

Телецентр также располагает необходимым оборудованием для фиксирования видеоматериала в стенах вуза (видеокамеры, фотоаппаратура и т.д.).

Инфо-теле-С вуза функционирует параллельно с библиотекой и залом иностранной литературы вуза, которые обеспечивают учебными пособиями студентов.

Инфо-теле-С вуза должна напрямую сотрудничать с республиканским телевидением и информационными службами, с республиканским методическим центром по вопросам заказа и корректировки тех или иных учебных телевизионных или компьютерных программ.

В.И. Смольникова

Бобруйский филиал Белорусского государственного экономического университета

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

В университете немецкого города Дуйсбург недавно впервые открылся курс “Современная информационная технология и техника коммуникации”. Информационная технология и техника коммуникации — это далеко не то же, что традиционная техника связи. В рамках этого курса акцент делается не на широкие инженерные, а на специальные знания в области электроники, математики, психологии, иностранных языков и др. Новый курс обучения имеет одну важную функцию: он входит в число первых 13 программ под названием “International Degree Programmes”. Как и новая “Master-plus-Programmes”, он стал предлагаться в начале прошлого зимнего семестра. Толчок этим экспериментальным курсам, ориентированным на международные стандарты, дала Германская служба академических обменов (ДААД).

Мы располагаем телевизионным курсом, созданным в ФРГ совместными усилиями Института им. Гете и объединения “Интер Натионес”, он считается одним из успешных курсов немецкого языка. Сопроводительное пособие позволяет студентам глубже усвоить отдельные эпизоды всех 26 телевизионных серий. Немецкие гиды проводят нас через множество забавных ситуаций, в которых звучит немало полезных словосочетаний, фраз и предложений. Можно использовать эти обороты речи в собственной языковой практике в подобных, но реальных ситуациях.

Студентов не должны смущать отдельные незнакомые слова. Главное — уловить общую суть эпизода и понять основной смысл текста. Необходимые для выполнения упражнений грамматические пояснения имеются также в стоп-кадрах. А если захочется получить более детальные сведения, то можно обратиться к грамматическому справочнику в сопроводительном пособии. Здесь уже в конце каждого телевизионного сюжета можно найти “Глоссарий” и ключи.

Студенты с удовольствием принимают участие в работе над телевизионным курсом, где видят настоящих немцев и слышат живой, современный немецкий язык.

Предприниматели, бизнесмены, руководители предприятий, для того чтобы их дело успешно процветало, должны не только в совершенстве владеть информационной техникой, но и постоянно находиться на гребне информационных технологий. Навыки обращения с компьютером и работы в Интернете должны уже сегодня встать в один ряд с умением читать и писать. А при обучении иностранным языкам сфера применения как компьютера, так и Интернета необычайно широка. Сегодня в Интернет все чаще обращаются для планомерного поиска профессиональной информации, выполнения научных исследований, повышения квалификации, чтения новостей и ознакомления с последними новинками производства, а также информации о деятельности различных фирм.

На занятиях по иностранному языку компьютер может быть эффективно использован для ознакомления с новым языковым материалом, новыми образцами высказываний. Он может применяться в самых разнообразных коммуникативных заданиях и ситуациях с учетом личностных особенностей студентов. Компьютер может создавать оптимальные условия для успешного освоения программного материала, при этом обеспечивается гибкая, достаточная и посильная нагрузка упражнениями всех студентов в группе. Кроме того, трудно переоценить роль компьютера как средства формирования и совершенствования самоконтроля. В затруднительных случаях компьютер позволяет студенту получать необходимые сведения справочного характера за короткий промежуток времени.

Важной особенностью компьютера при использовании его в обучении иностранному языку является то, что он может быть собеседником обучаемого, т.е. работать в коммуникативно-направленном диалоговом режиме и определенным образом, например с помощью графических средств, анализатора и синтезатора речи, восполнять отсутствие естественно-коммуниканта, моделируя и имитируя его неречевое и речевое поведение. Компьютер может взаимодействовать с другими техническими средствами, это, в свою очередь, открывает новые возможности для использования разнообразных

форм, способов и приемов работы по овладению иностранным языком на семинаре, для расширения сферы самостоятельной работы студентов.

Самым доступным и надежным способом применения компьютера в обучении языкам является использование текстовых редакторов. С их помощью можно создавать, редактировать, распечатывать письменные тексты. Современные текстовые редакторы "Word", "Word Perfect" обладают широкими возможностями по подготовке текстов.

Опыт других неязыковых вузов показал плодотворность учебного процесса при использовании текстовых редакторов в изучении иностранного языка. Студенты с большим интересом учатся работать по важным для них темам на иностранном языке, например: писать свою биографию или заявление о приеме на работу в фирму, писать деловые письма, проблемные тексты.

Таким образом, можно считать предложенную систему обучения эффективной и рекомендовать ее для использования в вузе.

Литература

1. Комарова Э.П., Спиридонова Э.В. Активизация деятельности студентов в процессе самостоятельного понимания неизученных слов в условиях неязыкового вуза // Пути реализации проблемного подхода в обучении иностранным языкам в вузе. Воронеж, 1996.
2. Маслыко Е.А. Проблемы организации компьютерного обучения иноязычной речи // Методика обучения иностранным языкам. Романское и германское языкознание. Вып. 2. Мн., 1987.
3. Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков. М.: Высш. шк., 1981.
4. Ахимов Э.Г. Компьютерные текстовые редакторы на уроке иностранного языка // Иностр. языки в школе. 1997. № 1.
5. Alles Gute!: Телевизионный курс немецкого языка. М.: Ассоциация международного сотрудничества "Март", 1997.

Н.В. Молочко

Белорусский государственный
экономический университет (Минск)

ВИДЕО В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-НЕФИЛОЛОГОВ

За рубежом накоплен большой опыт применения видеотехники при обучении иностранным языкам (M.Allan,