

общества и экономики, что, в совокупности, снижает риск маргинализации личности.

Совокупность факторов, таких как: ориентация на выстраивание новой парадигмы государственного управления (создание цифровой демократии XXI века, электронного правительства), способствующей улучшению политического статуса личности – расширению политических прав и свобод граждан, цифровизация науки и образования как механизм, направленный на повышение информатизации и интеллектуализации социума, цифровая трансформация экономики как способ обеспечения экономической безопасности личности, сохранения устойчивого развития общества и государства обуславливают изменение сущностных характеристик современного социума: трансформацию аксиологической составляющей общества, выражающейся в преобладании экзистенциальных ценностей над материальными, трансформацию мотивов и стимулов трудовой деятельности, углубление профессиональной дифференциации по принципу низкоквалифицированного / высококвалифицированного труда, ориентация на индивидуализацию труда в противовес её унификации и синхронизации, множественную вовлечённость личности в социальные группы и социокультурные отношения, расширение каналов социальной мобильности.

Помимо положительного эффекта от цифровой трансформации социума, наблюдаются также негативные последствия, проявляющиеся в размытости стратификационных границ, уязвимости социального статуса личности, повышении риска маргинализации личности, появлении и увеличении угроз информационной безопасности (речь идёт об угрозах фундаментальным правам и свободам человека, возможности внешнего деструктивного воздействия на информационное пространство государства, увеличении количества кибератак).

О.В.Шубаро, доцент

[*philcult@bsu.by*](mailto:philcult@bsu.by)

БГУ (Минск)

О.В.Шубаро. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: «ЗА» И «ПРОТИВ»

О необходимости внедрения современных цифровых технологий в различных сферах жизни и производства активно стали говорить в конце 90-х годов прошлого столетия. В настоящее время такие цифровые технологии, как интернет, мобильный телефон, есть практически у каждого человека в мире.

Внедрение процессов цифровизации осуществляется на государственной уровне. Например, в документе, отражающем направление национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь, разработанной до

2035 года, отмечено, что «в соответствии с глобальным трендом Беларусь делает ставку на широкое распространение инноваций, совершенствование условий для осуществления научной, научно-технической и инновационной деятельности, цифровизацию всех сфер жизнедеятельности и построение «IT- страны» [1, с. 39].

Однако для осуществления данных процессов необходимо решить как минимум две задачи: подготовить фундамент для возможности реализации процессов цифровизации (наличие специалистов, контента, технических возможностей и т.п.), а также учесть возможные риски и опасности цифровизации.

Одна из главных опасностей – снижение важности роли человека во многих процессах, вероятная возможность исчезновения отдельных профессий в том случае, если с этим видом деятельности будут успешнее справляться роботы. Не следует забывать и о запросе общества на развитие таких технологий. Кому-то современные технологии непонятны и цифровизация воспринимается как излишнее усложнение традиционного уклада жизни, часто требующее дополнительных финансовых вложений.

Важно также понимать «удельный вес» процессов цифровизации в разных сферах: например, в экономике, бизнесе, государственном управлении, а также в системе образования (особенно в гуманитарной сфере).

Внедрение процессов цифровизации в сферу экономики действительно позволит пользователям получать более легкий и удобный доступ к услугам и товарам. Например, трансформация экономики актуальна для развития онлайн-услуг, торговли через интернет, для совершения электронных платежей, размещения рекламы в интернет-пространстве и т.п.

В бизнесе и производстве также очевидны преимущества, поскольку цифровая трансформация бизнес-процессов, т.е. переход на электронную платформу, способствует оптимизации, повышению качества и точности деятельности в деловой сфере. Цифровизация сфер промышленности, производства позволит существенно улучшить качество проектирования, управления предприятием, увеличит скорость обработки поступающей информации и др.

Однако не все так однозначно, если проецировать процессы цифровизации на сферу образования. Здесь можно говорить как о явных преимуществах, так и не менее очевидных недостатках. Прежде всего следует отметить, что о преимуществах системы образования в процессе внедрения цифровых технологий можно говорить только в том случае, если учреждения образования будут оснащены необходимой техникой, т.е. технической базой, а также будут располагать специалистами, ориентированными на развитие современных цифровых технологий.

Цифровизация системы образования должна быть нацелена на увеличение управляемой самостоятельной работы обучающихся, использование электронных учебных материалов, учебно-методических

комплексов, большую открытость учебного процесса, развитие различных способов интерактивного обучения, творческого и креативного образования. Важен также такой аспект, как более широкое развитие различных форм дистанционного образования, что позволяет получить доступ к образованию тем, кто проживает в отдаленных районах или не имеет возможности стационарного обучения.

Однако цифровая трансформация системы образования имеет и серьезные недостатки, которые могут привести к рискам в образовательном процессе. И проблема не только в возможном снижении качества образования за счет уменьшения личностного общения (обучающихся с преподавателем; обучающихся друг с другом), изменения функции преподавателя, недоступности современных технологий для всех обучающихся, возможных перебоев с интернет-трафиком и т.п.

Цифровизация образования негативно влияет на социализацию обучающихся, что может привести в перспективе к проблемам социально-психологического характера (трудности адаптации, общения, личностной и профессиональной мотивации и др.). Образовательные он-лайн платформы, как правило, меньше уделяют внимания физическому развитию.

Процессы цифровизации, формируя особую виртуальную реальность, принципиально меняют смысл и направленность социокультурных коммуникаций. Человеку присуще формироваться и проживать свою жизнь в мире ценностей. Находясь в системе ценностно-смысловой дезориентации, личность испытывает огромный дискомфорт, часто связанный с потерей смысла жизни, разочарованием, отсутствием мотивации, в перспективе возникновением проблем личностного и профессионального роста. Воспринимая из интернет-пространства систему мнимых ценностей, личность меняет собственные ценности, а также свое отношение к окружающим людям и миру в целом.

Как известно, личность формируется и раскрывается в рамках когнитивной, аффективной и ценностно-мотивационной сфер. Когнитивная сфера – это познавательная сфера, которая включает в себя психические процессы, выполняющие функцию рационального познания. Это аналитическое и критическое мышление; мышление при помощи понятий и логики. Если в виртуальной сфере когнитивное мышление предполагает диалогическое общение, то в реальном пространстве личность (обучающийся) не всегда будет способен наладить личностную коммуникацию.

Аффективная сфера связана с эмоциональной стороной личности обучающегося, с процессами эмоционально-чувственного отношения к окружающему миру, взаимодействию как с другими людьми, так и с самим собой. Однако если в виртуальной реальности человек ориентирован на поддержание своего авторитета, акцентировании своих желаний, мотивов, то вне пределов этого пространства (из-за отсутствия опыта межличностного взаимодействия) ему становится свойственна замкнутость, неуверенность.

Ценностно-мотивационная сфера характеризуется неустойчивостью интересов и ценностей, частой сменой ориентиров, что приводит к формированию зависимости как особенности поведения и характера.

В этом контексте возникает вопрос о возможных рисках внедрения процессов цифровизации в систему образования. Отказываться от цифровизации системы образования в XXI веке, конечно, неразумно. Важно ответить на вопрос, в чем положительные моменты, в чем продуктивность данных процессов в системе образования?

Особенно остро данная проблема может быть обозначена в связи с необходимостью преподавания социально-гуманитарных дисциплин в рамках цифровой трансформации системы образования, учебного процесса, в частности. Пожалуй, наряду с традиционными философскими вопросами (что есть человек? в чем смысл его жизни? каковы границы и возможности познания?) и т.п., в XXI столетии добавился еще один: возможно ли обучить философии он-лайн? Можно с юмором относиться к появлению еще одного «вечного» («проклятого») вопроса, но отмахнуться от него невозможно. Философское знание критично и рефлексивно, а философ – это профессиональный аналитик. Философия вырабатывает систему «знаний об основаниях и фундаментальных принципах человеческого бытия, о наиболее общих сущностных характеристиках человеческого отношения к природе, обществу и духовной жизни» [2, с. 195].

Развитие философского знания предполагает постановку и решение теоретических проблем, выработку новых идей, трансформацию этих идей в базисные ценности культуры. Возможно ли достижение этих целей в рамках он-лайн обучения? Возможно ли в принципе формирование духовно-нравственных ценностей в виртуальном пространстве? Как отмечают многие исследователи данной проблемы, «встает вопрос о возможности или невозможности формирования духовно-нравственных ценностей в виртуальном интернет-пространстве. /.../. Какова ценность современной интернет-сети? Действительно ли виртуальное пространство интернет-сети формирует ценности?» [3, с.57]. Цифровизация в системе преподавания социально-гуманитарных дисциплин создает «эффект фантомности» социальных процессов, «но в социальной реальности всегда необходимо наличие субъектов деятельности и поведения» [3, с.58].

Выбирая стратегию внедрения современных цифровых технологий в различных сферах жизни, следует с осторожностью применять данную стратегию в системе образования и, особенно, в практике преподавания социально-гуманитарных дисциплин, в первую очередь, философии. Ведь накопление философского знания о человеке и мире предполагает постоянную критику принципов философского исследования, столкновение различных подходов. Именно эта установка является приоритетной в развитии философского знания, и именно она должна остаться в качестве фундаментальной в процессе преподавания философии. Таким образом, программа цифровой трансформации системы образования должна быть

*Международная научно-практическая конференция
«Философия и экономика в эпоху цифровой трансформации», 15 декабря 2020 (БГЭУ, г. Минск)*

продуманной, подготовленной и обязательно учитывающей специфику развития образовательной сферы.

Список источников

1. Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь до 2035 года [Электронный ресурс]. – Минск, 2018. – Режим доступа : <http://www.economy.gov.by/>. - Дата доступа : 15.11.2020.
2. Новая философская энциклопедия: в. 4 т. Т. 4 : Т-Я / [Ин-т философии РАН, Национальный общественно-научный фонд] ; научно-ред. совет : В.С. Степин (пред.). [др.] – М.: Мысль, 2010. – С. 736 с.
3. Молчан, Э.М. Влияние цифровизации на формирование духовно-нравственных ценностей субъектов взаимодействия в эпоху глобализации // Вестник МГОУ. Серия: Философские науки. – 2019. – № 2. – С. 55-66.