

УЭФ), недостаточность навыков самостоятельной работы (от 15 % на ФУС до 48 % на УЭФ). Небольшое число опрошенных (до 22 %) ссылается также на сложность конспектирования лекций.

В числе психологических трудностей, которые испытывают первокурсники в первую очередь называют: сложность приспособления к новым условиям быта, недостаточность волевых усилий для организации учебной работы. В меньшей степени испытывают первокурсники трудности в отношениях с преподавателями, налаживании отношений в группе.

Основная часть студентов считает отношения в группе хорошими, при этом полагают, что отношениям в группе присуща сдержанность (до 25 %), пасторальность – (до 24 % респондентов).

Значительная часть первокурсников (до 70 %) не хотела бы, чтобы студенческие группы формировались по уровню подготовки студентов, однако на ФМ, ФБД, ФМЭО положительно к этому относится более 50 % опрошенных.

Первокурсники считают, что идеальный преподаватель – это прежде всего высокопрофессиональный преподаватель, компетентный, хороший оратор, умеющий излагать материал легко и доступно, заинтересовывая и увлекая аудиторию, всесторонне развитый человек. Важным также они считают знание преподавателем психологии студентов, особенно умение их понять и найти общий язык, доброжелательность, вежливость, отзывчивость, чувство юмора.

Результаты социологических исследований позволили разработать рекомендации по ускорению адаптации студентов к учебному процессу вуза, включающие мероприятия по активизации работы по профориентации абитуриентов, предложения по методике построения курса “Введение в специальность”, по повышению качества преподавательской работы, способствующие ускорению адаптации студентов к учебному процессу вуза, предложения первокурсников по совершенствованию учебного процесса в университете.

Основной целью курса “Введение в специальность”, должно стать построение его как проблемного курса, изучающего место, роль будущего специалиста в области профессиональной деятельности. В связи с этим необходимо дополнить курс “Введение в специальность” разделами: “Организация труда студентов”, “Этика поведения студентов в университете”, “Социально-психологический климат в студенческих группах”, “Профессия “экономист” и ее формирование”, “История и традиции БГЭУ”.

И.В. Прыгун, И.В. Юшкова
Белорусский государственный экономический университет

УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС В СОЦИОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ СТУДЕНТОВ

Поиск направлений совершенствования учебного процесса в современных условиях невозможен без учета мнения самих студентов по этому вопросу. С этой целью в ходе изучения курса “Экономическая социология” совместно со студентами II курса факультета маркетинга нами было проведено социологическое исследование об организации учебы в университете. На вопросы анкеты отвечали молодые люди в возрасте 19 лет: мужского пола – 47.6 %, женского – 52.4 %. Опрос охватывал следующие стороны профессиональной подготовки: мотивация, адаптация, конфликтность, социально-психологический климат.

В общей картине учебного процесса в БГЭУ примечательна прежде всего самостоятельность студентов в выборе будущей профессии. На воп-

рос: “Почему Вы выбрали именно БГЭУ?” — “по своим личным убеждениям” ответили 85 % опрошенных. Таким образом, ни родители, ни учителя не оказали существенного влияния на их выбор.

Главным в мотивации интереса к учебе у студентов является получение знаний. 89.9 % респондентов на вопрос: “Какое место Вы отводите учебе?” — ответили “самое важное”, 10.1 % — “мне нужен только диплом”. И это понятно. Ведь все студенты единодушно ответили, что для того, чтобы устроиться на работу, в первую очередь необходимо иметь знания, 16.6 % выделили необходимость связи, 15 % — надо быть напористым. Радует то, что почти всех (95 %) устраивает специальность, которую они выбрали, и, по их мнению, она социально значима.

В ходе исследования адаптация была оценена по трем аспектам:

психофизиологический. В общем: “высокая” — 29 %, “средняя” — 44 %, “низкая” — 27 %. У девушек: “высокая” — 31 %, “средняя” — 46 %, “низкая” — 23 %. У юношей: “высокая” — 27 %, “средняя” — 41 %, “низкая” — 32 %;

социально-психологический. У всех: “высокая” — 47 %, “средняя” — 42 %, “низкая” — 11 %. У девушек: “высокая” — 56 %, “средняя” — 38 %, “низкая” — 6 %. У юношей: “высокая” — 42 %, “средняя” — 53 %, “низкая” — 5 %;

профессиональный. У всех: “высокая” — 34 %, “средняя” — 56 %, “низкая” — 10 %. У девушек: “высокая” — 29 %, “средняя” — 61 %, “низкая” — 10 %. У юношей: “высокая” — 40 %, “средняя” — 50 %, “низкая” — 10 %.

В целом, степень общей адаптации к учебе 47 % опрошенных оценили как “среднюю”, 37 % — как “высокую” и 16 % — как “низкую”. Причем у девушек степень адаптации оказалась несколько выше, чем у юношей.

Выявляя склонность учащихся к конфликтам, мы определили, что наибольшее количество прошедших анкетирование в средней степени склонны к конфликтам — 89 %; низкую степень склонности к конфликтам не имеет никто — 0 %; и только 11 % в высокой степени склонны к конфликтам.

Если рассматривать отношения внутри коллектива, то анализируя представленные результаты, можно заметить, что отношения в группе между студентами строятся на правах равенства и носят компромиссный характер. Что касается отношений с преподавателями, то здесь мнения разделились: около 40 % всегда и во всем согласны преподавателями и всегда будут выполнять их распоряжения, даже, если, по их мнению, они и неверны; и около 60 % отвечающих имеют свое сугубо личное мнение и ни в чем уступать не собираются.

В отношении удовлетворенности учебой необходимо отметить, что 48 % студентов в целом удовлетворены своей учебой, коллективом и обстановкой вокруг; 44 % учащихся не полностью удовлетворены учебой. Их либо не устраивает коллектив, либо сам процесс учебы (лекции, проведение семинарских и практических занятий, отношение преподавателей). И только 8 % студентов вообще не удовлетворены своей учебой в БГЭУ. Выделим интересную деталь: с одной стороны, большинство считает, что их успехи в учебе могли быть и лучше, но при этом только 10 % регулярно читает дополнительную литературу, остальным же хватает лекционного материала; с другой стороны, лекции не очень интересуют наших студентов, и, сидя на них, лишь 1/4 часть опрошенных внимательно слушают и записывают их, остальные же стремятся лишь написать конспект. Поэтому из-за пропущенных лекций расстроится лишь 20 %, остальные же предпочтут воспользоваться услугами скерокса. При этом почти всем интересно учиться и все студенты считают, что с каждым пройденным семестром растут профессионально.

По итогам проведенного социологического исследования можно предложить следующие рекомендации: давать студентам больше свободы и самостоятельности в выборе предметов для изучения; при разработке учебных программ обеспечивать оптимальное соотношение лекционных и семинарских занятий; постоянно совершенствовать материальную базу учебного процесса; с целью улучшения организации учебного процесса составлять расписание в удобное для преподавателей и студентов время; приглашать на работу больше интересных и знающих преподавателей; при проведении занятий предпочтение отдавать игровой схеме, разборке ситуаций, проведению дискуссий, решению конкретных задач; а также применять инновационные методы и информационные технологии в подготовке экономических кадров; больше опираться на психологические резервы личности студента и коллектива, не используемые в обычном обучении, по максимально раскрывающие преподавателя и студента; шире использовать самоорганизацию и самоконтроль студентов; проявлять больше уважения как в отношениях “студент — студент”, так и “преподаватель — студент”.

И.В. Прыгун

Белорусский государственный экономический университет

РАЗВИТИЕ У СТУДЕНТОВ НАВЫКОВ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Переход в развитии мирового сообщества от “индустриального” к “информационному обществу” вызывает необходимость подготовки в вузах специалистов, способных вести научные исследования. Поэтому выявление, а затем и развитие у студентов задатков к научной работе должно обеспечиваться всем процессом обучения.

Развитие способностей к исследованиям во многом зависит от наличия системы в обучении. Чем действеннее эта система, тем эффективнее идет процесс подготовки специалистов. Поэтому важной задачей является разработка такой системы обучения, которая эффективно выявляет и развивает задатки к научному поиску.

Для работы кафедры экономики торговли БГЭУ в этом направлении характерно:

- постоянное повышение престижа курсовых работ, которые являются самым важным элементом обучения;
- придание курсовым работам прикладного характера путем разработки проблем на материалах конкретных предприятий ;
- осуществление контроля за работой студента над учебным материалом в течение всего семестра в различных формах;
- обеспечение преемственности тематики курсовых и дипломных проектов с их ориентацией на прикладной результат;
- индивидуализация обучения в ходе курирования, консультирования, практических занятий, выполнения индивидуальных заданий.

Такой подход, на наш взгляд, способствует обеспечению комплексного развития у студентов навыков к научным исследованиям. Очевидно, развитие таких навыков начинается с переходом к активным методам обучения, когда от курса к курсу у студента укрепляются навыки сначала самостоятельной, а затем исследовательской работы.

При этом на том или ином этапе возникает проблема распоряжения полученными знаниями, расширения рамок их применения. Последнее лежит в основе всякого творческого отношения к любого рода деятельности и возможно лишь в результате развития способностей к анализу, к поиску самостоятельных решений. Поэтому система обучения на всех стадиях должна быть