

установить наличие достаточно высокого спроса на подготовку специалистов такого профиля и уровня (53 % от числа опрошенных);

определить предпочтительность организации обучения без отрыва от производства (77 % от числа опрошенных);

сформировать философию программы, ее структуру и содержание;

предопределить структуру источников финансирования таких программ. Опрос показал, что только 3 % из числа опрошенных согласны оплачивать обучение сами;

выявить основные сложности продолжения образования в магистратуре. В числе таких сложностей по степени важности отмечались: финансовые проблемы; недостаточная мотивация в повышении образовательного уровня; недоверие к качеству образовательных услуг; недостаток времени.

Важной предпосылкой достижения целей магистерских программ в области менеджмента является наличие тесных связей университета и его бизнес-окружения. Активизация таких связей при подготовке магистров достигается организацией обучения без отрыва от производства, ориентацией обучения на диагностирование и решение актуальных проблем конкретных предприятий, в том числе путем выполнения магистерской диссертации. Таким образом обеспечивается сочетание учебной и производственной деятельности студента, что в конечном итоге полезно не только студенту, но также работодателям и преподавателям.

Л.Ф. Кашевская

Белорусский государственный экономический университет

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ – ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ КАФЕДР РКИ

Успех в обучении русскому языку иностранных студентов во многом зависит от того, в какой степени качество знаний учащихся находится в поле зрения преподавателя и какое внимание уделяется профилактике ошибок. Как подтверждает многолетний опыт, большую пользу может принести проверка знаний сразу всех учащихся в форме заданий, называемых тестами. По определению Г.В.Роговой, тесты являются не только “наиболее экономной формой контроля”, но и наиболее объективным показателем степени усвоения учащимися языкового материала.

К существенным признакам теста относятся:

1. Выполнение им роли одного из средств психодиагностики и психопрогностики (в том числе лингводидактической).

2. Существование в форме вопросов (заданий), обеспечивающих однозначность ответов.

3. Тщательная разработка в соответствии с определенными правилами и процедурами.

4. Предварительная экспериментальная проверка (для отбора действительно эффективных заданий).

5. Наличие эталона ответа, простота сравнения с ним.

6. Объективность результатов тестирования, т.е. независимость оценки результатов от личных суждений.

По мнению И.А.Цатуровой, оптимальный тест или тестовая система в целом отличаются следующими особенностями:

1) они дают объективную и точную оценку именно тех языковых навыков и речевых умений, которые в данной педагогической ситуации составляют предмет интереса тестолога или методиста;

2) оказывают позитивное влияние на процесс преподавания языка;

3) позволяют достичь целей тестирования в сравнительно короткие сроки с наименьшими материальными затратами.

На международной научно-практической конференции “Актуальные проблемы теории и практики лингводидактического тестирования”, проходившей 17-18 декабря 1997 года в Москве, была предложена система, в соответствии с которой выделяются четыре сертифицируемых уровня общего владения РКИ (с возможным последующим выделением ряда подуровней). Это уровень абитуриента, уровень бакалавра, уровень магистра и уровень аспиранта.

Уровень абитуриента – это уровень практического владения РКИ, необходимый и достаточный для начала обучения на I курсе вуза. Уровень бакалавра – это уровень владения языком, позволяющий студенту-иностранцу удовлетворить коммуникативные потребности в процессе получения им высшего образования. Уровень магистра обеспечивает носителю уверенное решение коммуникативных задач в учебно-научной сфере (написание дипломных и диссертационных работ нефилологического профиля). Уровень аспиранта свидетельствует о том, что коммуникативная компетенция иностранных граждан близка к уровню образованного носителя языка.

Исходя из унификации требований к знаниям и умениям иностранных учащихся возникла необходимость разработки Государственного стандарта владения русским языком и создания стандартизированных тестов. Стандарт задает совершенно конкретные параметры, по которым можно определить уровень сформированности у студентов навыков и умений во всех видах речевой деятельности в их проекции на социально-культурные и учебно-профессиональные сферы общения.

На кафедре белорусского и русского языков БГЭУ накоплен определенный опыт тестирования иностранных студентов. В учебном процессе при проверке речевых и языковых знаний учащихся используется сборник тестов. Это “Сборник контрольно-обучающих текстов по русскому языку для иностранных студентов, аспирантов, стажеров” авторы Гассиева И.И. и Кашевская Л.Ф. Результаты тестов обобщаются, анализируются, обсуждаются на заседаниях кафедры.

Соотносительный анализ позитивного и негативного влияния лингводидактического тестирования на практику преподавания РКИ показывает, что при всех положительных качествах теста как объективной формы контроля абсолютизация тестирования и полное замена им всех прочих субъективно-объективных видов контроля чревато серьезными негативными последствиями.

Как всем преподавателям русистам нам прежде всего предстоит осуществить переход ко всесторонней проверке навыков и умений тестирования в области аудирования, устной речи и письма. В настоящее время своей задачей мы видим разработку таких тестовых материалов и проведение тестовых экзаменов как на подготовительном факультете, так и на основных курсах обучения.

В.И. Тарасевич, Н.Я. Гулина
Белорусский государственный экономический университет

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ В ВУЗЕ

В вузе студент проходит 3 вида адаптации: 1) профессиональную – как приспособление к структуре организации учебного процесса, особенностям избранной специальности; 2) дидактическую (учебную) – включающую освоение новых учебных форм, способов самостоятельной работы,