
Выбор методов воспитания
Классификация методов воспитания
Методы формирования познания личности
Методы организации деятельности
Методы стимулирования
Методы убеждения

М15 Методы, средства и формы воспитания

Формы воспитания
Методы, приемы и средства воспитания
Выбор методов воспитания
Классификация методов воспитания
Методы формирования познания личности
Методы организации деятельности
Методы стимулирования
Методы убеждения

М16 Воспитание в семье, коллективе и социуме

Семья как воспитательный институт. Характеристика современной семьи.
Принципы и содержание семейного воспитания.
Методы семейного воспитания.
Стили семейного воспитания. Семейные конфликты.
Формирование личности в коллективе — ведущая идея в гуманистической педагогике.
Сущность и организационные основы функционирования учебно - воспитательного коллектива
Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива
Основные условия развития коллектива

Раздел IV Основы педагогической профессии

M17 Сущность педагогической деятельности и требования к личности педагога

Сущность и содержание профессии педагога, его социальные и профессиональные функции
Особенности педагогической профессии, педагогическая деятельность и ее структура
Виды педагогической деятельности. Личностные и профессиональные качества педагога
Характеристика основных педагогических способностей и умений преподавателя
Профессионально-педагогическая культура педагога.
Педагогический профессионализм и этапы его становления.

M18 Управление учреждением образования

Государственно - общественный характер управления в сфере образования.
Образовательное учреждение как социально-педагогическая система
Система, функции и стили управления образовательным учреждением.
Управление развитием образовательного учреждения
Конфликты в образовательном учреждении и их разрешение

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика» специальности 1-23 01 04

Психология

№ раздела, темы	Названия раздела, темы	Количество аудиторных часов					Иное	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские(я) занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Раздел I. Общие основы педагогики							
M-0	Введение в учебную дисциплину «Педагогика». Педагогика в системе наук о человеке.	1	1					Опрос Реферат Опрос, реферрат
M-1	Методология педагогики и методы педагогический исследований.	1	-					
M-2	Цели образования. Целеполагание в педагогической деятельности.	1	1					Опрос, тест
M-3	Общие закономерности развития личности							Опрос, тест
M-4	Образование как социокультурный феномен	1						Опрос, тест
M-5	Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций	2	2					Дискуссия
M-6	Раздел II Дидактика Процесс обучения как целостная система	2	2					Опрос, тест
M-6		2	2					

M-7	Научные основы содержания образования	2	2					Опрос
M-8	Методы обучения	2	2					Опрос, тест
M-9	Формы организации обучения. Средства обучения	2	2					реферат, тест
M-10	Педагогические технологии в образовательном процессе. Информационно-коммуникационные технологии в образовании	2	2					опрос
M-11	Сущность проблемного обучения, дидактической системы развивающегося обучения и личностно-ориентированного образования	1	1					реферат, опрос, тест
								опрос
	Раздел III Теория и практика воспитания							
M-12	Сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы	1	1				1	Опрос, тест
M-13	Содержание воспитания	1	1				2	Опрос, тест
M-14	Методы, средства и формы воспитания	1	1				2	Дискуссия
M-15	Воспитательные системы	1	1				2	Опрос, тест
M-16	Воспитание в семье, коллективе и социуме	1	1				2	Опрос, дискуссия
	Раздел IV Основы педагогической профессии							

М-17	Сущность педагогической деятельности и требования к личности педагога	1							Опрос. Дискуссия
М-18	Раздел V Педагогический менеджмент Управление учреждением образования	1							Опрос. дискуссия
		24	24						экзамен

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика» специальности 1-23 01 05
Социология**

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Иное	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские(занятия)	Лабораторные занятия	Управленческая самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Раздел I. Общие основы педагогики							
М-0	Введение в учебную дисциплину «Педагогика».	1	1					Опрос Реферат Опрос, реферрат
М-1	Педагогика в системе наук о человеке. Методология педагогики и методы педагогический исследований.		1					Опрос, тест
М-2	Цели образования. Целеполагание в педагогической деятельности.	2	1					Опрос, тест
М-3	Общие закономерности развития личности	2	1					Опрос, тест
М-4	Образование как социокультурный феномен	2	2					Опрос, тест
М-5	Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций	2	2					Дискуссия
М-6	Раздел II Дидактика Процесс обучения как целостная система	2	2					Опрос, тест

М-17	Сущность педагогической деятельности и требования к личности педагога	2	1				Опрос, Дискуссия
М-18	Раздел V Педагогический менеджмент Управление учреждением образования	1	1				Опрос, дискуссия
		34	34				экзамен

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / Г. В. Бороздина. – 2-е издание, исправленное. – Минск : Вышэйшая школа, 2021. – 414, [1] с. : схемы.
2. Ноздрин-Плотницкий, В. И. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / В. И. Ноздрин-Плотницкий. - Минск : Мисанта, 2018. - 723, [1] с. : схемы.

Дополнительная:

1. Арасланова, А. А. Психология и педагогика в схемах / А. А. Арасланова. - М.: Русайнс, 2018. - 320 с.
2. Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 29.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст : электронный.
3. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н. В. Бордовская. - СПб.: Питер, 2017. - 624 с.
4. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / Г. В. Бороздина. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 414, [1] с.
5. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. - М.: Academia, 2019. - 352 с.
6. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие / М. Т. Громкова. - М.: Юнити, 2017. - 80 с.
7. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учебник / А. И. Кравченко.— М. : ИНФРА-М, 2018. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006870-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/927484> (дата обращения: 29.03.2021). – Режим доступа: по подписке.
8. Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / Кроль В. М. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 303 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01536-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/938056> (дата обращения: 29.03.2021). – Режим доступа: по подписке.
9. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л. А. Кудряшева. – М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 160 с. - (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0444-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1010065> (дата обращения: 29.03.2021). – Режим доступа: по подписке.

10. Основы педагогики : учебник / Т. С. Дорохова, Ю. А. Верхотурова, М. А. Галагузова [и др.] ; под ред. М. А. Галагузовой. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013728-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055189> (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: по подписке.

11. Педагогика : учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В. Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012624-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772> (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: по подписке.

12. Педагогика и психология: учебное пособие (практикум) / авт.-сост. О. Н. Артеменко, А. Д. Ложечкина ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. — 106 с. : схем., ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596340> (дата обращения: 29.03.2021). — Текст : электронный.

13. Попов, Е. Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 3-е изд., стер. — М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 133 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796> (дата обращения: 29.03.2021). — ISBN 978-5-4475-2798-3. — DOI 10.23681/494796. — Текст : электронный.

14. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика: учебник / Л. Д. Столяренко. — Рн/Д: Феникс, 2018. - 228 с.

15. Хуторской А. В. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. В. Хуторской. — СПб.: Питер, 2018. — 608 с.

16. Цифровая педагогика: технологии и методы / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева ; Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева. — Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. — 128 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255> (дата обращения: 29.03.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7883-1483-9. — Текст : электронный.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название дисциплины, изучение которой связано с дисциплиной рабочей программы	Кафедра, обеспечивающая изучение данной дисциплины	Предложения кафедры об изменениях в содержании рабочей программы	Принятое решение кафедрой, разрабатывающей рабочую программу (с указанием даты и номера протокола)
Демография	Кафедра статистики	<i>СЗС нет</i>	<i>Упр. № 7 от 25.02.2021</i>

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

_____ (протокол № ____ от _____ 20__ г.)
(название кафедры)

УТВЕРЖДАЮ

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О. Фамилия)