

*Minsk State Linguistic University. It teaches students the skills of structure, organisation and style of a business report in addition to developing grammatical accuracy and lexical appropriateness. Public presentation is an activity aimed at developing public speech skills using persuasive tactics.*

## ОБУЧЕНИЕ МЕТОДАМ ЧТЕНИЯ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ

<http://edoc.bseu.by:8080>

*Н.И.Вириц*  
Белорусский государственный  
экономический университет

**Чтение** – один из основных навыков, который студент должен приобрести в процессе овладения иностранным языком.

В бизнесе, разнообразные тексты появляются на рабочем столе каждый день. Никогда не хватает времени, чтобы прочитать все полностью. Поскольку студенты экономического вуза готовятся стать менеджерами, бухгалтерами, менеджерами по маркетингу и т.д., очень важно использовать аутентичные тексты (материалы из газет, докладов, контрактов, отчетов компаний) в процессе обучения бизнес чтению.

**Цель этого доклада** – помочь преподавателям научить студентов читать публикуемый бизнес материал как можно эффективнее. Эффективность, в данном контексте, обозначает перевод минимального количества работы и усилий (читая минимальное количество текста) в извлечение максимального количества информации из данного текста. Это не означает просто более беглое чтение, это означает затрату минимального времени, получая максимум понимания из того, что читается.

Время чтения  
(Минимум) → Понимание  
(Максимум)

Для совершенствования навыков чтения студентов, необходимо применять семь методов:

Метод 1: Сканирование (просматривание) специальной информации.

Метод 2: Предсказание того, что есть, и чего нет в тексте.

Метод 3: Определение главных моментов в тексте.

Метод 4: Беглое чтение для определения главных моментов в каждом абзаце.

Метод 5: Предсказание: Что следует дальше в тексте?

Метод 6: Ссылки (Понимание связи между предложениями).

Метод 7: Словарь (Предсказание значения слова из контекста).

### *Метод 1: Сканирование для специальной информации*

Сканирование – это просматривание текста перед его чтением, для определения наличия в ней специальной информации, которую вы ищете. Когда вы нашли информацию, которая вам необходима, вы читаете эту часть текста более подробно.

*Примеры использования данного метода:*

- просмотрите расписание движения поездов с целью определения времени отправления;
- просмотрите содержание газеты для определения номера страницы о финансовых новостях;
- просмотрите годовой отчет и найдите пункт, касающийся одного конкретного продукта;
- просмотрите отчет Британской компании за второе полугодие 1999 года и определите, выросли или упали объемы продаж продукции. Затем скажите, почему произошли изменения. Заполните следующую таблицу:

Продукт	Результат	Причина
1. Косметика	Падение объемов продаж	Усиливающееся конкурентное давление
2. ...	...	...

### *Метод 2: Предсказание того, что есть и чего нет в тексте*

Когда вы выбрали что-либо для чтения, сначала посмотрите на название, заголовки и часть текста, выделенную

жирным шрифтом. Взгляните на объем текста, картинки или графический материал (диаграммы, таблицы и т.д.). Затем спросите себя: “Что статья говорит мне?”, или “Какая информация содержится в этой статье?” Это – предсказание.

#### *Примеры использования данного метода:*

Студенты получают пять отрывков газетных статей(1, 2, 3, 4, 5) и несколько тем, написанных в колонку

- офисное оборудование,
- транспорт,
- Австралийский туризм,
- развитие экспорта и т.д.).

**Задание:** “Соедините номера отрывков с предложенными темами”(1- развитие экспорта и т.д.)”.

Название и заголовки помогут студентам понять, что есть, и чего нет в статье. Это очень важно, так как, понимая название, студенты могут начать думать о той информации, которую они найдут в тексте и где они ее найдут.

#### *Метод 3: Определение главных моментов в тексте*

Один из способов определения главных моментов в тексте – это чтение только первого или двух первых абзацев или последних одного или двух абзацев. Это касается тех случаев, где статья имеет Введение, Краткое содержание или Заключение. Нет необходимости читать весь текст. Рекомендуется прочитать только Введение или первый абзац внимательно. Затем необходимо прочитать заключительную часть текста или два последних абзаца. Эти части называют “принцип начала/конца”. Начало и конец длинного текста всегда имеют самую важную информацию.

#### *Пример использования данного метода:*

Мы имеем отрывок из доклада, опубликованного в Европейском журнале по маркетингу. Это только два первых абзаца доклада и заключительная часть под названием “Заключение и рекомендации”.

**Задание:** “Прочитайте отрывки и решите, которые из следующих утверждений правильные, а какие неверные. Определите главный момент всего доклада”:

США импортируют много автомобилей;  
Число, импортируемых автомобилей в США снижается;  
И т. д.

***Метод 4: Беглое чтение для определения главных моментов в каждом абзаце.***

Беглое чтение (skimming) – это чтение, без внимания на детали, без специального внимания к незнакомым словам. Цель этого чтения – быстрое определение главных моментов в каждом абзаце. Нет необходимости понимать все в абзаце, чтобы понять главные моменты.

*Примеры использования данного метода:*

беглое просматривание газеты для понимания главных вопросов новостей;

чтение 20-страничного доклада за 10 минут для определения ключевых моментов;

чтение только заглавий, введения, заключения, или краткого содержания доклада, просматривание картинок, графиков и т.д.

Задание: “Бегло прочитайте статью или текст. В первых трех абзацах, главные моменты подчеркнуты. Выберите, что на ваш взгляд, является главными моментами в четвертом, пятом и т.д. абзацах”.

***Метод 5: Предсказание: Что следует дальше в тексте?***

Специальные слова или особая фраза (часть предложения) могут также помочь нам предсказать, что следует дальше в тексте. Примером являются такие фразы, как “Первое, что необходимо сделать...”, “Во-вторых,...”, “Последним этапом является...”. Определение и понимание сигнальных слов и фраз может помочь читать более эффективно. Они также помогают студентам понять структуру текста.

*Примеры использования данного метода:*

Студенты получают несколько отрывков из Текстового процессора, например.

### Задание:

1. Посмотрите на первый отрывок и найдите слова или фразы, которые:

- указывают на то, что следующее предложение дает примеры различий;

- здесь означает “например”;

- указывает на последовательное повествование.

2. Сейчас посмотрите на второй отрывок и решите, какое слово или слова используются, чтобы указать следующее:

- разницу между двумя вещами;

- пример;

- ...

### *Метод 6: Ссылки (понимание связи между предложениями)*

Этот метод тесно связан с пятым методом (Предсказание, что следует дальше в тексте?).

Например, мы имеем статью из журнала, содержащую много слов, которые относятся к другим словам в том же тексте. Это дает статье внутреннюю структуру.

#### *Пример задания:*

Сначала, бегло прочитайте текст и найдите наиболее важную информацию в тексте. Не пользуйтесь словарем. В первом абзаце, слова, выделенные, жирным шрифтом в первой строке относятся к словам, выделенным в 3 строке. Обратите внимание на то, что второй пример, выделенный жирным шрифтом во 2 и 3 строке, относится к словам, подчеркнутым в следующем абзаце. В абзаце 2 и 3, другие слова, выделенные жирным шрифтом выделяются (а, б, в). Скажите, к чему они относятся.

### *Метод 7: Словарь (предсказание значения слова из контекста)*

Использование словаря, для перевода слов, которые не знают студенты, занимает очень много времени и снижает эффективность их чтения. Очень важно делать попытки отгадать значение незнакомых слов. Обычно, контекст, помогает студентам предположить о возможном значении слов.

*Пример задания:*

Посмотри в текст. Выбери определение, которое ближе по значению к слову, используемому в тексте:

1. обостряться (строка 7) а) ухудшаться б) увеличить в) уменьшить  
2. ... .. ... ..

В заключении, необходимо подчеркнуть, что чтение – это не только сама цель, это также средство изучения иностранного языка. При чтении студент отрабатывает (тренирует) звуки и буквы, обогащает словарный запас, повторяет грамматику, запоминает орфографию, значение слов, и таким образом, совершенствует свое владение языком. Если преподаватель обучает студентов хорошему чтению, и они могут бегло читать, преподаватель таким образом, помогает им приобретать хорошие навыки говорения и письма. Это, в свою очередь, обеспечивает базу для хорошо подготовленных специалистов в сфере бизнеса.

*Abstract*

*There are seven techniques to improve our student's reading skills:*

*Technique 1. Scanning for specific information*

*Technique 2. Predicting what is and what is not in a text.*

*Technique 3. Identification of the main points in a text.*

*Technique 4. Skimming to identify the main points in each paragraph.*

*Technique 5. Prediction: What's coming next in the text?*

*Technique 6. References: Understanding the relationship between sentences.*

*Technique 7. Vocabulary: Predicting the meaning of a word from the context.*