

# ВЫСШЕЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ

## К 65-ЛЕТИЮ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

**Р.М.Карсеко,**

*профессор, ректор Белорусского государственного  
экономического университета*

20 мая Белорусский государственный экономический университет отметил свое 65-летие. Сегодня это один из крупнейших вузов республики, осуществляющий подготовку специалистов экономического профиля. За годы своей деятельности университет выпустил более 60 тыс. специалистов, которые успешно трудятся в народнохозяйственном комплексе республики. Подводя итоги деятельности, мы в первую очередь оцениваем современное его состояние, а главное — смотрим в будущее, ведь республике нужны экономисты новой формации, которые бы были активными и инициативными в решении многообразных социально-экономических проблем.

Преподавателями экономического университета по поручению Совета Министров Республики Беларусь разработаны Концепция экономического образования учащейся молодежи и программа ее реализации до 2004 г. В Концепции определена его модель, предложены содержание и структура по образовательным ступеням, показаны формы, методы и средства экономического образования применительно к условиям республики.

Основное внимание в университете в настоящее время уделяется подготовке специалистов, которые могли бы работать, с одной стороны, в непростых условиях переходного периода, а с другой стороны, были бы востребованы в будущем. Пересмотрена структура специальностей и специализаций, значительно расширена подготовка по внешнеэкономической и коммерческой деятельности, банковскому делу и финансам, бухгалтерскому учету, анализу и аудиту. Открыта подготовка по маркетингу, хозяйственному праву, государственному и муниципальному управлению, экономике и управлению туризмом. Полностью переработаны учебные планы и другая учебно-методическая документа-

ция в соответствии с требованиями университетской подготовки специалистов.

Сегодня человечеству приходится преодолевать серьезные проблемы экономического, политического, экологического, энергетического, информационного характера. Резко обострились социальные и национальные конфликты. Возможность преодоления этих явлений будет зависеть в значительной мере от уровня образованности и культуры общества. Кроме того, развитие мирового сообщества в последние десятилетия ставит в центр системы образования необходимость формирования широкообразованной человеческой личности. А это требует решения ряда взаимосвязанных задач. Во-первых, нужна гармония человека с природой. Во-вторых, мы живем в обществе, и для нашей гармонической социализации необходимо погружение в существующую культурную среду через освоение истории, права, культурологии, экономики, философии. В-третьих, в условиях насыщенной информационной среды задача системы образования — научиться жить в ее потоке, создать условия и предпосылки для непрерывного самообразования. В-четвертых, личность должна находиться в комфорте сама с собой, отсюда следует важность определенных знаний в области психологии и других наук. Таким образом, необходимость как решения глобальных проблем человечества, так и обеспечения насущных потребностей личности приводит нас к идее фундаментализации образования.

Определяя собственную концепцию, мы стремились сохранить и учесть опыт, накопленный в советское время. Как известно, вузовская подготовка в СССР отличалась разносторонностью и фундаментальностью. Именно такая подготовка формирует у будущего специалиста широкий кругозор, дает ему

возможность адаптироваться в быстро изменяющихся условиях реформируемого общества. Правильность этого вывода подтверждает и практика стажировки наших студентов в университетах США, Англии, Германии, Австрии и других стран.

На организацию, цели и задачи экономического образования, кроме указанных обстоятельств, существенным образом влияют изменения функций экономических кадров в рыночной экономике. Переориентация экономического управления в нашей стране на потребности и условия внутреннего и внешнего рынка потребовала перестройки планово-экономических служб предприятий и органов управления, характера деятельности кадров. Происходит усиление функций прогнозирования рыночной конъюнктуры, изучения спроса и предложения. Возрастают роль и значение экономических служб и кадров по регулированию рыночных инструментов: цен и тарифов, налогообложения и кредитования, договорных взаимоотношений хозяйствующих субъектов, организации ярмарок и торгов, конкурсов и аукционов. Происходит формирование специфических рынков труда и капитала, рынка ценных бумаг, усиливается значение рыночной инфраструктуры — банковской системы, финансовых органов, бирж и специализированных фондов, страховых компаний. В переходный к рынку период возникают новые функции экономических кадров по обоснованию путей реструктуризации производства, разгосударствлению и приватизации общественной собственности и формированию предприятий рыночного типа, организации их деятельности. Идет интенсивное развитие внешнеэкономической деятельности отечественных хозяйствующих субъектов и рыночных структур, что требует знания мировой экономики, механизма международных экономических отношений, иностранных языков.

При разработке концепции мы также учитывали, что ускорившиеся темпы интеллектуальной перевооруженности науки и техники, общественного развития в целом со всей очевидностью говорят о том, что студент в своей будущей деятельности обязательно столкнется с явлениями, процессами, законами, с которыми он принципиально не мог познакомиться в вузе. В этой связи акцент сделан на

“долгоживущие” знания, методы познания соответствующих наук, привитие способности самостоятельного пополнения знаний. Важнейшим направлением достижения этого выступает поиск новых методов, форм и содержания формирования в вузе творческой личности, расширения возможностей студента в выборе путей профессионального и личностного развития.

С учетом этих идей должна реализовываться образовательная программа, основанная на логическом сочетании всех образовательных элементов, применимых и к системе подготовки экономических кадров. Наша задача — готовить специалистов, способных работать в новых экономических условиях и отвечающих международному стандарту. В ходе совершенствования всего образовательного процесса нами сформирована Концепция высшего экономического образования, базирующаяся на следующих четырех принципах.

Во-первых, фундаментальность экономического образования. Это прежде всего глубокий уровень теоретической подготовки, изучение дисциплин, формирующих познание в области общей и частной экономической теории.

Во-вторых, глубокая общенаучная подготовка. Это значит, что в процессе обучения мы должны дать инструментарий, с помощью которого наши выпускники будут использовать знания, полученные в университете. В связи с этим много внимания уделяется таким учебным дисциплинам, как математика, математическое программирование, вычислительная техника, новым информационным технологиям, а соответственно — материально-техническому обеспечению всего учебного процесса.

В-третьих, гуманитарная подготовка. Это глубокие знания по философии, культурологии, истории Беларуси, по этике и эстетике, политологии и праву, психологии, иностранным языкам и другим дисциплинам гуманитарного цикла.

Гуманитарная подготовка специалистов экономического профиля имеет свои особенности. Они обусловлены тем, что деятельность специалиста-экономиста, экономиста-менеджера включает функции общения с людьми и управления их деятельностью. Отсюда следует важность формирования у будущих про-

фессиональных экономистов общих личностных качеств, в том числе мировоззренческой гражданской направленности.

В-четвертых, профессиональная подготовка. Она обеспечивается изучением конкретных дисциплин по экономике отрасли и предпринятия, маркетингу, учету, менеджменту, финансам, банковскому делу, планированию, статистике и пр.

Выделение этих четырех направлений экономической университетской подготовки условно, поскольку они взаимосвязаны и дополняют друг друга. Главное — определить оптимальное соотношение этих циклов.

Основная цель Концепции высшего экономического образования — дать стране высококвалифицированных специалистов, способных обеспечить экономическое управление воспроизводственными процессами на всех уровнях рыночных отношений — реализуется с использованием многоуровневой подготовки экономических кадров на основе разработки и применения квалификационных характеристик специалистов, стандартов, учебных планов и программ учебников и учебных пособий, современных технологий обучения. Экономический университет постоянно совершенствует основные документы образовательной программы, привлекая к этой работе ученых-специалистов и практиков, активно проводя научно-методические консультации и семинары, выступая на республиканских форумах и в печати. Сделанное является хорошим стартом. Однако необходимо постоянно учитывать изменения в социально-экономической и политической ситуации страны, новое, что нарабатывается в коллективах системы образования, зарубежный опыт. Многие проблемы образования остаются нерешенными также в силу их новизны, недостатка материально-технических средств, финансовых ресурсов и пр.

Успешное осуществление выбранной концепции образования невозможно без высококвалифицированного преподавательского состава. В настоящее время учебный процесс в нашем университете обеспечивают 674 преподавателя, из них 7 академиков и член-корреспондентов, 43 доктора наук, профессора, 337 кандидатов наук, доцентов.

Проблема формирования кадрового состава для нас всегда была самой важной. Здесь

мы стремимся работать по двум направлениям. Во-первых, стараемся использовать свои внутренние возможности, подготовку через аспирантуру и магистратуру. Последние два года конкурс в аспирантуру университета составляет 2 — 3 человека на место. В настоящее время в магистратуре обучается 84 человека, в аспирантуре — 167, в докторантуре — 8.

Как ведущий вуз Беларуси в области экономического образования университет осуществляет подготовку кадров через магистратуру, аспирантуру и докторантуру для других высших учебных заведений республики. Кроме того, преподаватели экономических дисциплин вузов республики проходят стажировку и повышение квалификации на кафедрах университета.

Второе важное направление — повышение квалификации преподавателей. Наши преподаватели проходят стажировку как в пределах республики, стран СНГ, так и за рубежом. За последние три года прошли стажировку за рубежом 53 преподавателя и 64 участвовали в различных международных конференциях.

Важное значение имеет и сотрудничество в стенах университета. Мы приглашаем к себе зарубежных коллег: в 1995 г. в университете преподавали 48 зарубежных специалистов, в 1996 г. — 53, в 1997 г. — 75.

Развитию международных связей университета способствует также то, что с 1993 г. наш университет является членом Фонда международного университетского сотрудничества.

Но не только преподаватели университета стажировались за рубежом. В 1995 — 1997 гг. в вузах США, Германии, Англии, Австрии и других стран обучались 48 студентов. Наши студенты франкоязычного отделения факультета международных отношений учатся по программе БГЭУ и программе Института управления Сорбонского университета. По окончании учебы они получают дипломы двух вузов.

Неотъемлемым условием успешной реализации выбранной концепции образования являются технологии обучения. Сюда входит разработка государственного образовательного стандарта, квалификационных характеристик, учебных планов и программ, учебников и учебных пособий, технологий обучения и



многое другое. В экономическом университете проведена значительная работа в этом направлении. Подготовлены стандарты и квалификационные характеристики по основным экономическим специальностям; неоднократно обсуждались и перерабатывались учебные планы и программы, созданы учебники и учебные пособия по основным курсам и спецкурсам; разработаны и используются технологии, основанные на активных формах обучения и контроля знаний.

Научно-методический совет университета следит за тем, чтобы в рамках глобальных методологических требований к качеству подготовки экономических кадров учитывался и ряд частных задач и целевых ориентиров. К ним можно отнести: переориентацию характера экономической подготовки кадров в соответствии с требованиями и запросами рыночной экономики, особенностями переходного периода; изучение и овладение иностранными языками; усиление управленческой (менеджерской) подготовки кадров экономического профиля и их научно-исследовательских (творческих) навыков; усиление экономико-экологической подготовки кадров и изучение условий безопасности жизнедеятельности; организация подготовки экономико-педагогических кадров для экономического всеобуча, средних школ, профессионально-технических училищ и средних специальных учебных заведений. При этом обучении акцент сделан на обеспечение системного уровня познания, преодоление предметной разобщенности, формирование междисциплинарных курсов и знаний, развитие творческой самостоятельной работы, широкое использование активных форм учебного процесса, эффективных методов контроля знаний.

Важную роль в обеспечении качества подготовки специалистов играет их практическое обучение. На базовой основе, используя экономические понятия и категории, студента нужно научить анализировать практику и принимать решения. Учебная и производственная практика — это составные части учебного процесса и должны трансформироваться и подчиняться общей учебной задаче и концепции современного высшего образования и направлениям его реформирования. Дальнейшее совершенствование технологии обучения мы видим в снижении учебной на-

грузки, развитии самостоятельной работы, повышении эффективности контроля знаний студентов. Снижение учебной нагрузки позволит преподавателям осуществлять подготовку учебников, учебных и методических пособий, различных видов заданий, а студентам — расширить возможности для творческой самостоятельной работы.

Рассматривая образовательную концепцию подготовки специалистов и анализируя соответствующие учебные технологии, следует особо подчеркнуть и выделить обучающе-исследовательский принцип их организации. Это чрезвычайно важно, поскольку экономистам и управленцам в практической деятельности необходимо осуществлять постоянные исследования и поиск альтернативных управленческих решений, находить наиболее эффективные направления социально-экономического развития. Вполне очевидно, что этот принцип должен максимально реализовываться при подготовке магистров.

Использовать исследовательский принцип подготовки экономических кадров по всем уровням университетского обучения целесообразно по следующим направлениям.

Во-первых, переориентация образовательного стандарта и квалификационных характеристик экономических специальностей и специализаций на усиление творческих способностей, познавательных-исследовательских умений и навыков будущих специалистов. Именно личностно-исследовательская ориентация специалистов экономического профиля должна служить стержневой основой фундаментальной университетской подготовки кадров.

Во-вторых, перестройка учебных планов в направлении усиления творческого характера образовательного процесса. Речь идет прежде всего о существенном расширении объема аудиторных занятий, связанных с проведением учебно-исследовательских работ, по курсовому и дипломному проектированию, а также участием в научных исследованиях совместно с преподавателями и учебно-вспомогательным персоналом. Кроме того, сложившаяся номенклатура изучаемых дисциплин может быть переориентирована на расширение круга и объема предметов, связанных с исследовательским характером их изучения. Это особенно касается специальных, профилирующих дисциплин.

В-третьих, пересмотр содержания учебных программ по изучаемым будущими экономистами предметам в направлении увеличения удельного веса внеаудиторной самостоятельной работы исследовательского характера, усиления творческого начала в усвоении учебного материала при соответствующем методическом обеспечении самостоятельного изучения дисциплин.

В-четвертых, перестройка содержания аудиторных занятий: переориентация лекционного материала на освещение научного метода познания экономических процессов и явлений в той или иной области, на методику самостоятельного изучения литературного и практического материала, на овладение новыми достижениями отечественной и зарубежной науки и техники, передовым практическим опытом; перестройка лабораторных и практических занятий в направлении усиления их исследовательской направленности, творческого характера образовательного процесса.

В-пятых, всемерное развитие студенческих научных исследований, которые должны стать неотъемлемой частью учебного процесса. Этой формой учебной работы целесообразно заменить курсовое и дипломное проектирование и значительную часть лабораторно-практических занятий. Представляется целесообразным унифицировать традиционную учебно-исследовательскую работу студентов в единую систему реализации обучающе-исследовательского принципа университетского образования.

Главная задача при претворении в жизнь указанного принципа состоит в том, чтобы обучить студентов навыкам и методическим приемам проведения научных исследований и обобщений литературного и фактологического материала, конкретного опыта. Будущие специалисты должны углубленно и творчески изучать дисциплины учебного плана, новейшие достижения отечественной и зарубежной науки и практики. Это позволит расширить самостоятельную подготовку студентов, в особенности внеаудиторную.

Вторая задача при реализации исследовательского принципа заключается в том, чтобы студенты и магистры вместе с преподавателями вносили посильный вклад в научное решение тех или иных актуальных задач по

рыночному реформированию традиционных предприятий, совершенствованию системы экономического управления и повышению экономической эффективности производства. Такая работа вызывает у будущих экономистов интерес к проведению целенаправленных и результативных научных исследований, вселяет уверенность в свои силы и возможности, способность к самостоятельному научному творчеству и поиску лучших теоретико-методологических и практических решений.

Успешная реализация современной концепции образования невозможна и без достаточной технической обеспеченности учебного процесса.

Ректорату университета, несмотря на трудности с финансированием, за последние 5 лет удалось кардинально переоснастить техническую базу обучения современными средствами. В настоящее время в университете функционируют 33 компьютерные лаборатории с компьютерами класса Pentium, созданы учебные бухгалтерии и автоматизированные рабочие места на базе ПЭВМ для менеджеров, финансистов, банковских и коммерческих работников. Для изучения иностранных языков оборудованы лингафонные классы и используются спутниковое телевидение, а также международная сеть ИНТЕРНЕТ.

Подготовка современно мыслящего специалиста должна осуществляться в диалектическом единстве с научными исследованиями. Фундаментальные и прикладные исследования в университете объединены единой проблемой "Разработка теоретических основ национальной модели экономики Республики Беларусь и механизма ее функционирования". Университет выполняет задания республиканских программ "Экономика и социальная политика", "Образование и кадры", участвует в разработке генеральной схемы управления народным хозяйством республики.

Наши ученые являются разработчиками проектов Законов по бухгалтерскому учету и аудиту, по торговле, программ стабилизации экономики и финансового положения Республики Беларусь, Концепции механизма экономической стабилизации предприятий и поддержки производителей конкурентоспособной продукции, Налогового кодекса, Концепции и программы подготовки экономических кадров, Концепции развития торговли. Разрабо-

тана и выполняется программа по переводу учета и статистики на систему, принятую в международной практике. Университет осуществляет экспертизу проектов законов и положений по экономике.

За 1995 – 1997 гг. в республиканской печати и зарубежных изданиях опубликованы 21 монография и более 1,1 тыс. статей и тезисов докладов. Изданы 51 учебник, учебное пособие, 418 учебно-методических пособий. Университет издает периодический журнал “Вестник Белорусского государственного экономического университета”, является учредителем журналов “Финансы, учет и аудит”, “Термес”, Белорусского экономического журнала. Подготовлены к изданию учебники и учебные пособия по всем базовым курсам экономического образования. Важно отметить, что 8 учебников и учебных пособий создано совместно с зарубежными специалистами.

Широкое привлечение студентов к исследовательской творческой деятельности позволяет им глубже понимать сущность изучаемых явлений и закономерностей, проблемы общественного развития, формирует трудолюбие, организованность, потребность самосовершенствования. При этом наиболее полно раскрываются гуманистические отношения между студентом и преподавателем, выражающиеся в сотрудничестве, сотворчестве, взаимопонимании.

Неотъемлемым условием деятельности университета является переподготовка и повышение квалификации экономистов-практиков. Постоянные связи со специалистами позволяют тонко чувствовать пульс социально-экономической жизни общества, видеть направления совершенствования содержания

обучения. В университете эффективно и многогранно ведется переподготовка и повышение квалификации специалистов по проблемам рыночной экономики и хозяйственного механизма. Образованные вместо бывшего института повышения квалификации Высшая школа управления и бизнеса, затем Высшая школа туризма, Аудитцентр, Консалтторг-центр стали центрами послевузовского образования, где идет переподготовка специалистов с высшим образованием. Осуществляется повышение квалификации на курсах, семинарах, разрабатываются и распространяются программно-технические системы управления предприятиями, информационные и экспертные системы. Оказываются консалтинговые услуги. Только за 1995 – 1997 гг. получили второе высшее экономическое образование более тысячи специалистов, подготовлено 643 аудитора, повысили квалификацию специалисты банковского дела по программе TACIS – 712 чел., окончили курсы более трех тысяч человек. В 1997 г. в университете проведено 16 семинаров с участием зарубежных специалистов по различным направлениям экономики и экономической политики.

Таким образом, мы достигли определенных результатов в деле подготовки специалистов экономического профиля и сегодня, как никогда ранее, отдаем себе отчет в том, что высшее экономическое образование следует рассматривать как важнейшую сферу, в значительной мере определяющую уровень общественного развития. Стремимся готовить специалистов, которые бы соответствовали требованиям не только сегодняшнего дня, могли решать сложные вопросы развития экономики Республики Беларусь в будущем.