

Подводя итоги вышесказанному, считаем необходимым отметить, что дистанционное обучение в условиях Украины — явление существенное. С точки зрения информационных технологий в настоящее время наиболее простым вариантом является использование электронной почты, печатных материалов и видеокассет, телевидения и радио, электронных учебников. Эти технологии доступны уже сегодня и могут широко использоваться. Но для развития полномасштабного дистанционного образования необходимо развитие информационных ресурсов, доступных по системам электронных телекоммуникаций, электронных библиотек и центров спутникового телевидения по всей Украине.

Для успешного внедрения ДО в Украине следует учесть опыт стран, в которых уже налажено такое обучение (США, Англия, Голландия), и стран, которые так же, как и мы, начинают внедрять этот вид обучения (Россия, Беларусь и др.).

В докладе более детально описаны составленные в Украине учебные пособия для ДО, а также предлагаются реальные пути сотрудничества вузов и лиц, заинтересованных в развитии дистанционного обучения в Беларуси и Украине.

О.В. Васильева

Белорусский государственный
экономический университет (Минск)

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА. ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ ТЕЛЕСИСТЕМЫ ВУЗА

Одним из центральных объектов исследований психологической и методической наук в последнее десятилетие является повышение эффективности обучения иностранному языку в вузе. Опираясь на выводы последних исследований в области психофизики, психолингвистики, психофизиологии, нейропсихологии, мы обосновали необходимость стимулирования граней правополушарной стратегии обработки учебной информации мозгом, что в условиях обучения иностранному языку в вузе требует системного применения традиционных, информационных и телевизионных средств обучения. На основе информационной теории, системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку, теории создания

интегрированных систем средств обучения разной степени сложности мы структурно разработали и описали информационную телесистему вуза как составную часть дидактической системы высшей школы.

С 1997 г. ведутся экспериментальные исследования по разработке методики преподавания иностранного языка с помощью информационной телесистемы вуза (далее: инфо-теле-С). Были проведены разведывательный и сравнительный эксперименты, в которых участвовали три учебные группы 1-го и 2-го курсов отделений “Внешняя экономическая деятельность” и “Региональное управление” факультетов международных экономических отношений и менеджмента. Анализ результатов позволяет уже сегодня сказать, что выбранное направление исследований перспективно; выявлен ряд принципиальных преимуществ обучения иностранному языку с помощью инфо-теле-С вуза.

Как известно, технология обучения (знание того, как обучать) включает следующие умения:

- 1) рационально использовать время;
- 2) адекватно выбирать приемы и методы;
- 3) целесообразно объяснять осваиваемые действия;
- 4) правильно выполнять упражнения;
- 5) использовать разнообразные средства обучения.

Опираясь на это, проводим исследование в следующих направлениях:

1. Анализ путей интенсификации обучения иностранному языку благодаря применению современных технологий обучения — интенсивных методов и приемов, обучающих программ и систем.

2. Поиск более эффективных способов применения имеющихся в распоряжении университета технических средств обучения, в частности телевизионных и информационных.

3. Изучение дидактических и методических свойств телевизионных и информационных средств обучения и разработка эффективной методики работы с ними.

4. Анализ различных аудио-, видеокурсов, пособий, фильмов, обучающих программ, баз данных, обучающих компьютерных игр, тестов и т.д. с точки зрения целесообразности их применения в учебном процессе.

5. Создание более эффективной организации учебного процесса обучения иностранному языку с помощью телецентра, компьютерных и видеолингафонных классов, видеотеки и медиатеки.

6. Разработка методов самообучения и взаимообучения иностранному языку студентов и методов самообразования и повышения квалификации преподавателей с помощью инфо-теле-С вуза.

7. Изучение возможностей организации дистанционного обучения.

8. Создание инфо-теле-С вуза как комплексной системы обучения иностранному языку и прогноз будущих перспектив ее применения в учебном процессе.

На сегодняшнем уровне технического оснащения нашего вуза нам представляется реальным сведение в единую систему традиционных, телевизионных и информационных средств обучения. Анализ опыта преподавания иностранного языка в вузах республики показал, что частичное объединение в функциональную систему данных средств обучения уже происходит. Наша попытка теоретического осмысления этого процесса была положительно оценена преподавателями вузов республики и других государств и вызвала их профессиональную заинтересованность в результатах нашего экспериментального исследования на научных конференциях:

1) международной научной конференции преподавателей “МГЛУ — 50 лет” (МГЛУ, 23—24 апреля 1998 г.);

2) международной научной конференции “Современные технологии обучения” (МГЛУ, 26—27 мая 1998 г.);

3) международной научной конференции “Новые информационные технологии в обучении” (БГЭУ, 12—13 ноября 1998 г.).

В ответных выступлениях преподавателей других вузов по содержанию наших докладов отмечалось, что, действительно, телевизионные и информационные технологии завязываются в прочный узел как взаимодополняющие элементы инфо-теле-С вуза. У них едины цели, задачи, функции в процессе обучения иностранному языку, но они не тождественны. Правильная техническая и методическая организация этих двух составляющих единого процесса позволит заметно повысить эффективность и скорость обучения иностранному языку в вузе.

Инфо-теле-С вуза представляется нам комплексной системой обучения иностранному языку, объединяющей в себе:

1) технические и дидактические средства обучения;

2) методы, способы и приемы организации учебного процесса в условиях аудиторной, внеаудиторной и самостоятельной работы студентов;

3) языковой материал, зафиксированный на бумажных, магнитных или цифровых носителях.

Структурными звеньями инфо-теле-С вуза являются видеолингафонные и компьютерные классы для практических занятий в учебное время и для самостоятельной работы студентов, телецентр, видеотека, компьютерный центр, медиатека, библиотека, зал иностранной литературы.

Набор, сумма каких-либо компонентов еще не образует систему. Система нами понимается как комплекс элементов, находящихся во взаимодействии, т.е. множество элементов вместе с отношениями между ними.

Выявив структурный состав инфо-теле-С вуза, мы выстроили цикл взаимоотношений между отдельными элементами инфо-теле-С вуза. Важной характеристикой системы является ее целостность. Взаимодействие компонентов системы (если это действительно система) приводит к образованию нового интегративного качества — **системного свойства**, которое присуще целостной системе и отсутствует у образующих ее частей, компонентов. По нашим предположениям, функционирование инфо-теле-С вуза (т.е. тесное взаимодействие ее компонентов друг с другом на основе разнообразных методов и приемов обучения иностранному языку) позволит создать такое свойственное лишь системе качество, как **интерактивная обучающая среда**. Для нее характерны:

1) направляемость, управляемость и контролируемость процесса обучения благодаря оперативной обратной связи;

2) этапность и цикличность обучения. В зависимости от этапа работы над учебной информацией используется конкретное средство обучения или их комплекс для создания оптимального функционального состояния мозга студента. 1-й этап — восприятие учебной информации; 2-й этап — закрепление, хранение, кодирование, декодирование, трансформация учебной информации; 3-й этап — выборка и выдача символов и сообщений;

3) создание режимов и форм работы на основе системного взаимодействия психологических механизмов высших психических процессов (памяти, зрительного и слухового восприятия, мышления, эмоций, речи, динамической характеристики психических процессов — внимания) для корректировки уравновешенности право- и левосторонних стратегий обработки учебной информации мозгом;

4) индивидуализация, дифференциация, гибкость и информационная емкость обучения иностранному языку;

5) исключение случайности и необоснованности выбора того или иного метода, приема обучения иностранному языку на определенном этапе в конкретной учебной группе благодаря учету абсолютно конкретных психологических механизмов и интеллектуальных операторов восприятия, памяти, мышления, речи;

6) формирование мотивационно-эмоциональной сферы при обучении иностранному языку;

7) развитие навыков и умений самостоятельной работы, взаимообучения и самобразования в области иностранного

языка наряду с развитием общих интеллектуальных навыков и умений, конкретных речевых навыков и умений;

8) применение разнообразных стимулов для активизации речемыслительной деятельности студентов;

9) предоставление студентам широких возможностей для взаимоконтроля и самоконтроля в обучении, возможностей анализа полученных результатов в усвоении иностранного языка, а также прогнозирования будущих результатов.

Базисом функционирования инфо-теле-С вуза являются принципы *системного использования средств обучения и целесообразного использования конкретного средства обучения*, суть которых заключается в том, что конкретное средство обучения (или комплекс средств) должно использоваться там и тогда, где и когда другие средства и методы не могут решить возникших проблем. Целесообразность применения конкретного средства обучения на определенном этапе выявляется благодаря анализу его методических свойств. Комбинируя средства обучения друг с другом, преподавателю удается выбрать оптимальный режим и форму работы над содержанием обучения.

Инфо-теле-С вуза в процессе обучения иностранному языку выступает в качестве:

1) комплексного интегрированного средства обучения иностранному языку;

2) средства организации учебного процесса;

3) средства методического управления процессом обучения иностранному языку.

Методическое управление с помощью инфо-теле-С вуза затрагивает три компонента процесса обучения:

1) преподаватель и его мастерство;

2) студент и его стремления;

3) предмет, усвоение которого необходимо обеспечить.

Преподаватель, применяя инфо-теле-С вуза, имеет возможность выбирать и моделировать формы, методы и режимы работы в конкретной учебной группе в соответствии с целями обучения. Используя медиапособия, преподавателю легко выстроить в зависимости от количества учебных часов, целей и содержания обучения цикл работы над конкретными проблемно-тематическими блоками. Обучение с помощью инфо-теле-С вуза вовлекает студента в активную учебную деятельность и общение, а это и есть универсальное условие эффективности обучения. Инфо-теле-С вуза позволяет классифицировать все содержание обучения на основе различных подходов (по темам, по содержанию, по лексическим, грамматическим, фонетическим и другим подтемам, по форме записи учебной информации, по уровням развития языковых

или речевых навыков и умений, по различным видам режимов работы и т.д.). Это помогает преподавателю и студенту быстро ориентироваться в имеющихся в университете учебных пособиях, фильмах, обучающих программах и т.д. и использовать необходимые.

Отдельные элементы инфо-теле-С вуза уже функционируют, но создание такой инфо-теле-С вуза, какой она видится нам, еще дело будущих лет.

Наш университет располагает телецентром, группой видеолингафонных классов, компьютерных классов, компьютерных залов для самостоятельной работы студентов и преподавателей. К сожалению, в процессе обучения иностранному языку данные средства обучения используются не в комплексе, а оторванно друг от друга, хотя их системное применение значительно интенсифицировало бы процесс обучения иностранному языку в вузе.

Инфо-теле-С вуза имеет два основных звена — видеолингафонные и компьютерные классы, где проводятся различные по форме практические занятия в рамках учебного времени и во время, отведенное студентам на самостоятельную подготовку к занятиям и самостоятельную работу над дополнительным материалом по предмету. Видеолингафонный класс воспроизводит учебную информацию, транслируемую телецентром от различных телевизионных источников (учебные материалы, записанные на видеокассеты, спутниковые, кабельные программы, программы республиканского телевидения и т.д.). Необходимые для процесса обучения материалы записываются сотрудниками телецентра и хранятся в видеотеке телецентра. Телецентр организует технически работу в видеолингафонном классе, предназначенном для самостоятельной работы студентов. В свою очередь компьютерный центр обеспечивает техническую организацию работы в компьютерных классах и компьютерном зале для самостоятельной работы. Он располагает медиатекой, в которой хранится учебная информация, зафиксированная на дискеты, лазерные компакт-диски и т.д.

Телевизионный и компьютерный центры вуза — это не только технические средства обучения и зафиксированная на различных носителях учебная информация, но и технический персонал, обслуживающий данную технику в процессе обучения (видеоинженеры, программисты, электронщики, связисты, лаборанты и т.д.). Возможность подбирать, компоновать, записывать необходимую учебную информацию имеют не только преподаватели — организаторы учебного процесса, но и сами студенты во внеучебное время для организации самообразования по предмету под методическим руководством своего преподавателя.

Телецентр также располагает необходимым оборудованием для фиксирования видеоматериала в стенах вуза (видеокамеры, фотоаппаратура и т.д.).

Инфо-теле-С вуза функционирует параллельно с библиотекой и залом иностранной литературы вуза, которые обеспечивают учебными пособиями студентов.

Инфо-теле-С вуза должна напрямую сотрудничать с республиканским телевидением и информационными службами, с республиканским методическим центром по вопросам заказа и корректировки тех или иных учебных телевизионных или компьютерных программ.

В.И. Смольникова

Бобруйский филиал Белорусского
государственного экономического университета

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

В университете немецкого города Дуйсбург недавно впервые открылся курс “Современная информационная технология и техника коммуникации”. Информационная технология и техника коммуникации — это далеко не то же, что традиционная техника связи. В рамках этого курса акцент делается не на широкие инженерные, а на специальные знания в области электроники, математики, психологии, иностранных языков и др. Новый курс обучения имеет одну важную функцию: он входит в число первых 13 программ под названием “International Degree Programmes”. Как и новая “Master-plus-Programmes”, он стал предлагаться в начале прошлого зимнего семестра. Толчок этим экспериментальным курсам, ориентированным на международные стандарты, дала Германская служба академических обменов (ДААД).

Мы располагаем телевизионным курсом, созданным в ФРГ совместными усилиями Института им. Гете и объединения “Интер Натионес”, он считается одним из успешных курсов немецкого языка. Сопроводительное пособие позволяет студентам глубже усвоить отдельные эпизоды всех 26 телевизионных серий. Немецкие гиды проводят нас через множество забавных ситуаций, в которых звучит немало полезных словосочетаний, фраз и предложений. Можно использовать эти обороты речи в собственной языковой практике в подобных, но реальных ситуациях.