

ОСНОВНЫЕ ЦЕНТРЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УКРАИНЕ

Современный высокий уровень развития информационно-компьютерных и телекоммуникационных технологий обеспечил технические предпосылки развития новой формы организации учебного процесса — дистанционного обучения (ДО).

Определенные наработки в этом направлении, а также элементы такого обучения имеются в Киеве, Харькове, Львове, Тернополе, Житомире, Кировограде, Ялте и других городах Украины. Например, для подведения итогов практической работы по дистанционному обучению языкам в Украине эта проблема впервые была вынесена на обсуждение в секции “Компьютеризация и использование технических средств в учебном процессе. Дистанционное обучение языкам” на 3-й Международной научной конференции “Компьютерная лингвистика и преподавание иностранных языков в высших учебных заведениях”, которая проводилась на базе Львовской политехники в апреле 1998 г. Следующая (4-я) конференция будет полностью посвящена проблеме дистанционного обучения в высших учебных заведениях.

Некоторым вопросам дистанционного образования был посвящен региональный семинар на базе Института кибернетики на тему “Многоязычие в Интернет”, состоявшийся в МНУЦ (Международном научно-учебном центре) ЮНЕСКО/МПИ информационных технологий и систем (Киев, ноябрь 1998 г.). В Центре разработано много различных дистанционных курсов, например “Основы использования коммуникационных технологий в сети Internet”, “English Distance Learning Course for Secondary School Teachers” и другие, которые успешно внедряются в учебных заведениях Украины. Заслуживают внимания также известные нам работы в данном направлении, проводимые в Национальном университете им.Тараса Шевченко, Национальном техническом университете (КПИ), Киевском государственном торгово-экономическом университете. Подготовкой квалифицированных кадров для работы в системе ДО и разработкой дистанционных курсов, например “Основы дистанционного обучения”, “Дистанционный курс по математике для экономистов” и других, занялись в Харьковском государственном политехническом университете.

Дистанционное обучение быстро становится эффективным с точки зрения стоимости и является способом решения многих проблем учебного процесса.

Подводя итоги вышесказанному, считаем необходимым отметить, что дистанционное обучение в условиях Украины — явление существенное. С точки зрения информационных технологий в настоящее время наиболее простым вариантом является использование электронной почты, печатных материалов и видеокассет, телевидения и радио, электронных учебников. Эти технологии доступны уже сегодня и могут широко использоваться. Но для развития полномасштабного дистанционного образования необходимо развитие информационных ресурсов, доступных по системам электронных телекоммуникаций, электронных библиотек и центров спутникового телевидения по всей Украине.

Для успешного внедрения ДО в Украине следует учесть опыт стран, в которых уже налажено такое обучение (США, Англия, Голландия), и стран, которые так же, как и мы, начинают внедрять этот вид обучения (Россия, Беларусь и др.).

В докладе более детально описаны составленные в Украине учебные пособия для ДО, а также предлагаются реальные пути сотрудничества вузов и лиц, заинтересованных в развитии дистанционного обучения в Беларуси и Украине.

О.В. Васильева

Белорусский государственный
экономический университет (Минск)

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА. ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ ТЕЛЕСИСТЕМЫ ВУЗА

Одним из центральных объектов исследований психологической и методической наук в последнее десятилетие является повышение эффективности обучения иностранному языку в вузе. Опираясь на выводы последних исследований в области психофизики, психолингвистики, психофизиологии, нейропсихологии, мы обосновали необходимость стимулирования граней правополушарной стратегии обработки учебной информации мозгом, что в условиях обучения иностранному языку в вузе требует системного применения традиционных, информационных и телевизионных средств обучения. На основе информационной теории, системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку, теории создания