

III. Проводится большая работа по разработке учебников и учебных пособий. В настоящее время подготовлена 3-е дополненное и переработанное издание учебника “Эканамічная гісторыя Беларусі”. В отличие от первых изданий оно дополнено первоисточниками по экономической истории и контрольными вопросами. Также подготовлено 2-е дополненное и переработанное издание учебника “Экономическая история зарубежных стран”. Важную роль в научно-методическом обеспечении учебного процесса играют научно-методический сборник “3 гісторыі эканамічных рэформаў на Беларусі” (осуществлено два выпуска), “Методические рекомендации по подготовке к экзаменам” по курсу “Экономическая история Беларуси и зарубежных стран” (два выпуска), монографии и статьи сотрудников кафедры по отдельным разделам курса (напр; монография В.И. Голубовича “Эканамічны стан, побыт і гандаль старажытнай Беларусі (IX-XIII ст.ст.)” Мн., 1997);

IV. Постоянно в центре внимания находится работа по научно-методическому обеспечению подготовки курсовых. Кафедра рассматривает этот вид учебного процесса, как обучение основам научно-исследовательской деятельности: выбор темы, библиографическая эвристика, сбор материала, методика и навыки работы по написанию текстов, оформление научно-справочного аппарата и т.п.;

V. Важную роль в подготовке экономистов играют конференции, симпозиумы, круглые столы, коллоквиумы. Кафедра ежегодно организует межфакультетские и факультетские конференции, обеспечивает и направляет студенческие научные работы на общепуниверситетские и республиканские смотры-конкурсы;

VI. Организуются встречи с известными учеными-экономистами, руководителями учреждений, организаций и предприятий, экскурсии в музеи и архивы. Например, в 1997/98 учебном году все студенты 1-го курса факультета МЭО посетили Национальный архив РБ, где ознакомились с документальными источниками по истории народного хозяйства Беларуси, ее внешнеэкономическими связями;

VII. Важную роль в подготовке экономистов кафедра отводит семинарским занятиям. Рекомендуются доклады и содоклады, дискуссии, обсуждение злободневных тем и вопросов, законодательных и нормативно-правовых актов по экономическим проблемам. В этом ряду нужно назвать и публичные защиты курсовых;

VIII. Практическое заслушивание студентов о состоянии преподавания курса на заседаниях кафедры;

IX. Практически все преподаватели применяют ТСО. Доцентом Г.И. Ермашкевичем подготовлена рукопись учебного пособия по ТСО по курсу “Экономическая история Беларуси”;

X. Практикуется индивидуальная работа, особенно со студентами, работы которых выдвигаются на смотры-конкурсы, конференции и т.д.

Н.И. Богдан, О.И. Гордиенко
Полоцкий государственный университет

ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ В ОБЛАСТИ МЕНЕДЖМЕНТА

В Республике Беларусь успехи реформирования экономики в значительной степени предопределяются развитием высшего экономического образования, качеством подготовки специалистов в области менеджмента и бизнеса. Важным направлением совершенствования экономического образования в республике является создание магистерских программ, ориентированных на достижение мировых стандартов.

В основу организации магистерских программ в ПГУ заложены следующие основные принципы:

системный подход к обеспечению качества подготовки магистров, охватывающий охват всех элементов и процессов, обеспечивающих качественное обучение; установление стандартов для каждого из них и осуществление управленческих воздействий по их поддержанию;

осознание идей и принципов системы обеспечения качества подготовки магистров преподавателями, студентами, соответствующими структурами и службами университета;

учет международных стандартов в организации магистерских программ в области менеджмент-образования.

Система обеспечения качества подготовки магистров на создаваемой в университете пилотной программе включает следующие элементы:

обоснование потребности в магистерских программах того или иного профиля на основе изучения запросов студентов и работодателей;

четкое определение входных требований к будущим студентам и разработка системы их набора, отбора и приема. При отборе студентов учитывается их ориентация на ясное понимание целей программы, осознанность сделанного выбора и заинтересованность студента, наличие реальных перспектив в использовании полученных знаний и навыков;

регламентация системы создания, утверждения, функционирования, модернизации и прекращения функционирования программ;

формирование магистерских программ (определения целей, структуры, содержания модулей) на основе тесного сотрудничества университета с внешними экспертами, представителями предприятий, фирм, профессиональными организациями;

отбор преподавателей, ориентированный на привлечение высококвалифицированных специалистов, и в т.ч. из числа работающих на предприятиях и в организациях;

эффективное использование механизма мониторинга для контроля за качеством обучения;

организация системы поддержки студентов в процессе обучения.

Важным исходным пунктом в организации магистерской программы в области менеджмента является наша ориентация на установление четкой перспективы в профессиональном росте для студентов, которые закончат такую программу. В квалификационной характеристике магистра установлено, что специалисты данного уровня и профиля подготовки могут работать в качестве:

ведущих специалистов в области экономики, менеджмента, маркетинга, управления персоналом;

руководителей соответствующих функциональных отделов и служб; руководителей среднего и высшего звена.

Чтобы такие перспективы профессионального роста были реально достижимы, нами, с учетом целей и содержания программы, определены входные требования к студентам, поступающим на такую программу. Среди таких требований установлено: наличие базового высшего образования, опыта практической работы, а также проблемно-ориентированной заинтересованности студентов в обучении.

Для принятия ряда решений, связанных с созданием магистерской программы, потребовалось изучение спроса на образовательные услуги в области менеджмент-образования вообще и потребности в обучении на магистерских программах в частности. Такое исследование, проведенное кафедрой менеджмента и финансов на предприятиях региона, а также среди выпускников финансово-экономического факультета ПГУ, позволило:

установить наличие достаточно высокого спроса на подготовку специалистов такого профиля и уровня (53 % от числа опрошенных);
определить предпочтительность организации обучения без отрыва от производства (77 % от числа опрошенных);
сформировать философию программы, ее структуру и содержание;
предопределить структуру источников финансирования таких программ. Опрос показал, что только 3 % из числа опрошенных согласны оплачивать обучение сами;

выявить основные сложности продолжения образования в магистратуре. В числе таких сложностей по степени важности отмечались: финансовые проблемы; недостаточная мотивация в повышении образовательного уровня; недоверие к качеству образовательных услуг; недостаток времени.

Важной предпосылкой достижения целей магистерских программ в области менеджмента является наличие тесных связей университета и его бизнес-окружения. Активизация таких связей при подготовке магистров достигается организацией обучения без отрыва от производства, ориентацией обучения на диагностирование и решение актуальных проблем конкретных предприятий, в том числе путем выполнения магистерской диссертации. Таким образом обеспечивается сочетание учебной и производственной деятельности студента, что в конечном итоге полезно не только студенту, но также работодателям и преподавателям.

Л.Ф. Кашевская

Белорусский государственный экономический университет

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ – ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ КАФЕДР РКИ

Успех в обучении русскому языку иностранных студентов во многом зависит от того, в какой степени качество знаний учащихся находится в поле зрения преподавателя и какое внимание уделяется профилактике ошибок. Как подтверждает многолетний опыт, большую пользу может принести проверка знаний сразу всех учащихся в форме заданий, называемых тестами. По определению Г.В.Роговой, тесты являются не только “наиболее экономной формой контроля”, но и наиболее объективным показателем степени усвоения учащимися языкового материала.

К существенным признакам теста относятся:

1. Выполнение им роли одного из средств психодиагностики и психопрогностики (в том числе лингводидактической).
2. Существование в форме вопросов (заданий), обеспечивающих однозначность ответов.
3. Тщательная разработка в соответствии с определенными правилами и процедурами.
4. Предварительная экспериментальная проверка (для отбора действительно эффективных заданий).
5. Наличие эталона ответа, простота сравнения с ним.
6. Объективность результатов тестирования, т.е. независимость оценки результатов от личных суждений.

По мнению И.А.Цатуровой, оптимальный тест или тестовая система в целом отличаются следующими особенностями:

- 1) они дают объективную и точную оценку именно тех языковых навыков и речевых умений, которые в данной педагогической ситуации составляют предмет интереса тестолога или методиста;
- 2) оказывают позитивное влияние на процесс преподавания языка;