

## Литература

1. Richards J., Platt J., Weber H. Longman dictionary of applied linguistics. London: Longman, 1985.
2. Schmidt R. The role of consciousness in second language learning // Applied Linguistics. 1990. 11. 2.
3. Scott M.V. An empirical study of explicit and implicit teaching strategies in French // The Modern Language Journal. 1989. 73.
4. Terrell T. The role of grammar in a communicate approach // The Modern Language Journal. 1991. 75.
5. Krashen S. Formal grammar instruction: Another educator comments // TESOL Quarterly. 1992. 26. 2.
6. Симхович В.А. Практическая грамматика английского языка. Мн., 1994.

*Н.А. Логун*

Белорусский государственный  
университет (Минск)

## МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДИСПУТОВ И ДИСКУССИЙ

### Умение вести диспут: принципы и организация

В нашем обществе силе слова часто уделяется недостаточное внимание. Умение выражать себя принимается как должное, и считается, что при хорошем знании грамматики и богатом словарном запасе человек хорошо владеет и речью. Спор с его давно сложившимися традициями в англоязычных странах является механизмом ведения организованного обсуждения различных тем. Две группы излагают свои аргументы и контраргументы с тем, чтобы попытаться убедить выступающего в роли судьи в правоте своей точки зрения и риторических навыках. Таким образом дискуссия развивает:

- умение логически и критически мыслить;
- умение организовать свои мысли;
- владение устной иностранной речью;
- риторические навыки;
- сочувствие и терпимость к взглядам других;
- уверенность в собственных силах;
- способность работать в группе;
- умение держаться на публике.

Ведение дискуссии на иностранном языке оказывает неоценимую помощь в следующем:

- устной практике;
- сознательном использовании иностранного языка в практических целях;
- лингвистическом совершенствовании;
- преодолении комплексов.

Ведение дискуссии представляет собой популярное и увлекательное времяпрепровождение, обучает искусству спора, готовит слушателей к участию в деятельности общества, работе на руководящих постах, умению анализировать, разбираться и понимать суть важных проблем современности.

Диспут имеет множество разновидностей. Спор с целью отстоять свою точку зрения, парламентский спор, неподготовленный спор — вот лишь немногие его виды. Количество участников дискуссии в группе может варьироваться от двух до четырех.

### **Парламентские дебаты американского типа**

Это согласованное с правилами состязание доводов, остроумия и ораторского искусства, которое игроки демонстрируют во время игры в вымышленном Парламенте. Две команды, Правительство и Оппозиция, по два игрока в каждой, рассматривают вопрос, вынесенный в Парламент. Тема, которая объявляется приблизительно за 15 минут до начала игры, является утверждением, которое содержит в себе спорный вопрос из области политики или экономической, социальной и философской сфер. Вот несколько примеров:

“Этот Парламент полагает, что понятие о свободе личности — это миф”;

“Этот Парламент полагает, что всеобщее избирательное право должно быть отменено”;

“Этот Парламент полагает, что курение в общественных местах должно быть запрещено”.

#### *Формат игры*

Команда Правительства состоит из Премьер-министра и члена Правительства. Команда Оппозиции состоит из Лидера Оппозиции и члена Оппозиции. Команда Правительства может выбрать линию обсуждения в общем смысле или может определить ее более узко, таким образом, чтобы стал ясен политический и философский конфликт, заложенный в ней.

#### *Основная речь Премьер-министра*

Премьер-министр должен определить ключевые слова, определяющие содержание темы. Он не должен сужать тему до узкой специфической области, его речь не должна содержать трюизмов и тавтологий, установок определенного времени и места.

### *Основная речь Лидера Оппозиции*

Роль Оппозиции — обеспечить столкновение или несогласие во время игры. Для этого Оппозиция должна и опровергнуть аргументы Правительства, и привести собственную аргументацию в поддержку своей позиции.

### *Заключительные опровергающие речи*

Цель заключительных речей — выделить и осветить основные решающие вопросы, которые были затронуты в ходе игры. В них запрещено приводить новые аргументы, хотя новые примеры всегда приветствуются. Кроме того, во время заключительной речи выступающий не должен опровергать вопросы, которые не были ранее опровергнуты его партнером по команде.

### *Критерии оценки*

Критериями оценки в парламентских дебатах американского типа являются аргументация и анализ, содержание, стиль и ораторское искусство, смекалка, пункты информации и командная работа.

### *Суть игры*

Суть парламентских дебатов — убедить нейтральную третью сторону (судей) в том, что ваши аргументы лучше, чем аргументы вашего оппонента. Дебаты позволяют создать здоровую психологическую атмосферу, способствующую развитию творческой и познавательной активности студентов. Участники дебатов более ответственно и сознательно относятся к изучению иностранного языка, так как он становится для них необходимым средством самовыражения.

**Н.Ю. Антонович**

Белорусский государственный  
экономический университет (Минск)

## **ТЕСТИРОВАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ**

В настоящее время в нашей стране происходит формирование национальной системы обучения иностранному языку на основе коммуникативного системно-деятельностного подхода. Неотъемлемой частью данной системы станет тестирование. Оно должно способствовать формированию необходимых универсальных стандартов овладения и владения иностранным языком, внедрению критериев и показателей оценки фактического уровня, а также выбору методики обучения иностранному языку на современном этапе.