

# ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ



С.П. ГУРКО

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ\*

Проблема практической подготовки студентов в университете весьма актуальна и значима для дальнейшего совершенствования учебного процесса. Это связано с тем, что практика, реальная жизнь требуют от выпускника готовности к выполнению профессиональных задач сразу же после окончания университета. Доучивание или практическая подготовка на предприятиях, в учреждениях и организациях традиционно в Республике Беларусь не предусматривается так, как это имеет место в большинстве развитых государств Запада.

Требования к практической подготовке студентов впервые были сформулированы в квалификационных характеристиках специалистов, введенных в 1981 г. Именно будущая профессиональная деятельность являлась и является тем фактором, который задает содержание и формы соответствующей учебной деятельности вузов.

В настоящее время взамен квалификационных характеристик разрабатываются образовательные стандарты специалиста. Специальным кафедрам, учебно-методическим комиссиям по специальностям, деканатам необходимо очень тщательно продумать и заложить в стандарт требования: чему мы должны научить студента, какие практические навыки он должен приобрести в процессе обучения. Ориентацией здесь могут быть требования, сформулированные в докладе Международной комиссии по образованию для XXI в. "Образование: сокрытое сокровище", представленном ЮНЕСКО. В докладе констатируется, что образовательный идеал для XXI в. будет радикально отличаться от классического идеала, основанного на энциклопедичности знаний. Новый образовательный идеал зиждется на четырех принципах: учиться познавать, учиться делать, учиться жить и учиться жить вместе. Если мы не поймем смысл этого идеала и способы его достижения, то наше отставание от высокоразвитых стран может оказаться необратимым.

Все сказанное требует уже сейчас коренной перестройки учебного процесса, его содержания и педагогических технологий. Акцент должен быть сделан на решение реальных творческих задач, а не на тренировочные учебные задания, как это имеет место в нашем, традиционно сложившемся вузовском образовании.

Необходимо вооружать специалиста такими теоретическими знаниями, которые позволяли бы ему руководствоваться в сложной обстановке постоянных изменений не эмпирическими методами (методами "проб и ошибок"), а общими при-

*Сергей Петрович ГУРКО, Первый проректор БГЭУ, профессор.*

\* Доклад на Республиканской научно-методической конференции "Проблемы практической подготовки специалистов экономического профиля" (3 марта 1999 г.).

нципами, применяемыми в самых разных реальных жизненных ситуациях. Это означает, что при изложении теоретического материала необходимо находить ему место в экономической жизни как общества в целом, так и конкретного коллектива, семьи, индивида. Необходимо показывать жизненность, нужность теории и применимость ее на практике.

Практические занятия по предметам гуманитарного и общеобразовательного циклов не должны заключаться лишь в рассмотрении лекционного материала. Следует по каждой теме разрабатывать группы задач, решение которых позволит осмыслить наиболее важные теоретические положения, закрепить их и найти им место в прикладной экономической науке, в будущей профессиональной деятельности. При проведении социологического опроса студентов старших курсов на вопрос, пригодится ли знание гуманитарных дисциплин в их будущей профессиональной деятельности, положительно ответили только 33,4 %, а почти 65 % сочли, что гуманитарные знания только повышают их общекультурный уровень.

Данные ответы показывают, что студенты невысоко оценивают практическую значимость большинства учебных дисциплин гуманитарного профиля для их будущей профессии. В наибольшей степени это касается таких дисциплин, как история и теория культуры (5,2 %), философия (9,2), политология (20,1), социальная психология (20,1), экономическая социология (22,4), логика (25,0), экономическая история (29,6 %). Большая часть ответов, что изучение этих дисциплин — бесполезная трата времени. В то же время перечисленные дисциплины студенты считают необходимыми для общего интеллектуального развития. В наибольшей степени это касается таких дисциплин, как философия (66 %), история и теория культуры (62 %), политология (56 %).

Объяснить такие ответы непониманием студентами их значимости для будущей профессиональной деятельности, видимо было бы ошибкой. Современные студенты — люди прагматичные, они четко определяют, что будет полезно, а что нет в их будущей профессии. Значит, в процессе преподавания гуманитарных дисциплин мы не смогли убедить студентов, что наряду с профессионализмом экономисту необходима высокая культура, широкий кругозор, системное понимание взаимосвязи развивающегося мира, умение работать с людьми, знание истории развития общества и экономики.

Прагматичность наших студентов и понимание ими важности изучения дисциплин гуманитарного цикла для будущей профессии подтверждают ответы о полезности изучения иностранного языка (85,1 %) и правовых дисциплин (79,6 %).

Показательно высказывание отдельных студентов о полезности для будущей профессии изучения философии. Прочитируем один из ответов: "...В современном мире человек постоянно сталкивается с чем-то новым во всех сферах жизни. От философии во многом зависит, насколько мы будем готовы к этому новому. Будем ли теряться и ударяться в панику, сможем ли действовать разумно и осмотрительно, честно оценивая свои возможности. Задачей философского познания является определение тех мысленных горизонтов, на фоне которых формируется рациональное отношение к возникающим в жизни человека и общества проблемным ситуациям...". Лучшей агитации за изучение философии быть не может. Изучение философии — трудный процесс и в то же время необходимый для любого грамотного, интеллигентного человека. Следует приземлять преподавание философии, выбирать то, что необходимо для будущих экономистов, а не преподавать все, что знаем. Философия была и остается фундаментальной, базовой наукой для всех других наук. Это и нужно объяснять студентам.

Первым принципом преподавания гуманитарных дисциплин должен быть, на наш взгляд, принцип естественности, преодоление всякой надуманности в определении того, что выбирается для преподавания. С этим принципом неразрывно связан принцип фундаментальности, т.е. преподавание того, что составляет основу всякой профессиональной деятельности. И, наконец, принцип добровольности в изучении гуманитарного знания, который всегда должен присутствовать и сочетаться с принципом обязательности в обучении. Если мы хотим достичь ощутимых результатов в гуманитарном образовании и, следовательно, в воспитании, мы не можем не учитывать принцип добровольности. Поэтому, давая необходимые основы знания в обязательных курсах, следует оставлять место для реального выбора, он много значит для студентов.

Изучение цикла общенаучных и общепрофессиональных дисциплин также имеет важнейшее значение для формирования специалиста, его фундаментальной подготовки.

Фундаментальность в подготовке — это также преподавание главного, основного в формировании специалиста определенного профиля. Каждое занятие должно нацеливать студента на приобретение новых фундаментальных знаний, умений и навыков, необходимых ему для решения в будущем практических задач. Только тогда процесс обучения будет приобретать форму интересного диалога между студентом и преподавателем.

Постоянно актуальной проблемой для нас является усиление междисциплинарной интеграции, разработка логических связей между изучаемыми дисциплинами и на этой основе формирование у студентов целостной системы профессиональных знаний, умений и навыков.

Речь в первую очередь идет о разумном сочетании и преемственности фундаментальной, общепрофессиональной и специальной подготовки в высшем экономическом образовании.

Исходя из этого в программах, особенно рабочих, по любой дисциплине, входящих в вышеназванные блоки, должно быть предусмотрено изучение того, что будет необходимо для будущей профессиональной, практической работы, где и каким образом наш выпускник сможет применить полученные знания.

Для усиления практической подготовки студентов в процессе проведения семинарских и практических занятий необходимо переходить к активным методам обучения. К ним можно отнести следующие методы: проблемный, исследовательский, игровой, диалоговый, модульный, имитационный и практических ситуаций. При использовании этих методов каждый преподаватель должен ставить перед собой цель обучения, ответив на следующие вопросы:

“Что должен знать студент для будущей профессиональной деятельности или для расширения кругозора?”

“Чем должен овладеть студент в процессе обучения?”

“Что должен уметь делать студент, какие практические навыки приобрести?”

Опрос студентов подтверждает, что наиболее эффективной формой проведения занятий они считают деловые игры, тренинги — 73,6 %, семинарские и практические занятия — 54 %. Написание докладов и рефератов положительно оценивают всего 10,6 % опрошенных, лекции — 21,6, самостоятельную работу — 15,2 %. Эти данные еще раз подтверждают необходимость постоянного совершенствования форм и методов проведения занятий, насыщение их практическим, жизненным материалом. Обучение студентов следует умело сочетать с творческой работой над письменными заданиями аналитического характера, используя богатый материал периодической печати, экономических журналов, статистических сборников. Зарубежный опыт говорит о том, что на практических занятиях студенты совместно с преподавателями постоянно обсуждают практические ситуации, предлагают выход из них, обмениваются мнениями и опытом своим или известных фирм и менеджеров. Роль преподавателя состоит в направлении дискуссии, подведении итогов и в предложении наиболее правильных и эффективных выходов из обсуждаемой ситуации или проблемы. Здесь уместно напомнить слова известного американского экономиста русского происхождения, лауреата Нобелевской премии по экономике В.В. Леонтьева: “Я не понимаю экономистов, которые глядят на мир в основном из окон своих кабинетов вместо того, чтобы быть там, где делается экономика, собирая и анализируя конкретные факты”.

Для стимулирования учебной работы студентов, повышения качества и эффективности проводимых занятий большое значение приобретает разработка вариативных заданий, привлечение самих студентов к поиску и моделированию реальных экономических ситуаций, проблем. Моделирование ситуаций, отражающих реальную профессиональную деятельность (в том числе в экстремальных, вероятностных условиях), позволит выявить уровень готовности обучаемых к действиям в реальной ситуации, формировать межпредметные знания, умения и навыки, обеспечивающие выполнение функциональных обязанностей экономиста, бухгалтера, менеджера, товароведа, юриста и т.д.

С этой целью преподавателям профилирующих кафедр необходимо чаще обращаться к деловым, ролевым играм. Думается настало время завершать изучение

спецпредметов проведением комплексной деловой игры. С помощью дидактического обеспечения функции деловой игры достигается:

усвоение обучаемым предметного, социального и психологического содержания будущего труда;

развитие профессиональной компетенции обучаемого путем включения в "модель" сложных задач, требующих для своего решения комплексного применения знаний нескольких дисциплин, в том числе и иностранного языка;

формирование способности самостоятельно действовать и принимать адекватные решения в различных производственных ситуациях;

формирование профессионального мотивированного отношения к изучению всех предметов учебного плана, в том числе и иностранного языка.

В нашей "Высшей школе управления и бизнеса" уже много лет успешно применяется деловая игра "Дельта", но, к сожалению, не все знают о ней и используют в учебном процессе.

Широкое поле деятельности и новые возможности в этом деле открывает применение мультимедиа-технологий, которые сравнивают по значимости с появлением кино в индустриальном обществе.

Безусловно, разработка деловых игр, использование мультимедийных технологий требует огромных усилий и затрат времени всех преподавателей. Но эти усилия окупятся качеством практической подготовки наших выпускников.

Не менее важным направлением практической подготовки выпускников является написание курсовых и дипломной работ. С этой целью тематика их должна быть максимально приближена к реальной практике, базироваться на договорах сотрудничества, заключенных между университетом и министерствами, ведомствами, предприятиями, на нормативных и законодательных актах. Следует активнее привлекать к разработке тематики курсовых и дипломных работ самих студентов, особенно заочников, слушателей "Высшей школы управления и бизнеса", профессиональных курсов повышения квалификации.

С целью усиления практической подготовки выпускников университета следует внести существенные изменения в содержание и проведение учебной и производственной практики. Речь может идти в первую очередь о создании условий для отработки практических навыков в стенах университета. Сюда относятся возможности использования созданных учебных бухгалтерий, учебных лабораторий или рабочих мест менеджера, экономиста, финансиста, товароведа, юриста. С этой целью необходимо более активно и эффективно использовать компьютерные лаборатории при кафедрах и на факультетах, кабинеты кафедр, которые зачастую пустуют.

Безусловно, для оснащения названных учебных лабораторий и рабочих мест требуется привлечение фактического материала, отчетов предприятий и фирм, банков и других ведомств. Здесь есть определенная сложность, но ее можно преодолеть, используя возможности студентов старших курсов, проходящих производственную практику на предприятиях, в ведомствах и организациях, студентов заочников и слушателей "Высшей школы управления и бизнеса", работающих на конкретных профессиональных должностях, преподавателей, проходящих стажировку, наших выпускников и др. Главное, должно быть желание у заведующих профилирующими кафедрами, деканов, всех преподавателей решать эту проблему.

Необходимо предъявлять более высокие требования и к прохождению студентами стационара преддипломной практики. Есть сложности в ее нормальной организации, особенно финансовые, но это не значит, что она должна быть пущена на самотек. Во-первых, необходимо четко отработать индивидуальные задания на практику. Во-вторых, при защите отчетов о практике студенты должны показать умение работать на конкретных профессиональных должностях. В противном случае, отчет не может быть защищен и оценен. Такой студент должен пройти повторно практику и возможно через год защитить ее итоги.

Не надо бояться больше доверять самим студентам в организации и прохождении производственной практики. Главное — дать студенту четкую и конкретную программу, определить, что он должен изучить на практике, какие навыки и умения приобрести и как за них отчитаться.

И наконец, итоговая аттестация выпускников государственной комиссией должна определить уровень их теоретической и практической подготовки. В университете утверждена концепция приема комплексного государственного экзамена и

защиты дипломной работы. Госэкзамен принимается в два этапа: письменная и устная части. Письменная часть госэкзамена направлена на выявление навыков и умений выполнять профессиональные задания, а устная — на определение уровня теоретической подготовки выпускников. Написание и защита дипломной работы дает возможность определить умение выпускника делать научные обобщения, формулировать, научно доказывать и обосновывать выводы и предложения.

Опыт университета по приему госэкзаменов в целом себя оправдал, но требуются соответствующие изменения в формировании вопросов на устный комплексный экзамен, разработке тестов, конкретных ситуационных задач и заданий. Все это должно быть максимально приближено к реальной жизни, практике работы экономических служб предприятий, организаций и учреждений. Только в этом случае мы получим удовлетворение от нашего труда и будем спокойны за трудоустройство выпускников, за их конкурентоспособность на рынке труда.

**В.А. СВИРИДОВИЧ**

---

## ФАКТОРЫ УСТОЙЧИВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ БЕЛАРУСИ

---

Общеизвестно, что успешное осуществление любой программы устойчивого экономического развития зависит (в конечном итоге) от решения проблемы накопления и эффективного инвестирования, т.е. изыскания источников финансирования развития и их соответствующего использования. Данная двуединая задача является едва ли не главной для финансовой сферы. От ее успешного решения зависит экономическое благополучие страны. И чем более развит финансово-кредитный механизм в государстве, т.е. чем более разнообразны и совершенны соответствующие финансовые инструменты и рынки, тем больше потенциальных и реальных возможностей осуществлять гибкое, оперативное и эффективное аккумулятивное и использование имеющихся (собственных и заемных финансовых ресурсов) для бесперебойного финансирования устойчивого экономического роста.

Для любой развивающейся страны, в том числе и Беларуси, всегда актуален и важен вопрос расширения мобилизации внутренних источников накопления, повышения эффективности использования имеющихся финансовых ресурсов, создания благоприятных условий “перетекания” их из сферы обращения в производственные отрасли. Важна своевременная организация новых финансовых институтов и инструментов, способствующих мобилизации денежных ресурсов, в том числе и сбережений населения, для постоянного их инвестирования в национальную экономику.

Повышение нормы внутреннего накопления может происходить различными путями: снижением относительной доли частного потребления и увеличением частного накопления; снижением доли частного потребления и соответствующим увеличением доли государственного накопления; снижением доли государственного потребления и т.д. Часто идут и путем увеличения использования всевозможных принудительных или полупринудительных форм государственного накопления — расширения налогообложения (особенно косвенного), использования ресурсов фондов социального страхования и пенсионного обеспечения, дефицитного финансирования и т.п. Широко применяется в мире аккумуляция временно свободных капиталов, а также добровольных сбережений граждан через кредитную систему. Конечной целью всех подобных действий является повышение нормы внут-

---

*Василий Андреевич СВИРИДОВИЧ, кандидат экономических наук, заведующий отделом Института экономики Национальной Академии наук Беларуси.*