

ПРОБЛЕМЫ ФУНДАМЕНТАЛИЗАЦИИ И УНИВЕРСАЛИЗАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наметившаяся в последнее время тенденция фундаментализации и универсализации высшего образования не мода или чья-то прихоть, а объективная реальность, вызванная коренными изменениями в жизни общества. Причем данная тенденция характерна не только для нашей страны, но и для всего мирового сообщества.

На симпозиуме ЮНЕСКО “Фундаментальное университетское образование” (1994 г.) подчеркивалось, что на пороге третьего тысячелетия возможность устойчивого развития общества, предотвращения глобальных кризисов, конфликтов связана с уровнем образования общества. При этом прорис и обновление знаний в настоящее время приобрели такие темпы, которые не могут позволить человеку их освоить.

С учетом этого Высшая школа должна заложить фундамент для оценки последствий профессиональной деятельности, а образование XXI века должно иметь системный уровень познания действительности, творческий и новаторский характер, строиться на научно-обоснованных знаниях.

Экономическое образование в настоящее время является одним из самых массовых видов высшего образования, которое занято подготовкой специалистов для конкретных видов деятельности. И это образование, чтобы быть современным, отвечающим реалиям жизни, в своем развитии должно соответствовать вышеотмеченным тенденциям.

С другой стороны, на развитие высшего образования в целом и экономического образования, в частности, значительное влияние оказывает состояние дел в обществе. динамика и тенденции его развития.

Ведущей тенденцией жизни современного общества является технологическое развитие причем не столько развитие технологий как таковых, а развитие общества посредством его насыщения технологиями разного рода и не только в сфере материального производства.

Современный мир — это мир технологий: производственных, интеллектуальных, образовательных и т.д. Технология — это современный способ организации деятельности, знания, мышления. Широкое и глубокое проникновение технологий во все сферы человеческой жизни и деятельности является частью культуры современного общества.

Знание основ и главных тенденций развития технологии позволит будущим экономистам, в какой бы сфере им ни пришлось работать, более гармонично работать в информационно- и технологически насыщенном обществе, глубже познать окружающий мир, лучше использовать его дары, а также потенциал человека.

Более того, из-за лавинообразного прироста и обновления научных знаний уже сегодня, а тем более завтра, придется учитывать то, что выпускник университета в своей будущей деятельности столкнется с законами, процессами и технологиями, с которыми он принципиально не мог познакомиться в стенах ВУЗа. Поэтому необходимо акцентировать внимание на освоении самых существенных, фундаментальных, устойчивых и долгоживущих знаний, лежащих в основе целостного восприятия научной картины современного мира. Для успешного решения задач по своей специальности необходимо опираться на знание закономерностей и методов используемых в других науках.

Исходя из этого содержание и технология образования будущего века должны позволить передать студенту умение самостоятельно вести твор-

ческую деятельность, получать и создавать новые знания, оценивать последствия своей профессиональной деятельности.

Изменения, которые происходят в сфере материального и нематериального производства благодаря внедрению новейших технологий, меняют роль и место работника на производстве, а, значит, и специалиста-экономиста или менеджера, способствуют переходу от деятельности исполнителя, “винтика” производства к деятельности творца и организатора, постигшего, с одной стороны, общие закономерности формирования, функционирования и развития технологии производства, с другой стороны, базирующегося на гуманистической идеологии и методологии, которая в своей основе содержит духовно-нравственные оценки выбора решения конкретных производственных проблем.

Исходя из этого возникает потребность перехода от старой ориентации в образовании: “Знать все о немногом и немного обо всем”, (то есть глубокие знания только по специальности), к новой парадигме: “Знать о сущности всего, чтобы познать новую сущность” (иными словами, для полноценного использования специальных знаний необходимо применение универсальных знаний).

Итак, новая парадигма образования включает в себя фундаментальность, целостность, направленность на удовлетворение интересов личности. Фундаментальность экономического образованию обеспечивает технологическая компонента, а направленность на удовлетворение интересов личности — гуманитарная компонента образования. При этом гуманизации экономического образования подразумевает помимо гуманизации обучения и введения человеческого измерения в преподавание, введение гуманистических начал в личность будущего экономиста, введение этих принципов в его профессиональную деятельность.

При этом есть смысл и необходимость говорить об интеграции или синтезе гуманитарного и технологического начал в профессиональном университетском образовании экономиста. Но интеграция гуманитарного и технологического аспектов высшего экономического образования не есть простая механическая смесь соответствующих дисциплин. Подразумевается содержательное единство этих аспектов, наличие связей содержания. От синтеза мы всегда ожидаем большего, чем от простого набора соответствующих дисциплин гуманитарного и общенаучного блоков, а также дисциплин специального профиля и специализации. При этом гуманитарное и технологическое знания необходимо раскрывать в единой связи с экономической деятельностью.

Изменения в окружающей жизни, в производственной деятельности, требуют при подготовке экономистов изменения стиля преподавания, по сути дела, самой технологии образования. Необходимо наряду с простой передачей научных знаний перейти к обучению методологии разных видов профессиональной деятельности. Необходимо также рассказывать студентам не только о том, что имеет наука в своем арсенале, но и как она делается, как добываются научные знания.

В настоящее время наиболее ценными для общества становятся люди, способные к принятию негравитальных решений, к разработке новых идей, обладающие системным мышлением. А системное мышление возможно только на основе синтеза гуманитарной и технологической культур человека.

Таким образом, реализация перехода от преподавания набора отдельных дисциплин к целостности университетского фундаментального образования обеспечит подготовку специалистов с высшим экономическим образованием на высоком профессиональном уровне.