

М.В.Сидорова, доцент
Е.С.Макеева, доцент
m_sidorova@tut.by
БГЭУ (Минск)

М.В.Сидорова, Е.С.Макеева. РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ РЕСУРСНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

Современная модель высшего образования связана с развитием и реализацией личностных ресурсов человека, индивидуализацией его образовательной траектории, ресурсным обеспечением организации учебно-воспитательного процесса в целях самореализации обучающихся. В настоящее время проблема подготовки конкурентоспособных выпускников является первостепенной задачей, одним из актуальных направлений высшего образования Республики Беларусь.

Конкурентоспособная личность – это личность, обладающая не только профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и определенными личностными характеристиками, позволяющими эффективно организовывать свою деятельность, адекватно воспринимать и решать проблемные ситуации, строить межличностные и деловые отношения с окружающими людьми.

Для данной задачи необходима организация образовательной среды, позволяющей каждому студенту использовать индивидуальные ресурсы для максимально успешного осуществления профессионального обучения и формирования конкурентоспособных качеств.

В настоящее время внимание к ресурсному подходу, возникшему на Западе еще в 50-70-е гг. прошлого века, его применение в различных научных сферах (экономике, социологии, психологии, педагогике, менеджменте) приобретает все большую популярность. Исследования ресурсного подхода с позиции разных дисциплин имеют свою специфику, но каждое из них вносит свой вклад в разработку данного направления.

Первоначально проблема использования ресурсного подхода начала разрабатываться в экономических системах, в сфере моделирования процессов производства и потребления, а также ресурсный подход в экономике является одним из направлений оценки экономической эффективности. Согласно данному направлению что-либо создает не один ресурс, а все ресурсы при их объединении, причем каждый вносит свой вклад в эффективность полученного результата. Таким образом, мы можем сформулировать идею о том, что к ресурсам в широком смысле относится всё то, что может быть использовано человеком для эффективного существования и поддержания качества жизни.

С позиции социологии авторы объясняют с помощью ресурсного подхода причины социального неравенства между различными социальными группами, проблемы стратификации, которые позволяют объяснить особенности социального поведения людей как совокупность и реализацию экономических, социальных и культурных ресурсов (капитала). Согласно данному подходу, ресурсы – это все, что используется при целевой деятельности человека или людей и сама деятельность; это количественно измеряемая возможность выполнения какой-либо деятельности человека или людей, которая является источником социального развития каждого человека, стимулирующая или тормозящая процесс достижения его целей и возможность выполнения определенных социальных ролей.

Также опираясь на ресурсный подход, социологи объясняют проблемы социализации личности, проблемы использования потенциальных возможностей институтов социализации, создания условий для развития творческого потенциала и возможностей использования своих личностных качеств и стратегий поведения. Институты социализации, с одной стороны, являются источником, условием формирования основных ресурсов человека, а с другой стороны, они являются средой реализации ресурсов человека. Если ресурсы отвечают современным требованиям, уровню технического и технологического развития общества, это говорит об их возможностях повлиять на качество социализации личности. Именно ресурсы и их качественные характеристики в значительной степени определяют результат социального развития человека.

В психологии ресурсный подход рассматривался представителями различных научных направлений, которые используют своё понимание данного подхода, область и способы его применения.

В компетентностном подходе, ресурсы – это совокупность свойств человека, обеспечивающих возможность успешного освоения деятельности и развития личности. Присвоение этих возможностей становится индивидуально-личностным ресурсом развития. Отсутствие компетенций принимается как истощение ресурса, его ослабление, а приобретение нового опыта деятельности, отношений, взаимодействия и личностных проявлений как обновление или восстановление имеющегося ресурса.

М. Коэн [1] определил мобилизацию ресурсов как «выявление потенциальных внутренних ресурсов, не используемых должным образом», как «изыскание и привлечение внешних ресурсов, которыми община или клиент еще не воспользовались».

Согласно А.В. Петровскому [2], механизм возникновения потенциального рассматривается через переживание человеком возможных действий, особенного состояния, которое воплощается в активности при постановке цели, избыточной по отношению к требованиям данной ситуации. Это может привести к тому, что личность начинает по-новому воспринимать ситуацию, выходит за пределы её требований.

С позиции когнитивной психологии ресурсный подход разрабатывается применительно к изучению процессов приема и преобразования информации, особенно при совмещенной деятельности человека.

Интерес к так называемым ресурсоподобным свойствам связан с ограниченностью средств обработки информации, которыми располагает человек в каждый данный момент времени, и с возможностями гибкого распределения и перераспределения человеком этих средств между разными этапами, стадиями, каналами, уровнями в ходе преобразования информации.

В русле нашего исследования особый интерес вызывает ресурсная модель стресса, согласно которой стресс возникает в результате реальной или воображаемой потери части ресурсов, которые включают поведенческую активность, соматические и психические возможности, личностные характеристики, вегетативные и обменные процессы.

С. Хобфолл [3] в осмыслении принципов использования копинг-ресурсов для предотвращения и профилактики эмоционального выгорания рассматривал концепцию психологического стресса и «консервации» ресурсов, согласно которой стресс возникает в ситуациях, представляющих угрозу потери ресурсов; в ситуациях фактической потери ресурсов; в ситуациях отсутствия адекватного возмещения истраченных ресурсов, когда вложение личных ресурсов для достижения желаемого значительно превышает получаемый результат.

Таким образом, для повышения стрессоустойчивости важным оказывается накопление (консервация) ресурсов даже тогда, когда нет действующего стресса.

С.А. Хазова [4] отмечает, что существует два направления в исследовании ресурсов совладающего поведения: транзактный и интегрированный.

С точки зрения транзактного подхода в исследованиях акцентируется внимание на совокупности ресурсов человека (на изучении свойств личности как ресурсов и на сравнении психологических характеристик людей, выстоявших в критических для благополучия человека условиях), а интегрированный подход ориентирован на управление ресурсами, эффективное их использование, необходимость осознания человеком и актуализации имеющихся у него ресурсов.

Индивидуальные ресурсы человека связаны с интеллектуальным развитием, особенностями мотивационной и эмоциональной сферы, волевыми характеристиками личности, а также эффективно действующими стратегиями преодоления стрессовых ситуаций.

Целью нашего исследования было изучение стратегий преодоления стрессовых ситуаций; а также, выявление и описание типа «совладающего профиля» студентов-экономистов. Методологической основой данного исследования является концепция психологического стресса и «консервации» ресурсов С. Хобфолла.

В исследовании приняли участие студенты 1 курса УО «Белорусский государственный экономический университет». Общий объем выборки составил 60 человек. Из них: девушки – 44 человека (72,5 %) и 16 человек – юноши (17, 5 %), в возрасте 17-18 лет.

Для определения стратегии совладания со стрессом использовалась методика «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций» С. Хобфолла, в адаптации Н.Е. Водопьяновой [3].

Анализ результатов исследования позволил составить «совладающий профиль» студентов-экономистов. В частности, испытуемые данной выборки чаще всего используют такие стратегии преодоления как: «импульсивные действия» (40 чел. – 66,7 %), «вступление в социальный контакт» (35 чел. – 58,3 %) и «поиск социальной поддержки» (27 чел. – 45, 0 %). Это говорит о наличии у будущих экономистов, с одной стороны тенденции к необдуманым действиям под влиянием аффекта, а с другой стороны – ориентации на взаимодействие с окружающими людьми для более эффективного разрешения проблем; а также, о привлечении внешних (социальных) ресурсов, поиска информационной, эмоциональной и действенной поддержки в стрессовой ситуации.

Гораздо реже среди студентов-экономистов встречаются испытуемые, использующие в трудной жизненной ситуации стратегии «избегания» (21 чел. – 35,0 %), «ассертивные действия» (17 чел. – 28,3 %) и «манипулятивные действия» (16 чел. – 26,7 %). Это свидетельствует о наличии у части испытуемых данной выборки противоположных тенденций. В частности, с одной стороны, «закрытие» своей позиции и желание уйти от ответственности за принятие решения в стрессовой ситуации, что может выражаться и через использование некоторых пассивных способов (например, злоупотребление алкоголем и наркотиками). А с другой стороны, «принятие на себя ответственности за собственное поведение» и уверенность в собственных силах.

Практически не распространены в анализируемой выборке студенты с выраженностью механизмов «осторожные действия» (социальная несмелость и неуверенность в собственных силах) – (10 чел. – 16,7 %); «агрессивные действия» (давление, отказ от поиска альтернативных решений, конфронтация и соперничество) – (8 чел. – 13,3 %); и «асоциальные действия» (жесткие, догматические, циничные, негуманные действия в отношении других людей) – (3 чел. – 5,0 %).

Данная методика также позволила оценить степень конструктивности преодолевающего поведения будущих экономистов. Так, «Индекс конструктивности стратегий преодолевающего поведения» (ИК), представляющий собой соотношение между суммой показателей шкал «ассертивные действия», «вступление в социальный контакт» и «поиск социальной поддержки» к сумме шкал «избегание», «асоциальные действия» и «агрессивные действия», имеет в рамках нашего исследования показатель

равный 1,2. Это указывает на достаточно высокую конструктивность совладающего поведения большинства испытуемых.

Таким образом, на основе теоретического анализа литературы и результатов проведенного эмпирического исследования мы можем сделать следующий вывод: успешность управления стрессорами напрямую зависит от характера и степени наличных и доступных ресурсов.

Образовательные ресурсы – это материальные, духовные, временные и другие средства развития человеческого потенциала, среды и деятельности человека. Образовательные ресурсы не только обеспечивают учебно-профессиональную мотивацию обучающихся, но и выполняют другие педагогически целесообразные функции: выращивание и развитие универсальных способностей и компетенций человека, усвоение предметного содержания, освоение нравственного поведения.

С другой стороны, имеющиеся индивидуальные ресурсы студентов при организации благоприятных условий являются эффективным фактором формирования конкурентоспособной личности будущего выпускника.

Список источников

1. Коэн, М. Взламывая философию / М. Коэн. – М.: Изд-во АСТ, 2019. – 320 с.
2. Петровский, А. В. Психология / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Изд-во Академия, 2007. – 501 с.
3. Водопьянова, Н. Е. Психодиагностика стресса / Н.Е. Водопьянова. – СПб.: Питер, 2016. — С. 34 – 40.
4. Хазова, С. А. Копинг-ресурсы субъекта: основные направления и перспективы исследования / С.А. Хазова // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2013. – № 5. – С. 188 – 191.

А.А. Шаблинская, студент
aleksandrasablinskaa05@gmail.com
БГЭУ (Минск)

А.А. Шаблинская. ЭТИКА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ

Любая профессия предъявляет к людям определённые моральные требования. Человеку, чтобы соответствовать стандартам в своей деятельности, следует не только знать этические нормы своей профессии, но и владеть ими, так как в современном мире всё больше возрастает значимость профессиональной этики. Она также играет воспитательную роль в современной жизнедеятельности, требуя от каждого специалиста