

Каждое задание для самостоятельной работы по чтению состоит из трех обязательных компонентов:

- 1) формулировка задания;
- 2) текст для самостоятельной работы;
- 3) приемы контроля.

Особенно важно точно и правильно сформулировать задание, которое делает работу студента с текстом целенаправленной, ориентирует на выбор способов извлечения информации путем просмотра, ознакомления или детального изучения текста.

Для рационального выбора задания необходимо учитывать индивидуальные особенности студентов: уровень языковой подготовки, психологические свойства личности.

Результаты самостоятельной работы с экономическим текстом на иностранном языке могут применяться студентами в подготовке к докладу, в написании реферата, курсовой и дипломной работы, а также должны давать дополнительную информацию по специальным дисциплинам.

М.М. Лукина

Белорусский государственный
экономический университет (Минск)

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ОВЛАДЕНИЮ ЧТЕНИЕМ

Главным резервом обеспечения эффективности самостоятельной работы студентов является ее интенсификация. Важен поиск таких форм заданий, которые обеспечивали бы максимальную продуктивность самостоятельного учебного труда студента.

Основным видом речевой деятельности при обучении иностранному языку в неязыковом вузе является чтение. Для успешного функционирования этого вида речевой деятельности необходимо решить следующие задачи:

овладеть средствами осуществления деятельности (лексикой, грамматикой) и умениями, связанными с пониманием языкового материала;

овладеть способами осуществления деятельности — умениями, связанными с пониманием текста;

развить некоторые психологические механизмы, в частности оперативную память и вероятностное прогнозирование;

развить навыки в основных видах чтения.

В дидактике выделяются следующие взаимосвязанные факторы интенсификации учебного процесса: усиление целенаправленности обучения, повышение мотивации учения, повышение информативной емкости содержания образования, применение активных форм и методов обучения, ускорение темпа учебных действий, использование ТСО.

Потребности, мотивы, цели студента проявляются прежде всего в структуре его интересов. Ведущим способом повышения мотивации является повышение интереса к изучаемому предмету.

При обучении различным видам чтения для повышения мотивации задание должно предусматривать применение полученной из текста информации.

В ходе обучения должны иметь место процессы целеобразования.

Для интенсификации самостоятельной работы студента учебное задание, направленное на овладение чтением, должно отвечать ряду требований:

1. В целях повышения мотивации задание для самостоятельной работы как по форме, так и по содержанию должно соответствовать интересам студентов, их возрастным особенностям.

2. Целенаправленность обучения как фактор интенсификации предполагает учет особенностей целеобразования в процессе самостоятельной учебной деятельности и, как результат, — “принятие” студентом цели задания.

3. В целях активизации самостоятельной учебной деятельности задание для самостоятельной работы должно предлагать студенту определенную учебно-познавательную задачу.

4. Самостоятельность, как качество личности, требует формирования самоконтроля как компонента саморегуляции.

5. В целях повышения информативной емкости содержания обучения задание для самостоятельной работы должно способствовать решению как можно большего количества учебных задач.

6. Задание для самостоятельной работы должно обеспечить постепенное нарастание темпа учебных действий.

7. Интенсификация самостоятельной работы предполагает широкое использование технических средств обучения.

При составлении заданий, направленных на овладение отдельными операциями и действиями с языковыми единицами в относительно изолированном виде и автоматизацию этих операций, особенно эффективно использование чертежей, рисунков, графиков. В дальнейшем это облегчит работу с оригинальными текстами по специальности.