

К ПРОБЛЕМЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ СИТУАЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Учет модели специалиста и формируемых профессиональных умений и интеграция курса иностранного языка в систему профессиональной подготовки студентов — *профессионально ориентированный подход* — представляется сегодня наиболее эффективной основой обучения иноязычному общению.

Главной особенностью и отличием профессионально ориентированного подхода к обучению иноязычному общению является то, что он позволяет разрешить всю совокупность проблем психологического, лингвистического и социального характера, связанных с обучением иностранному языку, и определить критерии отбора и организации учебного материала, а также способы управления учебной деятельностью учащихся.

Базируясь на деятельностном подходе, являясь частью его, профессионально ориентированный подход исключает “искусственность” учебных ситуаций, поскольку предполагает включение студентов в идентичные оригиналу по достигаемым результатам и способу поведения ситуации, все параметры которых (предметное содержание, партнер по общению, речевое поведение с учетом всех его компонентов, проблема и др.) “заданы” структурой и содержанием профессиональной деятельности. Функционирование языковых и речевых средств, их приоритетность, формы и жанры общения, виды речевой деятельности обусловлены их функциональной ценностью для профессионального общения.

Ориентируясь на решение профессиональных задач, студент овладевает иностранным языком как средством осуществления профессиональной деятельности в процессе учебного взаимодействия, имитирующего социальное и профессиональное взаимодействие. Способность создать условия для развития общения в нужном направлении, моделировать поведение и характер партнера, определить его состояние на основе внешних признаков и умение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения с учетом профессиональных норм поведения предполагают наличие у студентов не только собственно коммуникативных умений, но и умений психологического, социологического, социолингвистического и социокультурного характера. Профессиональные зна-

ния, социальный и профессиональный опыт и культура речевого поведения определяют меру свободы выбора адекватных ситуациям форм общения.

Совпадение задачи овладения иноязычным речевым поведением и профессионально значимой задачи овладения профессионально коммуникативными умениями — компонентом любой деятельности (в нашем случае деятельности следователя) — создает ситуативную основу обучения. Объективно существующие приемы профессиональной деятельности обуславливают способы управления учебной деятельностью. Сочетание когнитивных, конструктивных, рефлексивных элементов в решении профессиональных задач положено в основу разработки комплекса методических приемов для обучения иноязычному общению студентов-юристов. Такие приемы, как “Социальный контакт”, “Идентификация”, “Алиби”, “Допрос” и другие, помогают воссоздать естественные ситуации общения, поиска и решения мыслительных задач. Именно такой характер носит профессиональная деятельность, поэтому указанные приемы являются способом “примеривания” потенциально профессиональных ролей и организации взаимодействия носителей этих ролей при решении профессиональных задач в ходе обсуждения различных сторон “непрофессиональной” сферы жизни и деятельности человека.

Ролевые упражнения, отражающие информативный, интерактивный и перцептивный характер общения, являются средством овладения иноязычным речевым поведением и соответствуют профессиональным сверхзадачам.

Не имея возможности подробно описать все виды упражнений и выявить связь предлагаемых учебных действий с логикой действий по решению профессиональных задач, ограничимся их простым перечислением.

Для решения коммуникативных задач при восприятии речи в различных ситуациях общения с учетом ее специфики предлагаются *упражнения для формирования общих аудитивных навыков.*

Упражнения на снятие лексико-грамматических трудностей ориентированы на решение профессиональных задач достижения точности информации, ее систематизации и оценки, а также адекватного лексико-грамматического оформления высказывания.

Упражнения на овладение диалогическим единством решают профессиональную задачу извлечения информации с целью познания личности и ее действия.

Упражнения на расширение инициативного высказывания решают профессиональную задачу включения в диалогическую речь элементов дополнительной информации.

Упражнения на расширение ответного высказывания содержат элементы описания, повествования, сообщения, рассуждения, доказательства. Особенностью включаемого в данный вид упражнений монологического высказывания является то, что его необходимость вытекает из предыдущего общения и возникает в результате конфликтной ситуации и поиска способов ее разрешения.

Упражнения на развитие монологического высказывания решают профессиональную задачу передачи дополнительной информации с целью воздействия на партнера и являются логическим продолжением упражнений на расширение инициативного и ответного высказывания. Эти упражнения являются высшей степенью овладения профессиональным речевым поведением — монологической речью.

Различные модификации этих упражнений, обусловленные видами взаимодействия при осуществлении профессиональной деятельности, обеспечивают постепенное формирование навыков и умений реализации коммуникативного намерения — от уровня реплики в диалогическом единстве до развернутых монологических высказываний, являющихся результатом сложных мыслительных действий.

В.С. Слепович

Белорусский государственный
экономический университет (Минск)

ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАК АСПЕКТ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ЭКОНОМИСТОВ-МЕЖДУНАРОДНИКОВ

Наряду с традиционно преподаваемыми на факультете международных экономических отношений БГЭУ аспектами английского языка (вводно-коррективный фонетический курс, домашнее чтение, деловой английский, страноведение, видео, перевод) все более востребованным становится курс академического письма и говорения (устного выступления, презентаций) в связи с конкретной мотивацией студентов — необходимостью представить свое выступление по-английски в виде письменного доклада или эссе, а также доклада на университетских и международных студенческих конференциях.

Данный курс был составлен благодаря помощи и консультациям преподавательского состава Института английского языка Мичиганского университета в Анн Арборе (США), где