

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

На современном этапе экологические проблемы — одни из самых острых для всех государств мира. Человек взаимодействует с природой каждый день, при этом забывая, какую антропогенную нагрузку на нее оказывает. Становится очевидным: если мы хотим сохранить окружающую среду, необходимо, в первую очередь, начать с самих себя. Концепция устойчивого развития [1], которой придерживаются многие страны мира, обращает внимание на глобальные проблемы, в том числе и экологические. Одним из способов для решения данных проблем является повышение уровня экологического образования. Взаимосвязь обусловлена тем, что как экологическое образование, так и концепция устойчивого развития направлены на решение экологических проблем посредством гармонизации отношений в системе «общество — окружающая среда».

Проанализировав законодательство Республики Беларусь, а также практику его применения, можем выделить факторы, которые негативно влияют на развитие экологического образования в Республике Беларусь: недостаточность эколого-правовой активности негосударственного сектора в связи с пассивностью и неорганизованностью большинства граждан, незнания и неиспользования ими своих прав, невыполнения своих обязанностей, а также обязанностей должностных лиц, неприменения предусмотренной законодательством юридической ответственности за воспрепятствование не противоречащей закону деятельности в защиту окружающей среды; отсутствие четкого закрепления основных понятий в сфере экологического образования; пробелы в правовом регулировании, низкий уровень правовых знаний; недостаток целенаправленной, системной государственной политики по экологическому образованию граждан; отсутствие стандартов образования на всех уровнях экологического образования, начиная с дошкольного; непродуктивные подходы к образованию в целом, существенное увеличение объемов учебных курсов, перегрузка учебных планов; слабая связь экологического образования с его практической значимостью; отсутствие системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников, деятельность которых связана с рассмотрением и принятием решений при осуществлении хозяйственной и иной деятельности, которая оказывает либо может оказать негативное воздействие на окружающую

среду; а также отсутствие контроля за соответствующими знаниями; недостаток координации финансирования экологического образования на государственном и местном уровнях; недостаточная роль средств массовой информации (а нередко и негативная роль) в распространении экологической информации, экологического образования и воспитания населения.

Полагаем, что в настоящее время система экологического образования требует совершенствования. Одним из условий эффективного действия всей системы экологического образования является его правовая регламентация. Содержание национального законодательства, направленного на совершенствование экологического образования, должно быть неразрывно связано с концепцией устойчивого развития, принятой к реализации многими передовыми странами.

Основная цель экологического образования в условиях устойчивого развития — изменить отношение не только человека, но и всего общества к окружающей среде, сформировать экологическую культуру каждой отдельно взятой личности как части общей культуры человека, а также сформировать экологическое сознание.

И с т о ч н и к

Образование в интересах устойчивого развития [Электронный ресурс] // Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры. — Режим доступа: <https://ru.unesco.org/themes/obrazovanie-v-interesah-ustoychivogo-razvitiya-0>. — Дата доступа: 15.04.2020.