

ющих) позволило бы обеспечить студентов новой, необходимой, даже дорогостоящей литературой.

Вторым направлением совершенствования этого процесса является увеличение объема и обновление издаваемой кафедрами учебно-методической литературы. Кроме традиционного издания кафедральных учебников и учебно-методических пособий, шире практиковать тиражирование (на бумажных и машинных носителях) текстов лекций профессоров и доцентов, читающих лекции на потоках. Это особенно важно для студентов-заочников, так как для значительной их части вполне доступны компьютерная и множительная техника. Наличие в той или иной форме текстов лекций у студентов значительно бы повысило эффективность аудиторных занятий и оказало бы неоценимую помощь тем студентам, которые, в силу каких-то объективных причин, не могут присутствовать на сессии. По данным проведенного опроса более 17 % опрошенных первокурсников считают, что наиболее приемлемой и желательной формой занятий для них является самостоятельное обучение по методическим разработкам и учебникам, с последующей сдачей экзаменов и зачетов.

Таким образом, предлагаемые направления изменения системы обеспечения студентов учебно-методической литературой не только способствовали бы повышению эффективности традиционной формы заочного образования, но и создали бы материальные основы для введения и расширения дистанционной и региональной форм высшего заочного образования.

*А.Н. Морозевич, И.Ф. Богданова*

Учебный центр подготовки научных кадров НАН Беларуси

## **ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЕ В БЕЛАРУСИ**

Трансформация нашего общества в современное информационное превращает современную систему образования в важнейшую социальную сферу и ведущий механизм формирования и совершенствования всей общественной системы, ставя в жесткую зависимость успешное осуществление модернизации социума от степени развития науки, культуры, всего общественного интеллекта в целом. На этом основании некоторые исследователи даже отождествляют становление информационного общества с возникновением "образовательного общества", или рассматривают информационное общество как ступень на пути к образовательному.

В XX веке энергетическая революция и разразившаяся вслед за ней во второй половине века революция в механизмах цивилизованного развития, сопровождающаяся ростом связности, системности мирового хозяйства и мирового сообщества во всех его измерениях, определили возрастание роли общественного интеллекта и образования как механизма развития этого интеллекта. Уже с 80-х годов развернулась межстрановая конкуренция по качеству интеллектуальных ресурсов в обществе и качеству образования, что свидетельствует об осознании государствами большинства стран исключительной роли образования как движущей силы в развитии экономики, интеллектуализации производительных сил общества, капитала. Немалое значение в этом процессе принадлежит реформированию систем образования, проведенному во всех без исключения странах с развитой экономикой и большинстве других стран.

Как показывает мировой опыт, комплексное реформирование национальной системы образования нелегко дается любому, даже стабильно

функционирующему обществу. Так как, во-первых, значительных интеллектуальных усилий — апалитических и оценочных — требует сам выбор основных направлений реформы и их последовательное развертывание в соответствующие практически реализуемые программы и технологии. Во-вторых, для успешной реализации этих программ и технологий, в свою очередь, требуются немалые затраты финансовых и материальных, временных и человеческих ресурсов, а следовательно — участие, внимание и содействие со стороны как государства, так и всего общества в целом. В-третьих, надо учитывать, что даже при наличии двух указанных условий реформирование образовательной системы (как и всякая инновационная деятельность, связанная с внедрением новых идей и форм, а, значит, с преодолением старых, сложившихся и устоявшихся представлений и стереотипов поведения) связано с высокой степенью конфликтности. Ведь оно так или иначе сталкивает жизненные потребности, интересы, устремления и ценностные ориентации всех основных участников образовательного процесса.

Оценивая происходящие в отечественной системе подготовки кадров процессы, приходится признать отсутствие научно проработанной и обоснованной программы, в которой были бы ясно и непротиворечиво сформулированы основные задачи единой реформы всех ступеней системы образования, концептуально представлены ее приоритетные направления, проработаны механизмы и технологии реализации, учтен негативный и позитивный опыт отечественного и зарубежного реформирования систем образования, прогнозные оценки потребностей Беларуси в специалистах как на ближайшую перспективу, так и долговременные. Отдельные достижения отечественной системы образования, созданные в большинстве своем непосредственными участниками образовательного процесса, лично заинтересованными в повышении его эффективности, подчеркивают острую потребность в разработке — при активном участии соответствующих государственных органов как представителей интересов всего белорусского общества — целостной, последовательной и эффективной концепции новой образовательной политики, в которой были бы соотнесены между собой названные и многие другие моменты функционирования отечественной системы подготовки кадров.

Общесистемным деструктивным фактором существующей на сегодняшний день ситуации в отечественной системе образования является и острая недостаточность финансового и материально-технического обеспечения всех ступеней системы образования, которое делает проблематичным не только ее реформирование на новых концептуальных основаниях, но и вообще ставит под вопрос существование национальной как средней и высшей школы, так и послеузловской системы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации. Названная ситуация еще более ухудшается резким падением рождаемости в республике и общим постарением научно-технического потенциала. Все это ставит отечественную систему образования перед лицом надвигающейся катастрофы, а ее работников — на грань выживания.

В таких условиях закономерно ухудшаются условия воспроизводства квалифицированных кадров и повышается “потенциал невежественности” общества. Таким образом, с одной стороны, надвигается угроза неспособности в самом ближайшем будущем обеспечить собственный образовательный и научный потенциал, соответствующий современным высоким технологиям, а с другой — подрывается процесс демократизации общества, поскольку демократия может существовать только как просвещенная демократия.