

МЕТОД РАЗБОРА КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

<http://edoc.bseu.by:8080>

В.Ф.Толстоухова
Белорусский государственный
экономический университет

Закономерности мышления и процесса усвоения новых знаний в значительной степени совпадают, а последнее по своим законам представляет процесс решения речемыслительных задач, что доказано экспериментальными исследованиями в области мыслительной деятельности. В этой связи целесообразно в качестве средства организации предметных действий студентов с лингвистическим материалом отдать предпочтение задачам.

Задача усиливает целенаправленность деятельности обучаемых, ее ориентированность на результат и учет условий действия. Это определяет ее более мотивирующие и активизирующие возможности и позволяет выступать в качестве средства активизации речемыслительной деятельности. Задача предполагает наличие проблемной ситуации и тем самым способствует усвоению знаний и способа действий в процессе их оперативного поиска с целью решения задачи.

В дидактике в рамках проблемного обучения выделяют познавательные задачи, которые далее делятся на проблемные и неproblemные в зависимости от способа их постановки и содержания. В психологии речевого общения исследователи выделяют коммуникативные задачи как результат ориентировки в проблемной ситуации, имеющей целью воздействовать на партнера общения в желаемом направлении.

В обучении иностранным языкам задачи рассматриваются в коммуникативном и проблемном обучении, и им отводится определяющая роль в формировании иноязычных навыков и умений. Задачи относят к эффективному средству создания проблемных ситуаций, активизирующему познавательную деятельность обучаемых в процессе практического усвоения иностранного языка. В соответствии с доминирую-

щими функциями чтения как вида речевой деятельности выделены следующие типы коммуникативных задач: информационно-поисковые, информационно-поведенческие, эмоционально-оценочные. Проблемные задачи предлагается также классифицировать исходя из наличия компонентов проблемной ситуации или в зависимости от требований к ним

Поскольку иностранный язык в неязыковом вузе должен стать одним из средств более глубокой профессиональной подготовки, метод разбора конкретных ситуаций или “кейс-стади” (case study) может считаться одним из самых эффективных способов обучения иностранному языку для специальных целей. Этот метод позволяет в ходе разбора учебных задач, представляющих конкретные примеры из реальной жизни, формировать навык решения серьезных профессиональных проблем.

Метод case study впервые был применен в учебном процессе Гарвардской школы бизнеса в 1924 году. Это один из основных методов обучения на программах MBA во всем мире. Разбору типовых ситуаций в западных школах бизнеса в среднем посвящается 35-40% учебного времени. Обычный студент Гарвардской школы бизнеса за время учебы разбирает до 700 “кейсов”.

Выделяют несколько типов “кейсов”. Структурированный (highly structured) “кейс”, в котором дается минимальное количество дополнительной информации. При работе с ним студент должен применить определенную модель или формулу. Неструктурированный (long unstructured) “кейс” объемом до 50 страниц, где дается подробная, в том числе и очень ненужная информация. Самые необходимые для разбора сведения могут отсутствовать. Следующий тип – маленькие наброски (short vignettes), содержащий 1-10 страниц текста и одну-две страницы приложений. Они знакомят только с ключевыми понятиями, поэтому при их разборе студент должен опираться еще и на собственные знания. Существуют также первооткрывательские “кейсы” (ground breaking), в которых требуется не только применить уже усвоенные теоретические знания или практические навыки, но и предложить нечто новое.

Метод разбора конкретных ситуаций может рассматриваться прежде всего как средство:

- ◆ применения теоретических знаний к решению практических задач;
- ◆ развития мышления;
- ◆ формирования творческих способностей;
- ◆ подготовки к профессиональной деятельности.

К характерным особенностям метода разбора конкретных ситуаций можно отнести интегративность, проблемность и контекстность обучения. Процедура разбора “кейса” предполагает его прочтение, обсуждение в группе и презентацию решения, что означает оптимальный синтез сложившихся концепций обучения иностранному языку. Анализируя “кейсы” студент учится самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность за их реализацию. Ему предоставляется право выбора способов деятельности, выдвижения предположений, гипотез, участия в коллективном обсуждении различных точек зрения. Чувство свободы выбора делает деятельность осмысленной, сознательной, продуктивной, творческой и более результативной.

Контекстность обучения case study проявляется в интеграции учебной, научной и практической деятельности будущих специалистов. С педагогической точки зрения контекстное обучение осуществляет перенос акцентов с процессов восприятия, внимания, памяти на активизацию мышления.

Всесторонний, специализированный или беглый анализ “кейсов” развивает коммуникативные, личностные, социальные, лингвистические способности студентов и предполагает реализацию личностно ориентированной парадигмы образования.

Abstract

The report deals with importance and necessity of teaching foreign languages based on case study. Main types of cases are characterized. Advantages of implementing this method of teaching are given.