

алистов на базе среднего специального и высшего образования по сокращенной программе.

На базе учетно-экономического факультета эффективно работает исследовательско-консультационный центр “Экаунтингцентр”, осуществляющий подготовку бухгалтеров и проведение краткосрочных курсов повышения квалификации бухгалтеров.

Кафедра экономической теории и истории экономических учений постоянно проводит краткосрочные семинары по экономическим проблемам для практических работников.

Таким образом, можно считать, что в университете сделаны первые шаги в плане обучения взрослого населения. Дальнейшее развитие образования взрослого населения возможно при условии разработки в республике Государственной программы обучения.

О ПОДГОТОВКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИХ КАДРОВ ВУЗов

Н.Ф. Вишнякова, И.В. Забара
Республиканский институт
высшей школы БГУ
Г.А. Хацкевич
Институт управления
и предпринимательства

Анализ тенденций развития промышленности и экономики показывает, что в борьбе за международные рынки все большую роль продолжает играть творческий потенциал специалистов. Это ставит перед высшей школой новые задачи, направленные на коренные изменения в организации и содержании обучения: перехода от передачи прошлого опыта к целеустремленному развитию творческих способностей студентов, к подготовке в вузах специалистов-творцов. В свою очередь, такой переход вызывает необходимость активизировать творчество профессорско-преподавательского состава высшей школы.

Творчество преподавателя высшей школы должно перемещаться из сферы транслирования знаний в сферу конструиро-

вания среды, позволяющей достигать максимального результата обучения. Создание такой среды должно осуществляться на основе знаний индивидуальных особенностей личности (темперамента, характера и т.д.). Преподаватель должен корректировать содержание лекций, занятий, консультаций с учетом не только уровня знаний студента, но и с учетом индивидуальных особенностей обучаемых, направленности их способностей. При этом преподаватель должен учитывать свои возможности и особенности на основе психологических данных. Знание преподавателем самого себя поможет ему наиболее эффективно конструировать среду обучения.

Познать самого себя, освоить как традиционные, так и инновационные технологии творческого обучения и воспитания будущих специалистов в разных профессиональных направлениях, преподавателю должны помочь психологи и опытные педагоги.

Таким образом, появляется социальный заказ и необходимость организовать систему повышения квалификации с целью формирования педагогического мастерства, особенно у молодых преподавателей, что обеспечит высокий уровень преподавания в высшем учебном заведении.

В Республиканском институте высшей школы разработана и успешно внедряется программа повышения квалификации “Педагогическое мастерство”, которая предусматривает чтение следующих дисциплин:

- ◆ педагогика высшей школы;
- ◆ психология высшей школы;
- ◆ педагогическая психология;
- ◆ основы педагогического мастерства;
- ◆ основы акмеологии;
- ◆ инновационные технологии обучения;
- ◆ психологические тренинги личностного роста;
- ◆ практикум по традиционным и современным психотехнологиям;
- ◆ конфликтология.

Изучение вышеперечисленных дисциплин имеет практическую направленность. Так, например, курс психологии и педагогики высшей школы позволяет ознакомиться с психолого-педагогическими особенностями студенческого возрас-

та и узнать приемы формирования творческой индивидуальности в процессе обучения и воспитания.

Курс “Основы педагогического мастерства” нацелен на:

- ♦ изучение методики преподавания и управления (прямого и косвенного) процессом обучения;
- ♦ рассмотрение особенностей педагогических технологий;
- ♦ поиск путей совершенствования психолого-педагогического мастерства.

Курс “Основы акмеологии”, являясь новейшим направлением в психологии, позволит узнать о характеристиках возрастных периодов, о закономерностях, принципах развития и вершине зрелости взрослой личности. Инновационные технологии обучения ознакомят со спецификой эвристических методов в педагогическом процессе, с прогнозированием будущего в личностной стратегии.

Курсы “Психологические тренинги личностного роста” и “Практикум по традиционным и современным психотехнологиям” раскрывают личностные резервы слушателей и перспективы их дальнейшего профессионального роста.

Курс “Конфликтология” нацелен на оказание помощи в выработке стратегии поведения в конфликтных ситуациях и на изучение методики анализа конфликтных ситуаций.

В процессе обучения по курсу “Педагогическое мастерство” психологи и педагоги на основе проведенных занятий, тренингов, диагностики (тест Вишняковой Н.Ф. “Креативность”) составляют психологический личностный профиль креативности каждого слушателя с целью выявления возможных профессиональных резервов, уровня самооценки и творческого потенциала.

Анализ психологических профилей позволяет дать рекомендации каждому преподавателю, определив личностные и профессиональные резервы его мастерства. Мониторинг позволяет увидеть потенциальные возможности слушателей и отследить созидательные показатели, такие как: творческое отношение к профессии, эмоциональность, эмпатия, интуиция, воображение, любознательность, творческое мышление и т.д.

Однако, наряду с положительными качествами мастерства у преподавателей, выявляются и отрицательные тенденции: в

профессиональной деятельности не всегда ими применяются различные стили управления учебно-воспитательным процессом, чаще преобладает авторитарный стиль, чем демократический, некоторые из них обладают завышенной самооценкой, некоторые имеют высокий уровень агрессивности и пр. Чрезмерное развитие агрессивности делает личность конфликтной, неспособной на сознательную кооперацию. Отсутствие у специалистов психологического понимания личностно-профессиональных качеств затрудняет поиск наиболее оптимальных приемов и методов воздействия и взаимодействия в процессе профессиональной деятельности. Поэтому курс “Педагогическое мастерство” призван сформировать основы психолого-педагогических знаний, позволяющих увидеть и преодолеть отрицательные последствия некомпетентности.

В процессе повышения квалификации преподавателей по педагогическому мастерству используются различные формы тренингов. Тренинг является активной формой группового обучения и частичной психокоррекцией индивидуального развития взрослой личности. Во время тренинга происходит двустороннее обогащение инновационным опытом, а именно: продуктивная передача в поисковой форме информации и репрезентация в сознании личности социально накопленного опыта с целью переработки и самостоятельного освоения новых знаний. **Тренинговая практика** позволяет развить креативную и коммуникативную саморегуляцию, учит *корректировать микроклимат в коллективе и позволяет апробировать новые формы поисковой деятельности и поведения в экстремальных ситуациях*, часто рискованных в профессиональной практике.

Инновационной формой тренинга является **видеотренинг**, позволяющий зафиксировать поисково-обучающий процесс нацеленный на формирование *психологических установок на самоконтроль и самокоррекцию молодых преподавателей*. Тренинг записывается на видеокассету, а затем просматривается, при этом анализируются вербальные и невербальные коммуникативные методы воздействия и взаимодействия. Производится видеосъемка узловых моментов поискового процесса с момента его начала до кульминации с последующим **видеокментарием**. Видеокментарии сле-

дует рассматривать как анализ поискового процесса, который показывает зарождение, развитие и созревание допущенной ошибки, поведенческой реакции личности и специфике ее самокоррекции.

Следует отметить и тщательность подбора преподавательского состава для проведения курсов повышения квалификации по программе “Педагогическое мастерство”: это – люди либо имеющие звание кандидата или доктора наук, либо с большим педагогическим и научным стажем.

Результат обучения представляется в виде реферата, в котором слушателям предлагается проанализировать рекомендуемые темы (в соответствии с психолого-педагогическими затруднениями), обобщить личный опыт, отразив профессиональные проблемы и проследив возможные пути их решения.

Резюме

Повышение роли творческого потенциала специалистов вызывает необходимость активизировать творчество профессорско-преподавательского состава высшей школы. В Республиканском институте высшей школы разработана и успешно внедряется программа повышения квалификации “Педагогическое мастерство”, которая предусматривает, на основе инновационных технологий и диагностики (тест Вишняковой Н.Ф. “Креативность”), составление психологического профиля креативности каждого преподавателя с целью выявления возможных профессиональных резервов, уровня самооценки и творческого потенциала.

Abstract

The rise of a role creative potential of the experts causes to intensify creativity of a professorial-teaching composition of a higher school. In Republican institute of a higher school is developed and successfully program of improvement professional skill “Pedagogical skill” takes root which provides, on a basis innovation of technologies and diagnostics (Vishnyakova test “Kreativity”). Compilation of the psychological profile creativity each teacher with the purpose revealing possible professional spares, level of a self-rating and creative potential.