

знания, которая является развитием идей концепции ПИР-требований Морозевича А.Н. В общем виде она может быть сформулирована следующим образом: процесс развития СППР должен происходить таким образом, чтобы удовлетворять согласованным изменениям требований потребителя (П), изготовителя (И) и разработчика (Р). Источниками знаний служат ПИР-специалисты, которые, с одной стороны, являются экспертами различной квалификации в своих предметных областях, а с другой – ЛПР различного уровня.

Применительно к особенностям преподавания курса “Современные информационные технологии” формы участия студентов в реализации указанных принципов могут быть следующие: а) участие в формировании компонентов СППР управления учебным процессом (студенты принимают участие в решении вопросов о способе тестирования, определении очередности написания теоретического теста и его проверке); б) участие в учебно-исследовательской работе в пределах аудиторных (в рамках учебного плана – работа с аутентичными источниками информации) и внеаудиторных занятий (в рамках руководимого автором факультативного семинара “Современные информационные технологии и моделирование”); в) участие в научно-исследовательской работе также в рамках данного семинара. В настоящее время эта работа связана с созданием совместно с ВШУБ деловой игры Омега являющейся имитационной моделью биржи. Это адаптация под Windows и развитие имитационной модели биржи БЕРЗИМОВ, разработанной в 1994 г. в Университете Бундесвера (Гамбург, Германия). В дальнейшем планируется совместное использование ее результатов с деловой игрой Дельта, которая является системой имитационного моделирования конкурирующих на рынке предприятий.

Н.П. Кохно

Белорусский государственный экономический университет

ЕДИНАЯ ПО СВОЕЙ ПРИРОДЕ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТРЕБУЕТ ВЫРАБОТКИ ЦЕЛОСТНОГО УЧЕНИЯ О НЕЙ

Производство является источником всего набора товаров и услуг необходимых для существования и развития общества. Этим объясняется первостепенная роль производства в общественной жизни.

Как известно, производство изучается экономической наукой. Соответствующее учение называют экономической теорией производства. В названном учении исследуются экономические виды производственной деятельности (экономика производства). Вместе с тем производственная деятельность (производственный процесс) не исчерпывается экономической производством. Ведь функциональным базовым звеном производственного процесса является технология производства, которая включает действия по непосредственному преобразованию предмета труда в продукт.

Необходимо отметить, что различные виды производств создаются для функционирования, поэтому и исследовать производственные процессы, в первую очередь, нужно с позиции функционирования. С этой позиции все производственные экономические виды деятельности по сути обслуживающие или вспомогательные действия по отношению к технологии производства. К ним относятся: снабжение, сбыт, учет, контроль и т.д.

Экономическая роль технологии производства обуславливается не только тем, что она служит источником товаров и услуг, но и тем, что на выполнение технологических действий расходуется основная доля производственных затрат. Затраты или трудозатраты являются ресурсами, потребляемыми технологией производства, которая, в свою очередь, создает необходимые товары. Поэтому для радикального снижения затрат необ-

ходимо улучшать технологические действия (разрабатывать технологии потребляющие минимальный объем затрат). Подобным путем, например, существенно снижают расход топлива видоизменяя конструкцию автомобиля. Попутно заметим, что не затраты создают продукты, а именно технологические действия, точно также как не автомобильное топливо перемещает груз, а именно автомобиль. Последнее замечание воспринимается важнейшее звено в логической цепи по созданию продуктов, которое существует объективно и называется технологией производства. Традиционно технология опускается и анализируется лишь связка затраты-выпуск.

Таким образом, единая производственная деятельность складывается из двух составляющих: технологии и экономики производства. Поэтому учение о производстве должно исходить из описания и технологической и экономической стороны. Эти стороны не исключают, а взаимно дополняют друг друга. Основы такого учения о производстве излагаются в дисциплине “Современные технологии”, которая преподается в БГЭУ и других экономических ВУЗах. Настала пора выделить данное учение в самостоятельную учебную дисциплину, поскольку даже из названия ясно, что дисциплина “Современные технологии” строго говоря, имеет несколько иной более узкий предмет исследования.

Необходимость и важность введения обозначенной учебной дисциплины, кроме отмеченного выше, обуславливается также тем, что экономическая и технологическая науки изучают соответствующие виды деятельности с одной целью: для повышения результативности и снижения затратности производственной деятельности. В этом единстве цели исследования нет ничего страшного. Странным было бы обратное, когда бы части единого производственного организма взаимодействовали несогласованно и изучались с разной конечной целью. Как было показано выше, решить обозначенную цель во всей полноте физически невозможно ограничиваясь только рамками чисто экономических видов деятельности. Описанная объективная картина производственного процесса не противоречит тому, что по своему содержанию экономическая деятельность отличается от технологической (экономические процессы отличаются от технологических).

Здесь мы подходим к необходимости уяснения различий в однокоренных понятиях “экономика” и “экономичность”. Понятием “экономика производства” отображается совокупность экономических видов деятельности: снабжение, сбыт, учет, контроль, анализ хозяйственной деятельности и т.д. В этом смысле экономика как деятельность не совпадает с деятельностью технологической, о чем уже упоминалось. Под “экономичностью” же понимается выгодность, которая предопределяется затратностью той или иной деятельности. Не вызывает сомнений, что все окружающее человека, все виды человеческой деятельности должны быть экономичными, в том числе технологическая деятельность. Поскольку технология производства является потребителем основной доли производственных затрат (затрат живого и прошлого труда), путем технологического развития можно и нужно повышать экономичность производства. Обозначенная ранее единая цель изучения технологии и экономики производства может быть отображена с помощью термина “экономичность”: технологию и экономику изучают с целью повышения экономичности производства. Понятие “экономичность” в равной степени относится к экономической и технологической деятельности.

Подтверждением справедливости изложенного служит тот факт, что любая научная теория призвана описывать поведение некоторого целостного объекта или явления. При этом под объектом понимают то, что существует самостоятельно и взаимодействует с окружением как целое. Именно так ведет себя производство. Выявление закономерностей сугубо экономических видов деятельности (экономических отношений) позволяет

охарактеризовать производственный процесс только с одной стороны. Названные закономерности должны быть дополнены закономерностями технологической деятельности, в результате чего сформируется учение отвечающее предъявляемым к научной теории требованиям. Следовательно, экономико-технологическое учение о производстве с полным основанием может быть названо общей теорией производства.

На наш взгляд не противоречит изложенному и то, что человеческое мышление абстрактно. Мы воспринимаем окружающий мир не конкретно, а абстрактно, причем пользуемся абстрактными представлениями даже не задумываясь над этим (так устроила человека природа). В абстракции запечатлеваются самые основные существенные признаки объекта. Например, образу дерева соответствуют любые по виду растения характеризующиеся наличием корней, ствола и кроны. Если ствол отсутствует, то абстрактное понятие “дерева” трансформируется уже в другое абстрактное понятие — “куст”. Аналогично, абстрактное понятие “производство” не является таковым без самого существенного признака, который характеризует изготовление товаров, то есть без технологии производства. Поэтому исключение технологии из производственного процесса недопустимо и равнозначно исключению, например, из дерева одного из трех перечисленных признаков. В случае такого исключения производство или производственный процесс трансформируется в нечто иное, в некоторое другое понятие.

И последнее. В научном знании имеется достаточно много фактов интеграции традиционных научных направлений. Так, например, гораздо более полное и глубокое представление о веществе дает физическая химия, по сравнению с науками: физикой и химией в отдельности. В приложении к проблеме производства, гораздо более полное и глубокое представление о производственном процессе дает экономико-технологическое учение о производстве по сравнению с традиционно известными обособленными научными направлениями. Причем для общества роль интегрального учения о производстве гораздо выше по сравнению с ролью интегрального учения о веществе.

Объяснение традиционно существующей изолированности экономической и технологической науки кроется в общественном разделении и специализации научного труда. Основной недостаток общественного разделения труда — изолированность видов человеческой деятельности. Однако с отмеченной изолированностью нужно бороться, поскольку производство — это единый организм, призванный решать одну задачу. Не должны научные направления, изучающие части единого производственного организма, “тянуть в разные стороны”, — это нарушит его жизнеспособность.

Сущующая экономическая научная и учебная практика характеризуется исследованием практически всех видов производственных действий за исключением технологической деятельности. Поэтому необходимо восполнить имеющийся пробел в системе научных знаний о производстве путем приобщения к ним сведений об экономике технологического развития.

О.И. Приходченко
Академия управления при Президенте Республики Беларусь
А.В. Рыбин
Производственное объединение “Горизонт”

ЦЕНОВАЯ СТРАТЕГИЯ ПРОНИКНОВЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЦИФРОВОЙ РАДИОТЕХНИКИ НА РОССИЙСКИЙ РЫНОК

Развитие мировой радиоэлектроники в настоящее время сосредоточено на разработке цифровой техники. Действие цифровой аппаратуры основа-