

Основная речь Лидера Оппозиции

Роль Оппозиции — обеспечить столкновение или несогласие во время игры. Для этого Оппозиция должна и опровергнуть аргументы Правительства, и привести собственную аргументацию в поддержку своей позиции.

Заключительные опровергающие речи

Цель заключительных речей — выделить и осветить основные решающие вопросы, которые были затронуты в ходе игры. В них запрещено приводить новые аргументы, хотя новые примеры всегда приветствуются. Кроме того, во время заключительной речи выступающий не должен опровергать вопросы, которые не были ранее опровергнуты его партнером по команде.

Критерии оценки

Критериями оценки в парламентских дебатах американского типа являются аргументация и анализ, содержание, стиль и ораторское искусство, смекалка, пункты информации и командная работа.

Суть игры

Суть парламентских дебатов — убедить нейтральную третью сторону (судей) в том, что ваши аргументы лучше, чем аргументы вашего оппонента. Дебаты позволяют создать здоровую психологическую атмосферу, способствующую развитию творческой и познавательной активности студентов. Участники дебатов более ответственно и сознательно относятся к изучению иностранного языка, так как он становится для них необходимым средством самовыражения.

Н.Ю. Антонович

Белорусский государственный
экономический университет (Минск)

ТЕСТИРОВАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

В настоящее время в нашей стране происходит формирование национальной системы обучения иностранному языку на основе коммуникативного системно-деятельностного подхода. Неотъемлемой частью данной системы станет тестирование. Оно должно способствовать формированию необходимых универсальных стандартов овладения и владения иностранным языком, внедрению критериев и показателей оценки фактического уровня, а также выбору методики обучения иностранному языку на современном этапе.

Тестирование устной речи предполагает оценку навыков, необходимых для эффективного общения, а именно: рутинных и импровизационных навыков.

Рутинные навыки бывают двух типов: информационные и интеракционные. Первая разновидность навыков основывается на освоении часто повторяющихся моделей информационных структур. Вторая разновидность основывается на освоении моделей последовательностей реплик в различных ситуациях (обслуживание, телефонные разговоры, собрания и т.д.).

Импровизационные навыки предполагают способность добиваться понимания собеседника, когда коммуникация затрудняется, а также умение вести разговор.

Данные навыки должны составлять содержание теста — операции. Поскольку речь идет о тестировании фактического уровня владения языком, а именно: способности адекватно вести себя в определенной ситуации, то необходимым элементом теста являются условия, т.е. совокупность факторов, влияющих на вариативность языка. К таким факторам относятся:

- время (является ли данная реплика подготовленной, как в случае презентаций, речей, мини-лекций, или спонтанной);
- степень вовлеченности участников в коммуникацию;
- цель (она продиктована ситуацией);
- участники коммуникации (их статус, степень знакомства, пол);
- ситуация (должна соответствовать жизненному и культурному опыту тестируемых);
- тема;
- канал коммуникации;
- параметры ввода (объем, степень сложности, диапазон тем реплик, исходящих от собеседника).

Форма, в которой представлен тест, называется форматом. Известны следующие форматы тестов: повторение предложений, мини-ситуации, информационный трансфер, интервью, ролевая игра, дискуссия и задания, предполагающие информационный пробел.

Необходимость в максимальном приближении к реальной ситуации учитывается при планировании этапов теста. Выделяют три этапа:

- подготовительный (разминка) — необходим для установления контакта с тестируемым и снятия напряжения;
- основной (тестируемый выполняет задание, и оно оценивается экзаменатором);
- заключительный (происходит уточнение оценки, и тестируемому предлагается высказать свою точку зрения на обсуждаемую тему).

Следующим важным моментом в тестировании являются критерии оценки. Здесь выделяют синтетический и аналитический подходы.

При синтетическом подходе предлагается шкала, включающая описание различных уровней владения языком, основанное на общем впечатлении. Каждый уровень ассоциируется с оценкой.

При аналитическом подходе оцениваются определенные компоненты устной речи. Аналитическая шкала включает описание уровней таких групп параметров, как акцент, грамматика, словарь, беглость речи, понимание или соответствие социокультурной ситуации, лексическая адекватность, уровень владения грамматическими структурами, понятность речи, беглость речи, адекватность реплики ситуации.

Для повышения эффективности обучения тесты должны проводиться регулярно, с тем чтобы студент и преподаватель могли оценить прогресс, а также идентифицировать проблемы и устранить их. Задания теста не должны быть неожиданными для студента и тем самым вызывать волнение и стресс, а наоборот, они должны быть подобны упражнениям, предлагаемым в процессе обучения, что позволит студенту справиться с ними наиболее успешно.

Т.В. Горбатова, В.А. Латыш
Белорусский государственный
экономический университет (Минск)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕКСТОВ С НЕРАЗВЕРНУТОЙ СИТУАЦИЕЙ ДЛЯ СТИМУЛИРОВАНИЯ ГРУППОВОГО ОБЩЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Проблема создания на занятиях по иностранному языку условий, приближенных к реальному общению, остается одной из центральных в методике обучения устной речи. Важнейшей стороной реальной коммуникации является речевая ситуация — такие условия и обстоятельства, которые, являясь лично значимыми для говорящего, побуждают его к речевой деятельности, определяют программу, содержание и языковое оформление высказываний. В учебных условиях эти функции призваны выполнять учебно-речевые ситуации, называемые “естественными”. Строго говоря, подлинно естественными ситуациями были бы речевые контакты с носителями иностранного языка, но они маловероятны на ежедневных занятиях. “Естественными” называют такие ситуации, которые возникают в ходе учебного процесса, “обслужи-