

*Международная научно-практическая конференция
«Философия и экономика в эпоху цифровой трансформации», 15 декабря 2020 (БГЭУ, г. Минск)*
науч.-практ. конф. (17 декабря 2019 года). – Брянск: Издательство БГУ им.
акад. И.Г. Петровского, 2020. – С. 136-142.

9. Забродская, К.А. Биометрические инструменты обеспечения информационной безопасности бизнеса / К.А. Забродская, В.В. Шишко, В.И. Рымжа // *Веснік сувяз.* – 2016. – №4. – С.51-55.

10. Ткалич, Т.А. Биометрические системы информационной безопасности: классификация и актуальные направления развития / Т.А. Ткалич, К.А. Забродская, В.В. Шишко, В.И. Рымжа // *Математика, статистика и информационные технологии в экономике, управлении и образовании: материалы V международной науч.-практ. конф., Ч.2* / ред. А.А. Васильев [и др.]. – Тверь: Тверской государственный университет, 2016. – С. 99-101.

<http://edoc.bseu.by/>

*Я.А. Коршунова, аспирант,
преподаватель
janina-korschunova@yandex.by
БГУ (Минск)*

Я.А. Коршунова. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЛОСОФИИ

Информатизация и цифровизация выступают характерными для современного мира феноменами и охватывают все сферы общества, в том числе и образование. В высшей школе широко применяются информационно-коммуникационные технологии, что обусловлено возросшей потребностью и заинтересованностью в них как преподавателями, так и студентами.

Цифровизация образования существенно влияет на организацию преподавания и обучения, а особенности применения информационно-коммуникационных технологий во многом определены спецификой дисциплин. Так, использование презентаций весьма эффективно в случае естественных и технических дисциплин, поскольку выведение на экран графических материалов (формул, таблиц, схема, графиков, диаграмм и т. п.) существенно дополняет озвученное в лекции и оптимизирует работу преподавателя в аудитории, а студенты лучше усваивают материал [1, с. 136]. В преподавании и изучении философии наглядность имеет несколько меньшее значение, поскольку достаточно сложно образно репрезентировать философские идеи. Однако с помощью презентации уместно представить схемы, позволяющие понять связи между элементами философских систем или этапами в развитии философской мысли. Кроме того, в презентации можно продемонстрировать фотографии и краткие видеоматериалы, которые позволяют сделать акцент на важных моментах в лекции.

Наряду с различными мультимедийными средствами, компьютерными программами, электронными учебниками в учебный процесс активно внедряются информационно-образовательные системы, разработанные для организации дистанционного образования. На сегодняшний день в учебных заведениях широко используются различные виртуальные платформы, среди которых большой популярностью пользуется LMS Moodle [Learning Management System (система управления обучением) Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (Модульная объектно-ориентированная динамическая управляющая среда)] [2].

Образовательная платформа LMS Moodle позволяет разрабатывать курсы по разным циклам дисциплин и обеспечивать виртуальную коммуникацию между преподавателем и учебной группой, когда нет возможности присутствовать в аудитории. С помощью данной системы можно создавать и хранить на странице курса гиперссылки, текстовые и графические файлы, аудио- и видеоматериалы, что существенно облегчает студентам поиск достоверной и адекватной информации для подготовки к занятиям. Также ресурсы LMS Moodle могут быть использованы в качестве дополнительной формы обучения, при которой студенты выполняют задания в рамках домашней работы или управляемой самостоятельной работы.

Система LMS Moodle обладает возможностью создания виртуальной коммуникативной среды между студентами и преподавателем благодаря таким ресурсам, как «Чат», «Форум», «Видеоконференция BigBlueButton», «Семинар». Данные инструменты удобны, когда нужно организовать выступление с докладами, совместное обсуждение или командную работу, что весьма актуально в случае изучения философских систем и понятий. С помощью элементов «Глоссарий» и «Вики» студенты могут создавать собственные виртуальные словари или энциклопедии по определённым философским темам, например, по конкретным персоналиям, по базовым философским понятиям, по истории идей и т.п., а в процессе работы дополнять и корректировать ответы друг друга. Инструмент «Задание» подходит для выполнения творческих проектов и итоговой письменной работы – эссе, презентации, реферата, а также для рецензирования ответов других студентов. Это способствует реализации принципа индивидуального подхода к обучению, когда учитывается уровень подготовки каждого студента и его психологические особенности.

Промежуточные и итоговые контрольные мероприятия на виртуальной образовательной платформе можно осуществлять с помощью тестирования. Тест в системе LMS Moodle разрабатывается с учетом цели контроля знаний: например, после лекции студенты отвечают на несколько закрытых вопросов для проверки усвоения материала, или же проходят более развернутое тестирование с открытыми вопросами в конце семестра. Плюсом тестирования в LMS Moodle выступает оптимизация данного процесса, однако преподавателю необходимо проверять ответы на открытые вопросы,

чтобы исключить ошибки самой системы, которая иногда некорректно считывает ответы.

Таким образом, применение информационно-коммуникационных технологий в преподавании и изучении философии способствует повышению эффективности этих процессов. В частности, использование виртуальной образовательной платформы LMS Moodle позволяет развивать у студентов как навыки коммуникации, так и самостоятельной работы, умение эффективного планирования и управления временем, что является значимыми для будущей профессиональной деятельности.

Список источников

1. Осипов, Н.Е. Нужны ли философии электронные технологии преподавания? / Н. Е. Осипов // Философия и общество. – № 3. – 2016. – С. 134-140.
2. Официальный сайт LMS Moodle [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moodle.org/>. – Дата доступа: 05.11.2020.

<http://edoc.bseu.by/>

*А.Ю. Косенков, аспирант
sanya.kosenkov.94@mail.ru*

Институт философии НАН Беларуси (Минск)

А.Ю. Косенков. СТРУКТУРА ЦИФРОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ И КЛЮЧЕВЫЕ ВЕКТОРЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ И ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Процессы цифровизации и цифровой трансформации сегодня достаточно часто становятся предметом научных и философских работ. Их употребление делает исследования актуальными и соответствующими духу времени, а проведение тематических конференций демонстрирует инновационную направленность отечественной науки, значимость для нее современных трендов. Примечательно, в таком случае, что при большом обилии работ остается не раскрытым смысловое содержание понятий цифровизации и цифровой трансформации.

В широком смысле цифровизация может быть определена как процесс развития и внедрения цифровых технологий в структуры универсума (в данной работе речь пойдет в первую очередь о социальных структурах), а цифровая трансформация – процесс изменения этих структур в ходе цифровизации. Очевидно, что эти дефиниции лишь отчасти нас приближают к пониманию данных процессов. Что может стать следующим шагом для более полного определения понятий? Автор работы при раскрытии их сущности исходит из того, что начиная с компьютерной революции и последующего развития и внедрения цифровых технологий в структуре