

“Финансы”, “Маркетинг” и “Стратегический менеджмент”. Занятия проводятся на английском языке, что предоставляет студентам непосредственно контактировать с живыми носителями оригинального делового английского языка, и завершаются защитой выпускной работы с выдачей соответствующего сертификата. Как показала двухгодичная практика применения данного метода, обучение пользуется высокой степенью популярности среди студентов не только нашего, но и других факультетов.

Сущность второго проекта заключается в том, что содержание базовых курсов по специальным дисциплинам, изучаемым студентами специальности “Финансы и кредит”, было согласовано и прошло успешную аккредитацию в Великобритании в рамках реализации долгосрочного совместного проекта, финансируемого Фондом “Ноу-Хау” при поддержке Британского Совета. Это позволит в дальнейшем обеспечить “конвертируемость” дипломов, получаемых нашими студентами-выпускниками за рубежом по аккредитованным курсам.

Abstract

The paper deals with the International activities of the Department of Economics and Finance of Belarus State Economic University.

“КАК ВЫ УЧИТЕ СПОСОБСТВУЕТ ТОМУ, ЧЕМУ ВЫ УЧИТЕ” – ОСНОВНАЯ ФИЛОСОФИЯ СОВМЕСТНОГО ПРОЕКТА МИМ-БЕЛАРУСЬ И МАНЧЕСТЕРСКОГО МЕТРОПОЛИТАН УНИВЕРСИТЕТА

О.А.Бурейко
Международный институт
менеджмента (МИМ-Беларусь)

Международный институт менеджмента (МИМ-Беларусь) совместно с Манчестерским Метрополитан Универси-

тетом осуществляет проект по подготовке специалистов для рынка финансовых услуг в Беларуси.

Проект вступил в свою завершающую стадию. На первом этапе проекта основное внимание было уделено разработке качественно новой финансовой программы. В отличие от ранее существующей программы данная программа была дополнена такими дисциплинами как “Структура финансовых услуг на западных рынках”, “Международный финансовый менеджмент”, “Международные инвестиции и их планирование”(с учетом европейского опыта), “Финансовые рынки и институты”, “Эккаунтинг для принятия решений и контроля”, “Финансовый анализ” (учитывая европейский опыт), “Информационные системы на рынке финансовых услуг”. Некоторые дисциплины, которые обязательно включены в учебные планы финансовых программ Манчестерского Метрополитан университета, такие как “Маркетинг финансовых услуг”, “Стратегические информационные системы на рынке финансовых услуг”, “Финансовая этика” к сожалению, у нас отсутствуют.

На втором этапе проекта основные акценты были сделаны на освоение белорусскими преподавателями западных методик преподавания.

В настоящее время в Беларуси существует серьезный дисбаланс в процессах, которые можно описать двумя словами “образование (education) и подготовка (training).

Человек, получивший образование, как правило хорошо понимает проблему, но не всегда знает как ее разрешить. Он получает хорошие знания по определенным дисциплинам чаще научного характера, но не вооружен методами применения этих знаний для решения практических задач за рамками образовательной системы.

Хорошо сбалансированная система образования должна конечно же охватывать анализ и приобретение знаний, но она также должна включать упражнения по развитию творческих навыков, умению брать на себя ответственность решать поставленные задачи и успешно справляться с каждодневными ситуациями, а также делать все эти вещи в сотрудничестве с другими людьми.

Поэтому в последние 10-15 лет большое развитие получила идея объединить традиционное образование и подготовку.

(с целью получения слушателями знаний и умений. Не случайно в английском языке существуют такие слова как *educator and trainer* и *knowledge and competence*).

Но и здесь существует угроза, которая заключается в том, что мы снабжаем молодых людей знаниями и умениями выполнять вчерашние задачи.

Исходя из этого на втором этапе осуществления проекта основное внимание было уделено тому “как мы учим”. В ряде проектов передача знаний и умений происходит в одностороннем порядке. Западные эксперты демонстрируют “правильные” методы преподавания. Наши британские партнеры подчеркивают, что иногда наши слабые стороны в их понимании оборачиваются сильными сторонами. Так например, наши слушатели жалуются, что мы слишком мало внимания уделяем европейским (международным) аспектам ряда дисциплин. Английские студенты считают, что в процессе преподавания слишком большое внимание уделяется европейским аспектам финансовых дисциплин. Соотношение лекционных и практических занятий у нас 3:2, у наших коллег 2:3.

Мы сетуем на то, что традиционная оценка знаний у нас это классический экзамен. Английские коллеги подчеркивают, что у них незаслуженно забыт этот метод оценки. У наших партнеров оценка знаний происходит по 4-х уровневой системе:

1) трехчасовой экзамен по 3 базовым дисциплинам и 1 дисциплине по выбору;

2) презентация;

3) выполнение 4 case study (в группах по 4 человека) из них один тренировочный и три обязательных. Причем, оценка выставляется групповая отдельно за письменный документ и отдельно за аудио-визуальную презентацию (максимальная оценка 50, соотношение 35/15). Оценки ставят, как правило, сами студенты;

4) индивидуальный проект (проектный комитет предлагает перечень проектов на выбор).

Цель проекта — практическое решение поставленной задачи:

анализ проблемы на составные части;

- сбор данных, относящихся к проблеме;
- извлечение общих принципов;
- применение частных подходов;
- реконструкция результатов анализа с целью решения проблемы;
- критическая оценка предложенных решений.

Оценка проекта проводится проектным комитетом отдельно за письменную презентацию и устную. Максимальная оценка 150, соотношение 120/30 за письменную и устную презентацию, соответственно.

При выполнении case study студент сталкивается с заданной информацией, с которой он не должен сбиваться, он погружен в обучающую среду, в которой должен творческим путем решить поставленную задачу.

При выполнении проекта студент помещен в другую обучающую среду, более открытую по сравнению с case study, в которой студент должен проявить исследовательские навыки, подготовить исчерпывающий анализ конкретной темы, основанной на его интерпретации данной проблемы и предложить оптимальное решение данной проблемы.

И, наконец, одним из существенных различий является выбор специализации в определенной карьере, например банковское дело, страхование или конкретный интерес к информационным системам (5 и более options в ММУ), в МИМ-Беларусь это только одна специализация с присвоением единой квалификации — “экономист”

Abstract

The concept of “how you learn contributes to what you learn” — the main philosophy of the joint project of the International Management Institute and the Manchester Metropolitan University.