

О СИСТЕМНОМ ПОДХОДЕ К ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В НЕГОСУДАРСТВЕННОМ ВУЗЕ

<http://edoc.bseu.by:8080>

Л.В. Коуров
Институт управления
и предпринимательства

Обобщенная схема системного подхода к организации подготовки специалистов в вузе показана на рисунке.

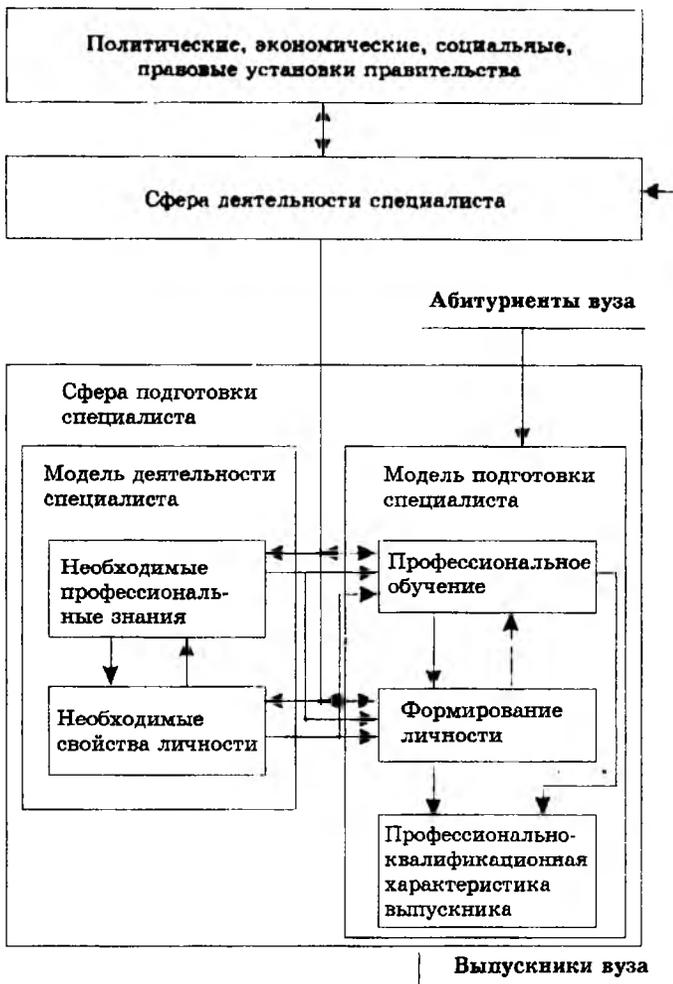
Эта схема одинакова для государственных и негосударственных вузов, однако детализация схемы для негосударственных имеет свои особенности, на которых мы и остановимся в настоящей статье. НИУП готовит специалистов по менеджменту, экономике и правоведению, ориентируясь на малый и средний бизнес.

Сферу подготовки специалиста в целях постоянного и целенаправленного совершенствования учебного процесса можно и целесообразно представить двумя моделями: моделью деятельности специалиста (иногда ее называют профессионально-квалифицированной моделью специалиста) и моделью подготовки специалиста.

В статье обсудим общие принципы построения моделей, однако нужно учесть, что они должны разрабатываться для каждой специальности отдельно и конкретизироваться для специализаций. Каждая модель включает две взаимосвязанные части: в модели деятельности специалиста – это необходимые профессиональные знания и необходимые свойства личности специалиста, в модели подготовки специалиста – профессиональное обучение и формирование личности специалиста.

Основой построения модели деятельности специалиста является сфера его деятельности. В основе же модели подготовки специалиста лежит модель его деятельности. Однако существуют многообразные прямые и обратные связи между сферой деятельности, моделью деятельности и моделью подготовки специалиста.

Такое деление моделей, их разработка и использование на практике позволит успешнее готовить специалистов к решению экономических и социальных задач в новых условиях хозяйствования с различными формами собственности.



Для построения модели деятельности специалиста необходим детальный анализ сферы его деятельности, на основании которого нужно иметь следующие основные данные:

- ◆ место специальности в системе фирм, организаций и предприятий различных форм собственности;
- ◆ обобщенные функциональные обязанности специалиста;
- ◆ требования к объему знаний, умений, навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности;

♦ рабочие места и технические средства, с которыми работает специалист;

♦ требования к психологическим характеристикам специалиста, имеющим решающее значение для успешной профессиональной деятельности.

Перечисленные данные для разработки деятельности специалиста можно получить, используя следующие приемы:

1) изучение:

♦ законодательства Республики Беларусь;

♦ руководящих документов министерств, ведомств, а также фирм, организаций и предприятий различных форм собственности;

2) опрос:

♦ руководящих работников фирм, организаций и предприятий различных форм собственности;

♦ специалистов фирм, организаций и предприятий;

♦ преподавателей вузов, готовящих кадры по данной специальности;

♦ специалистов исследовательских и проектных организаций, работающих в области создания орудий труда специалистов;

3) самооценка:

♦ студентами очного обучения после производственной практики полученных в вузе знаний, умений и навыков;

♦ студентами заочного обучения в начале обучения о соответствии их знаний современным требованиям;

♦ студентами заочного обучения в конце обучения полученных ими знаний.

Для реализации пунктов 2) и 3) необходимо разработать перечень вопросов и анкеты с возможностью их компьютерной обработки, а также наметить наиболее характерные для данной специальности фирмы, организации, предприятия и группы опрашиваемых.

В основу разработки модели подготовки специалиста должны быть положены следующие принципы:

♦ адекватность модели его деятельности;

♦ адаптация модели к изменяющимся потребностям общества;

♦ активизация обучения с использованием форм и методов активного познания;

♦ мотивация студентов к приобретению знаний;

♦ мотивация профессорско-преподавательского состава к повышению своей квалификации и совершенствованию форм и методов обучения студентов;

♦ практическая направленность обучения при высоком научном уровне базовых дисциплин;

♦ широкое использование современных информационных технологий.

Для построения модели подготовки специалиста используются также следующие сведения:

♦ перспективы развития специальности в республике;

♦ зарубежный опыт подготовки и использования специалистов;

♦ влияние на сферу деятельности молодых выпускников вуза с их новыми знаниями, идеями, мыслями.

Профессиональное обучение в модели подготовки специалиста включает следующие составляющие:

♦ правовое обеспечение (наличие лицензии Министерства образования и науки РБ на право подготовки специалистов по программам вуза; наличие свидетельства об аккредитации вуза на обучение студентов по определенным специальностям, обеспечение прав и обязанностей студентов и штатных работников вуза в соответствии с законодательством РБ и постановлениями Министерства образования и науки);

♦ материально-техническое обеспечение;

♦ учебные планы и программы;

♦ кадровое обеспечение;

♦ методическое обеспечение;

♦ научное обеспечение;

♦ организационное обеспечение.

Разумеется перечисленные составляющие профессионального обучения не существуют отдельно, а тесно связаны, дополняют и обогащают друг друга.

Формирование личности – процесс многогранный и многоэтапный и неотделим от профессионального обучения. Основные направления работы по формированию личности специалиста:

♦ идеологическое обеспечение (воспитание студентов в духе патриотизма, гражданственности, честности, правдивости, привитие элементов общей культуры);

- ◆ социальное обеспечение (предоставление жилья, организация отдыха, дифференцированная плата за обучение);
- ◆ медицинское обеспечение (систематические врачебные осмотры, профилактические мероприятия, медицинская помощь);
- ◆ спортивное обеспечение (плановые занятия по физкультуре, спортивные секции, участие в соревнованиях);
- ◆ организационное обеспечение.

В статье приведена только общая методология построения моделей сферы подготовки специалистов без обсуждения более конкретных вопросов повышения эффективности обучения. Детальная разработка моделей подготовки по всем специальностям вуза потребует определенных усилий и затрат времени профессорско-преподавательского состава кафедр, работников деканатов, учебного и научно-исследовательского отделов вуза.

Abstract

The general structure of the model of training specialists at a high educational establishment was considered in the article. The general model consists of two mutually combined parts, i.e. the model of activity and the model of training of specialists. Each model reflects a professional side and personality formation side. The peculiarities of the construction and the usage of the models of training specialists at a non-government high educational establishment are shown in this article.

ОБУЧЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ В БГУ

Г.А.Королёнок
Белорусский государственный
экономический университет

Устойчивое и справедливое развитие общества во многом зависит от уровня образованности членов нашего общества. Под понятием образованности, при этом, следует понимать не только уровень профессиональной подготовки,