

3) позволяют достичь целей тестирования в сравнительно короткие сроки с наименьшими материальными затратами.

На международной научно-практической конференции “Актуальные проблемы теории и практики лингводидактического тестирования”, проходившей 17-18 декабря 1997 года в Москве, была предложена система, в соответствии с которой выделяются четыре сертифицируемых уровня общего владения РКИ (с возможным последующим выделением ряда подуровней). Это уровень абитуриента, уровень бакалавра, уровень магистра и уровень аспиранта.

Уровень абитуриента – это уровень практического владения РКИ, необходимый и достаточный для начала обучения на I курсе вуза. Уровень бакалавра – это уровень владения языком, позволяющий студенту-иностранцу удовлетворить коммуникативные потребности в процессе получения им высшего образования. Уровень магистра обеспечивает носителю уверенное решение коммуникативных задач в учебно-научной сфере (написание дипломных и диссертационных работ нефилологического профиля). Уровень аспиранта свидетельствует о том, что коммуникативная компетенция иностранных граждан близка к уровню образованного носителя языка.

Исходя из унификации требований к знаниям и умениям иностранных учащихся возникла необходимость разработки Государственного стандарта владения русским языком и создания стандартизированных тестов. Стандарт задает совершенно конкретные параметры, по которым можно определить уровень сформированности у студентов навыков и умений во всех видах речевой деятельности в их проекции на социально-культурные и учебно-профессиональные сферы общения.

На кафедре белорусского и русского языков БГЭУ накоплен определенный опыт тестирования иностранных студентов. В учебном процессе при проверке речевых и языковых знаний учащихся используется сборник тестов. Это “Сборник контрольно-обучающих текстов по русскому языку для иностранных студентов, аспирантов, стажеров” авторы Гассиева И.И. и Кашевская Л.Ф. Результаты тестов обобщаются, анализируются, обсуждаются на заседаниях кафедры.

Соотносительный анализ позитивного и негативного влияния лингводидактического тестирования на практику преподавания РКИ показывает, что при всех положительных качествах теста как объективной формы контроля абсолютизация тестирования и полное замена им всех прочих субъективно-объективных видов контроля чревато серьезными негативными последствиями.

Как всем преподавателям русистам нам прежде всего предстоит осуществить переход ко всесторонней проверке навыков и умений тестирования в области аудирования, устной речи и письма. В настоящее время своей задачей мы видим разработку таких тестовых материалов и проведение тестовых экзаменов как на подготовительном факультете, так и на основных курсах обучения.

В.И. Тарасевич, Н.Я. Гулина
Белорусский государственный экономический университет

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ В ВУЗЕ

В вузе студент проходит 3 вида адаптации: 1) профессиональную – как приспособление к структуре организации учебного процесса, особенностям избранной специальности; 2) дидактическую (учебную) – включающую освоение новых учебных форм, способов самостоятельной работы,

приспособление к характеру и содержанию учебного процесса; 3) социально-психологическую — как приспособление к новому учебному коллективу, новым условиям быта, установление положительных взаимоотношений с однокурсниками, преподавателями.

Для исследования вышеуказанных направлений адаптации лабораторией исследования проблем рынка и управления проведены в 1997 г. Двухэтапные социологические исследования первокурсников набора 1996 и 1997 гг. На всех факультетах БГЭУ. Обобщение результатов анкетирования позволило проанализировать проблему адаптации студентов к учебному процессу вуза по следующим направлениям: социологический портрет первокурсника, система поступления в вуз, уровень подготовки к обучению в вузе, учебные и психологические трудности адаптации, предложения студентов по совершенствованию учебного процесса.

Анализ социологического портрета первокурсника выявил, что у большинства первокурсников родители имеют высшее образование (до 77 %) и занимают должности руководителей и специалистов (60-80 %) опрошенных, среди которых экономисты и бухгалтера, т.е. налицо преемственность профессий.

Основными мотивами поступления в БГЭУ явилась перспективность специальности (44-77 % респондентов), затем ее престижность (24-40 %) и хорошая оплата труда (10-43 %).

Большинство опрошенных считает, что им было трудно поступить в БГЭУ (от 50 % на ФУСе до 73 % на ФМЭО), по причине прежде всего недостаточной подготовки в школе (от 16 % на ФБД — до 52 % на УЭФ), сложных заданий на экзаменах (15-38 %), неуверенности в себе (от 10 % на ФМ до 50 % на ФМЭО). Самым сложным экзаменом названа математика (32 % на ФМ, 38 % на ФУСе и УЭФе и 50 % на ФМЭО), 1/4 часть опрошенных назвала сочинение и иностранный язык.

Большинство первокурсников не сомневается в правильности выбора профессии, хотя половина опрошенных считают информацию о профессии недостаточной. Сомнение вызывает опасение нужна ли будет избранная профессия в будущем, перспективы устройства на работу, возможно избранная профессия не соответствует призванию.

Многие первокурсники (до 80 %) отмечают незнание основ рациональной организации труда студента. То же самое можно сказать об истории и традициях БГЭУ, которую знают лишь 12-37 % опрошенных. Что касается прав и обязанностей студентов, то их знают большинство респондентов.

Необходимо отметить, что сегодня студенты отдают предпочтение изучению дисциплин на русском языке (от 65 % на ФМЭО до 92 % на ФМ).

Почти все опрошенные первокурсники ведут конспекты. Причем 70 % студентов конспектируют все подряд, а не главные мысли. Незначительное число студентов (до 17 %) читают предыдущий материал перед лекцией. Причинами трудностей усвоения лекционного материала студенты считают большой объем информации, новые термины, сложность языка. Готовясь к семинарским занятиям большинство первокурсников пользуются конспектом и дополнительной литературой, а только конспектом — до 20 %. Среди форм проведения практических и семинарских занятий студенты отдают предпочтение “разбору ситуаций”, студенты УЭФ — деловым играм, а студенты ФЭФ — дискуссии. Из форм контроля знаний студенты предпочитают тестирование (63 % опрошенных), затем — написание рефератов, решение задач.

Большинство первокурсников (до 70 %) испытывают трудности учебы в вузе. Основными трудностями названы: большая интенсивность учебного процесса, переход на новые формы обучения (от 28 % на ФМ до 50 % на

УЭФ), недостаточность навыков самостоятельной работы (от 15 % на ФУС до 48 % на УЭФ). Небольшое число опрошенных (до 22 %) ссылается также на сложность конспектирования лекций.

В числе психологических трудностей, которые испытывают первокурсники в первую очередь называют: сложность приспособления к новым условиям быта, недостаточность волевых усилий для организации учебной работы. В меньшей степени испытывают первокурсники трудности в отношениях с преподавателями, налаживании отношений в группе.

Основная часть студентов считает отношения в группе хорошими, при этом полагают, что отношениям в группе присуща сдержанность (до 25 %), пасторальность – (до 24 % респондентов).

Значительная часть первокурсников (до 70 %) не хотела бы, чтобы студенческие группы формировались по уровню подготовки студентов, однако на ФМ, ФБД, ФМЭО положительно к этому относится более 50 % опрошенных.

Первокурсники считают, что идеальный преподаватель – это прежде всего высокопрофессиональный преподаватель, компетентный, хороший оратор, умеющий излагать материал легко и доступно, заинтересовывая и увлекая аудиторию, всесторонне развитый человек. Важным также они считают знание преподавателем психологии студентов, особенно умение их понять и найти общий язык, доброжелательность, вежливость, отзывчивость, чувство юмора.

Результаты социологических исследований позволили разработать рекомендации по ускорению адаптации студентов к учебному процессу вуза, включающие мероприятия по активизации работы по профориентации абитуриентов, предложения по методике построения курса “Введение в специальность”, по повышению качества преподавательской работы, способствующие ускорению адаптации студентов к учебному процессу вуза, предложения первокурсников по совершенствованию учебного процесса в университете.

Основной целью курса “Введение в специальность”, должно стать построение его как проблемного курса, изучающего место, роль будущего специалиста в области профессиональной деятельности. В связи с этим необходимо дополнить курс “Введение в специальность” разделами: “Организация труда студентов”, “Этика поведения студентов в университете”, “Социально-психологический климат в студенческих группах”, “Профессия “экономист” и ее формирование”, “История и традиции БГЭУ”.

И.В. Прыгун, И.В. Юшкова
Белорусский государственный экономический университет

УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС В СОЦИОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ СТУДЕНТОВ

Поиск направлений совершенствования учебного процесса в современных условиях невозможен без учета мнения самих студентов по этому вопросу. С этой целью в ходе изучения курса “Экономическая социология” совместно со студентами II курса факультета маркетинга нами было проведено социологическое исследование об организации учебы в университете. На вопросы анкеты отвечали молодые люди в возрасте 19 лет: мужского пола – 47.6 %, женского – 52.4 %. Опрос охватывал следующие стороны профессиональной подготовки: мотивация, адаптация, конфликтность, социально-психологический климат.

В общей картине учебного процесса в БГЭУ примечательна прежде всего самостоятельность студентов в выборе будущей профессии. На воп-