

СЕКЦИЯ 3. НАУЧНОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ КАДРОВ

А.В. Ахрамович

ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Основными недостатками учебного процесса ВУЗа отраженные в анкетном обследовании выпускников Белорусского Государственного экономического университета является:

- недостаточность учебных часов отведенных для овладения специальности;
- очередность читаемых предметов;
- замена практических занятий семинарскими.

В основу перечисленных недостатков легли мероприятия проведения в Высшей школе:

- политизация (семидесятые годы),
- математизация (восьмидесятые годы), учебного процесса,
- в последнее время – гуманизация.

2. Типовые учебные планы в настоящее время предусматривают группировку дисциплин:

- гуманитарные и социально-экономические;
- общественные и общепрофессиональные;
- дисциплины специального цикла;
- дисциплины специализации.

Из всего бюджета времени для изучения этих дисциплин отведено соответственно (на примере специальности “Бухгалтерский учет, анализ и аудит”).

Таблица 1

№ п/п	Дисциплины	Количество часов	в % к итогу
1.	Гуманитарные и социально-экономические	1322	31
2.	Общенаучные и общепрофессиональные	1468	35
3.	Дисциплины специального цикла	848	20
4.	Дисциплины специализации	570	14
	Итого часов учебных занятий	4208	100

Первое, что нужно отметить, данная группировка антинаучна, так как не имеет группировочного признака. Во-вторых, нет четкого понятия, что такое гуманитарные науки. В-третьих 34 % учебной нагрузки отведенной на овладения специальностью явно недостаточно.

Считаем необходимым очередность освоения предметов исходить из концепции овладения (повышение) интеллекта человека (учащегося). Сущность которой может быть выражена следующей группировкой дисциплин: божественные науки, этические науки, правовые науки, экономика.

Не обозначая каждого предмета и его группы заметим, что такой подход отражает познавательный процесс. Во-вторых это группировка позволяет более рационально распределить объем учебных часов по группам, соответственно и по предметам.

Такая группировка последовательности изучения предметов требует четкого определения самого понятия “экономика”. Отметим, что понятие экономики – понятие историческое. Так с точки зрения субъективного идеализма – это теория выбора, осуществляемого хозяйствующим субъектом из различных вариантов. С позиции идеалистического рационализма экономика не изучение человеческого поведения, а изучение имманентных

законов регулирующих производство и распределения общественного продукта. Понятие экономика на современном этапе — это процесс и явления отражающие все взаимосвязи:

- ведение хозяйства в территориальном разрезе;
- экономия общественного время
- выраженные в стоимостной форме.

3. В учебных планах есть и появились предметы: экономическая теория, маркетинг, менеджмент.

Если каждая из названных дисциплин по существу является теорией следующих наук (экономики, рынка товаров и услуг, управления), то самих названных наук: экономики, рынка товаров и услуг и управления в рабочих программах нет.

Чтого стоит пример Белорусского Государственного экономического университета, где в организационной структуре отсутствует кафедра экономики. А предмет типа “Макроэкономика”, “Микроэкономика” по внутреннему созданию их рабочих программ являются теоретическими предметами, т.к. основаны на зарубежных публикациях типа “Экономика”. Да и сама кафедра названа “Экономической теории”, преподаватели которой и читают курс “Макроэкономика”, “Микроэкономика”.

4. Высшее образование в РБ характеризуется:

Таблица 2

Год	Средняя численность населения тыс. чел.		Численность студентов (тыс. чел.)		Численность студентов на 1000			
	Всего	Занятого в народном хозяйстве	Всего	по экономике	Всего населения / Занятых в н/х			
					Всех студентов	Экономических спец.	Всего студентов	Экономических спец.
1980/81	9662,7	4958,7	177	16,3	18	1,7	36	3
1990/91	10212,7	5148,5	188,6	17,0	18	1,7	37	3
1996/97	10234,5	4151	180,0	17,3	18	1,7	43	4

То есть основной тенденцией развития высшего образования в РБ является его рост. Так, если в период 1980 — 1997 г.г. численность студентов на 1000 жителей составляло 18 человек, то по отношению к занятому она возросла с 36 человек в 1980/81 г.г. до 43 человека в 1996/97 учебном году. Необходимо отметить значительный рост за этот период студентов экономистов по соотношению к занятому в народном хозяйстве.

Структурные изменения выпуска специалистов с высшим образованием характеризуется следующими данными:

Таблица 3

Специальность	Период		
	1990	1997	1997 в % к 1990
Естественнонаучные	2915	2650	90,9
Гуманитарные	3475	6945	199,9
Трудовое, физическое и эстетическое обучение и воспитание	4662	4472	95,9
Здравоохранения	1454	2085	143,4
Культура и искусство	1090	722	66,2
Общэкономические специальности	2898	5484	189,2
Инженерно-экономические специальности	1240	1169	94,3
Инженерно-технические специальности	8333	7572	81,1
Семейное и лесное хозяйство	2515	2331	92,7
Военные специальности	—	695	—
Всего выпущено специалистов	28582	34125	119,4

Анализ структуры выпуска специалистов с высшим образованием показывает:

1. Выпуск специалистов с высшим образованием значительно увеличился (119,4) и составил в 1997 году 34125 тыс. чел.

2. Структурные изменения произошли за счет роста выпуска гуманитарных специальностей, общеэкономических, специалистов здравоохранения (от 1,5 до 2 раз). И наоборот, сократился выпуск специалистов культуры и искусства на 33,8 %, специалистов эстетического воспитания на 4,1 %, специалистов естественнонаучного направления на 9,1 %.

Анализ дает основания утверждать, что тенденция роста выпуска специалистов с высшим образованием технического направления сломана.

Однако, удельный вес инженерно-технических специальностей по прежнему невысок (см. табл.4).

Таблица 4

Специалисты с высшим образованием	1996	1997	1997 в % к 1990
Инженерно-технические	22209	21696	98
Гуманитарно-экономические	6373	12429	195
Всего выпуска специалистов	28582	34125	119,4
Все инженерно-технические специальности	77	64	83

64 % выпуска специалистов 1997 года составляют специальности инженерно-технического направления. Для сравнения в США этот показатель равен 20 %, а в Англии 12 %.

5. В государственных стандартах (см. все издания энциклопедии) до сих пор нет четкого определения "высшего образования", хотя во всех анкетных данных люди, получившие дипломы ВУЗов отмечают "высшее". В БСЭ том 5 на странице 553 высшее образование определяется, как совокупность систематизированных знаний и практических навыков позволяющих решать теоретические и практические задачи по профилю подготовки. Как видим высшее образование разбивается по профилю подготовки, а это означает, что нет четкого определения высшего образования исходя из познанного. На наш взгляд предлагаемая группировка учебных дисциплин и есть то нужное определение "высшего образования" (см. п.2).

Не вдаваясь в подробности напомним, что третья глава диплома должна содержать экономическое обоснование принятого решения и определение экономической эффективности внедрения. Этим подтверждается экономическое образование как высшая ступень интеллекта и образования, т.е. "высшего образования".

6. Отметим, что как правило в учебных программах по предметам предусмотрено проведение практических занятий. Так, в Восточно-Европейском негосударственном институте бизнеса и права по специальности "Бухгалтерский учет, анализ и аудит" из 4248 часов на практические занятия отведено 1632 часа, т.е. 38,4 %. Однако в практике по абсолютному большинству предметов проводятся не практические занятия, а семинарские, чем снижается эффективность освоения предмета, так как по нашим исследованиям утверждается, что соотношения освоения обучения относятся как 2:1.

Вывод: нужна коренная перестройка высшего образования.

Сегодня уже необходимо:

принять концепцию высшего образования (см. п.2);

по предметам, где проводятся семинарские занятия, часы отведенные для них, заменить на лекции;

увеличить удельный вес учебных часов по специальности.