

личных расчетов. В этих целях многие из перечисленных выше тем необходимо адаптировать к восприятию не специалиста, а потребителя. При этом рекомендуется упор делать не только на знания теоретических основ функционирования автоматизированных систем безналичных расчетов и соответствующих технологий, а и на выработку навыков пользования пластиковыми карточками в расчетных точках предприятий торговли и сервиса, а также в точках расчетно-кассового обслуживания населения в банках.

Для закрепления теоретической части и выработки практических навыков предлагается следующий перечень лабораторных работ:

Выбор типа пластиковой карточки;

Получение пластиковой карточки;

Расчет за товары с помощью пластиковой карточки;

Получение наличных денег по пластиковой карточке;

Системы штрихового кодирования;

Штриховое кодирование товаров;

Оприходование товара на складе торгового предприятия;

Оформление покупки товара в точке продажи;

Работа торгового предприятия в типовом автоматизированном комплексе (ТАК-ТОРГ);

Оказание банковских услуг в условиях функционирования национальной системы безналичных расчетов Республики Беларусь (НСБР РБ);

Оформление валютно-платежных документов в условиях функционирования НСБР РБ;

Формирование и пересылка банковских сообщений в коммуникационной сети;

Работа с банковскими автоматами-кассирами, электронными кассами;

Защита банковских систем и документов;

Защита пластиковых карточек;

Шифрование данных.

Данный спецкурс должен быть адаптирован к соответствующей специализации студентов, так как она определяет требования к глубине и широте освоения перечисленных тем. Поэтому в перечни тем и лабораторных работ могут быть добавлены новые компоненты.

Предлагаемый подход к обучению специалистов экономического профиля в данной области позволит постепенно подготовить кадры для работы в сферах финансово-кредитных отношений, банковского дела, торговли и сервиса, где в первую очередь находит применение безналичные расчеты, которые будут соответствовать требованиям времени.

И.И. Гассиева, Н.В. Молочко, И.Э. Федотова
Белорусский государственный экономический университет

НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ УЧЕБНИКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Необходимость учебного пособия по научному стилю речи, максимально приближенного к потребностям учебного процесса, ориентированного на будущую специальность (экономика) и рассчитанного на начальный этап обучения, столь очевидна, что говорить об этом не приходится. Несмотря на большое количество учебных пособий по специальности, сегодня перед преподавателями РКИ стоит задача создания нового поколения учебников и учебных пособий. Руководствуясь указанной целью, авторы представляют учебное пособие "Вводно-предметный курс русского языка на материале экономической теории для иностранных слушателей подгото-

вительного факультета”, отвечающее практическим пущам современного обучения РКИ в условиях широкого применения ТСО и компьютерной техники.

Поскольку любой учебник многофункционален, мы выделили в пособии прежде всего мотивирующую функцию (способствует созданию внутренней и внешней мотивации), контролирующую (компьютерные контролирующие программы после прохождения каждой темы и самоконтроль) и коммуникативную функции (создает базу для усвоения всех остальных специальных курсов, поскольку лексика курса экономической теории является общеэкономической, во многом базовой лексикой).

Лингвистическое содержание учебного пособия определялось прежде всего реальными задачами, конкретными целевыми установками обучения на подготовительном факультете и максимальной эффективностью избираемой лингвистической базы (синтаксис научной речи) в отношении ее коммуникативных возможностей. Мы опирались на синтаксический уровень как уровень, отражающий комплексное взаимодействие всех единиц языка. Для подготовительного факультета одной из ведущих продолжает оставаться задача интенсификации подготовки студентов к общению в учебно-профессиональной коммуникативной сфере на I курсе. Обучение необходимым для общения в названной сфере навыкам и умениям основывается прежде всего на материале научного стиля речи. Учитывая объем языковых знаний слушателей подготовительного факультета и подробное изучение научного стиля речи на I курсе, авторы отобрали самые элементарные грамматические конструкции из текстов, не давая их толкования.

В основу текстового материала положен современный курс экономической теории, читаемый на подготовительном факультете. Пособие включает в себя тексты и систему предтекстовых, притекстовых и послетекстовых упражнений. Учебный материал имеет разнообразные формы представления и семантизации. Пособие имеет рубрикацию: деление на темы, уроки. Урок содержит два текста: текст А – адаптированный и уменьшенный вариант текста Б – и сам текст Б. Каждый последующий урок содержит повторные задания к предыдущему. После тем, в которые входят несколько уроков, идут лабораторная работа, ролевая игра и компьютерное тестирование. Лабораторные работы дают возможность эффективно формировать слухо-произносительные навыки, отрабатывать механизм аудирования при работе над научным стилем речи, подготавливать слушателей к восприятию и записи лекций по специальности. Ролевая игра четка сориентирована на возможность и объем знаний слушателей подготовительного отделения. Компьютерное тестирование идет на уровне языковых, речевых и коммуникативных навыков. Таким образом, учебное пособие является учебным комплексом, включающим в себя, кроме самого учебного пособия, аудиокассеты с записями лабораторных работ и дискеты с записями тестов.

Преподавателю, пользующемуся пособием, представлена возможность выбирать и варьировать материал, сочетая тренинг с различными формами контроля и ролевыми играми. Ключи к заданиям в лабораторных работах позволяют использовать пособие для самоподготовки.

При построении пособия учитывались потребности будущей специальности студентов-экономистов, которые определили общую стратегию пособия: формирование коммуникативной компетенции и развитие экономического мышления.

Учебное пособие создает базу для последующего овладения русским языком как средством профессионального общения.