

## ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЭКОНОМИСТА — НЕОБХОДИМОСТЬ И РЕАЛИЗАЦИЯ

Реформирование сложившейся в стране системы образования, в том числе и высшего экономического, необходимость его гуманизации и гуманитаризации, перехода к непрерывному образованию потребовало от физического воспитания пересмотра целевой установки и содержания в целом. Физическое воспитание, реализуя ранее провозглашенную цель — формирование гармонически развитой личности, готовой к труду и обороне Родины — не могло в полной мере решить задачи подготовки к жизни и профессиональной деятельности будущего специалиста. В то же время, являясь подсистемой целостного вузовского процесса, оно также ориентировано на выполнение социального заказа общества по подготовке здорового специалиста, способного организовать и вести здоровый образ жизни, как в быту, так и на производстве.

Обеспечить решение этой важной социальной проблемы возможно путем достижения сформулированной настоящим моментом генеральной цели физического воспитания — формирование физической культуры личности как востребуемой стороны общей культуры специалиста. Отсюда, правомерно употребление в литературе термина “Физкультурное воспитание” (Л.И. Лубышева, 1993). Согласно разработанной возглавляемой ею группой авторов концепции, физкультурное воспитание представляет собой органическое единство трех его компонентов: мировоззренческого, интеллектуального и телесного.

Следует отметить, что до последнего времени наиболее разработанным в теории и, поэтому, используемым на практике направлением, являлась телесная, главным образом тренировочное. Недостатки, связанные с практиковавшимися командно-строевыми методами, нормативным подходом и всеобщей физической подготовкой, отталкивали подавляющую часть студентов от физической культуры, создавая кризисную ситуацию в физическом воспитании. Изменение направленности занятий на приобщение студентов к спортивной подготовке и выступлениям в соревнованиях (в нашем университете этот процесс начался в 1991 году) заметно повысило интерес студентов к физической культуре, улучшило их посещаемость.

Однако, и это направление, как показала практика, связано с рядом нерешенных на сегодняшний день проблем. К их числу следует отнести:

1. Организационные — неразработанность системы удовлетворения первичных интересов и формирования в процессе дальнейшей учебной деятельности их устойчивости.

2. Методические — недостаточность наработок по развитию физических качеств в условиях снижения нагрузок из-за необходимости освоения двигательных навыков вида спорта, отсутствие подходов к реализации теоретической подготовки на занятиях спортивной направленности и др.

3. Материальное обеспечение — нехватка спортивных залов, инвентаря, современного оборудования.

Это приводит к тому, что мировоззренческий и интеллектуальный компоненты решаются недостаточно эффективно, что сказывается на вооруженности студентов набором средств, форм использования ценностей физической культуры, как для личного совершенствования, так и осуществления функций будущего родителя и специалиста. В литературе имеется ряд работ (В.А. Бауэр, 1987; В.П. Кривцун, 1988; Л.С. Лапшина, 1992; Н.И. Антипин, 1997 и др.), свидетельствующих о больших возможностях в

формировании профессионально-значимых качеств в родственных экономической специальности. Эффективность этого направления подтверждается попыткой привития управленческих навыков студентов БГЭУ при включении их в трехуровневую менеджерскую деятельность по организации физкультурно-спортивных мероприятий (С.С.Огородников, 1997).

Формирование мировоззренческих позиций и, осуществление интеллектуального воспитания во многом определяется уровнем физкультурного образования студента. Решающее условие, определяющее эффективность этого процесса — вооружение студентов системой знаний, раскрывающих теоретическое и методическое содержание физкультурно-спортивной деятельности и практическое ее использование. Такая направленность физкультурного воспитания позволит решить ключевую задачу: формирование жизненной философии и деятельностного отношения студента к сфере физической культуры.

Реальный вклад в реформирование физического воспитания экономиста возможен в связи с осуществлением на кафедре разработки проблемы реализации профессиональной и личностной направленности физкультурного образования. В ходе ее решения изучаются: мотивационно-потребностный портрет студента в его отношениях с физической культурой и спортом, экономический аспект его физкультурно-спортивной деятельности, физическое состояние занимающихся. Формирование физкультурных интересов, профессиональной ориентации в физическом воспитании производится как с помощью существующих форм занятий, так и вновь вводимых спецкурсов. Стержнем проводимой работы должно стать образовательно-методическое обеспечение физкультурного самовоспитания студентов. Надежность использования методики привития потребности в занятиях физической культурой специалиста будет проверена через экстраполяцию включенности старшекурсников в физкультурно-спортивную деятельность.

*А.Н.Морозевич, Л.К.Голенда, Б.А.Железко,  
Л.А.Попкова, О.Г.Пташинский, М.А.Челюков*  
Белорусский государственный экономический университет

## **КУРС “СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ” ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Информационные технологии (ИТ) характеризуют уровень развития общества, его динамику, возможность интеграции в мировое сообщество, способность ученых и инженеров выдерживать темпы научно-технического прогресса. Именно этим определяется актуальность и необходимость освоения основ современных информационных технологий. Знание современных информационных технологий в настоящее время является необходимым элементом подготовки специалистов высшей квалификации.

Курс “Современные информационные технологии” (СИТ) завершает 3-х (4-х) летний цикл подготовки студентов экономических специальностей в области информационных технологий. Он призван систематизировать знания, полученные после изучения предыдущих курсов (“Основы экономической информатики” и “Прикладные системы обработки информации”), и привести их в соответствие с требованиями времени.

По мнению авторов он должен включать следующие темы:

Введение в курс “Современные информационные технологии” (СИТ);

Информационные ресурсы автоматизированных систем обработки экономической информации;