

## АКТИВИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Настоящее образование – есть только самообразование, и оно начинается только с той минуты, когда человек, распростившись со всеми школами, делается полным хозяином своего времени и своих занятий.

/ Писарев /

В настоящее время компьютеризация – неотъемлемая часть экономического образования. Компьютеры не так давно вошли в нашу жизнь, но уже прочно заняли свое место. Трудно назвать какую-либо область деятельности человечества, которая обходится без применения вычислительных систем. Компьютер помогает писать научные статьи, вести базы данных, рассчитывать траекторию полета космических аппаратов, планировать семейный бюджет и многое другое. Компьютерные сети давно охватили весь мир.

За 1993-1995 годы было как доработано, так и выпущено много различных программных продуктов. Начнем с Microsoft. В MS Windows 3.1 было усовершенствовано управление файлами и улучшен графический интерфейс. Вышла версия MS Windows 3.11 for Workgroup – сетевая система для одно-ранговой сети. Так же был выпущен Excel 5.0, Word 6.0 и Access 2.0 под Windows 3.xx. К этому периоду относится и выпуск MS Windows NT 3.51. Среди главных достижений корпорации Microsoft – выпуск Chicago MS Windows 95. Был выпущен и MSOffice 7.0. В 1997 году любители Windows 95 смогли получить значительно переработанную версию Windows 95 OSR2.0 и 2.5. Начиная с версии OSR2.0 в стандартную поставку стал включаться MS Internet Explorer 3.0

Следовательно, выпускник экономического вуза должен владеть большим объемом знаний в области информационных технологий. Однако количество часов на компьютерные дисциплины не возрастает. В частности на базовый курс “Основы экономической информатики” выделено – 42 часа, “Прикладные системы обработки информации” – 38 часов, “Современные информационные технологии” – 72 часа.

Авторы видят выход из этого положения, в переносе акцентов из аудиторной работы студентов на самостоятельную работу. А для этого должны быть созданы соответствующие условия, и прежде всего подготовлены пособия. Надо отметить, что в настоящее время появилось много литературы, но большей частью она либо обзорна, либо излишне детализирована, что из-за деревьев не видно леса. Однако в университете нет методических пособий, ориентированных на самостоятельную работу студентов. Те пособия, которые есть, представлены в небольшом количестве экземпляров и не могут, с одной стороны, обеспечить всех желающих. С другой стороны, они не всегда написаны в том ключе, который бы учитывал специфику экономического вуза и учебные программы, которые в нашем вузе используются.

Работая в этом направлении несколько лет, авторы пошли по пути разработки заданий и методических указаний к ним для самостоятельного освоения студентами основ компьютерной грамотности по конкретному пакету прикладных программ или системному программному продукту. Эти задания авторы старались формировать с учетом экономических знаний студентов на конкретной ступени обучения.

В основе разрабатываемых заданий лежит четкое выделение тем, разделов и подразделов, и по каждому из них дается цельное задание, форми-

рующее представление, обрабатывающее умение и практические навыки по конкретному вопросу.

Приведем более конкретный пример задания

1. Требуется в текстовом редакторе WordPad набрать приглашение на праздничный ужин. Полученный файл сохранить под заданным именем в заданной папке. Окно с файлом расположить в правом верхнем углу экрана.

2. Затем в редакторе Блокнот надо создать файл Меню – заказ, в котором перечислить заказываемые блюда с указанием их цены и количества. Соответствующий файл тоже сохранить под заданным именем и в заданной папке. Окно с файлом расположить в правом нижнем углу экрана.

3. Используя приложение Калькулятор, требуется выполнить калькуляцию блюд, указанных в меню. При этом результаты вычислений перенести в файл Меню – заказ, используя буфер – обмена. Определить в калькуляторе общий итог, и его также перенести в меню – заказ.

4. В заключении предлагается в графическом редакторе Paint подготовить соответствующий праздничному ужину графический образ и вставить его в подготовленное ранее приглашение.

Такое задание не представляет собой набор упражнений, а является цельным и законченным, и вызывает интерес и желание выполнить его до конца. Одновременно в нем все упражнения отрабатываются.

Задания в аналогичном ключе авторами разработаны для текстового процессора Word и табличного процессора Excel.

*М.Савицкі*

Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт

## **ДА ПРАБЛЕМЫ БЕЛАРУСКАМОЎНАЙ ТЭРМІНАЛОГІІ ПА ІНФАРМАТЫЦЫ**

Чыя мова — таго і зямля. Чыя мова — таго і дзяржава. Беларуская мова ў Беларусі з'яўляецца галоўным чынікам незалежнасці, асновай адукацыі і культуры. Адна з галоўных праблем сучаснасці з'яўляецца адкрыццё хатняга аднаго беларускамоўнага ўніверсітэту. У той жа час пануе антынавуковая, антыпедагагічная тэза: на беларускай мове нельга развіваць навуку і весці падрыхтоўку кадраў. Ігнаруюцца свядома аб'ектыўныя законы развіцця і захавання моўнага ландшафту свету, законаў моўнай экалогіі. Тэарэтычная праца і практычны вопыт яскрава пераконваюць у адсутнасці якіх бы там ні было аб'ектыўных, тэарэтычных перашкодаў для правядзення навуковых работ і выкладання на беларускай мове.

Пры распрацоўцы тэрміналогіі належыць улічваць гістарычныя традыцыі, патрабаванні да стварэння вузка-спецыяльнай тэрміналагічнай сістэмы, назапашаныя асновы банка звестак беларускай тэрміналогіі, шукаць, аналізаваць і ўжываць народныя тэрміны. Рэкамендуецца максімальна шырокія кансультацыі і сумесная праца з мовазнаўцамі беларускай літаратурнай мовы.

Развіццё беларускай навуковай тэрміналогіі павінна ісці ад беларускай мовы, апіраючыся на класічныя прышчыпы тэрмінатворчасці, і не ў якім разе не перакладаннем тэрмінаў з расейскай мовы на беларускую. Беларуская культура мае ўласную агульнанавуковую тэрміналогію. Найважнейшая задача — пазбегнуць шэрага калькаванага перакладу з расейскай мовы (прыклад сучасная казенна-газетная мова, мова тэлебачання).

Добрым прыкладам у пошуку беларускага самабытнага і трапнага тэрміну з'яўляецца навукова-метадычная пазіцыя грамадскасці і ўрадаў Францыі і Нямеччыны. Там пільна сочаць на дзяржаўным узроўні за зах-