

3. На основе изучения сущности функций финансов и их обоснования автор пришел к выводу, что финансы выполняют две функции — распределительную и контрольную.

### Л и т е р а т у р а

1. Боди, З. Финансы: учеб. пособие: пер. с англ. / З. Боди, Р. Мертон. — М.: Издат. дом «Вильямс», 2000.
2. Вознесенский, Э.А. Финансы как стоимостная категория / Э.А. Вознесенский. — М.: Финансы и статистика, 1985.
3. Дадашев, А.З. Финансовая система России: учеб. пособие / А.З. Дадашев, Д.Г. Черник. — М.: ИНФРА-М, 1997.
4. Кейнс, Дж.М. Общая теория занятости, процента и денег / Дж.М. Кейнс. — М.: Гелиос-АРВ, 2002.
5. Общая теория финансов / под ред. Л.А. Дробозиной. — М.: Банки и биржи, 1995.
6. Основы теории и практики государственных финансов: учеб. пособие / М.В. Романовский [и др.]. — СПб.: Изд-во СПбГУЭиФ, 1998.
7. Сабанти, Б.М. Теория финансов: учеб. пособие / Б.М. Сабанти. — М.: Менеджер, 1998.
8. Федоров, В.А. Исторические и методические вопросы анализа сущности финансов: учеб. пособие / В.А. Федоров, О.В. Репина. — Хабаровск: Изд-во Хабар. гос. техн. ун-та, 2005.
9. Финансы / В.М. Родионова [и др.]. — М.: Финансы и статистика, 1994.
10. Финансы: учебник / под ред. А.Г. Грязновой, Е.В. Маркиной. — М.: Финансы и статистика, 2006.
11. Финансы: учебник / под ред. проф. М.В. Романовского, проф. О.В. Врублевской, проф. Б.М. Сабанти. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт-Издат, 2006.
12. Хикс, Дж.Р. Стоимость и капитал / Дж.Р. Хикс. — М.: Прогресс, 1988.

*Г.А. Короленок,*

*доктор экономических наук, профессор*

## ПОДГОТОВКА КАДРОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ

Одной из задач, определенных Государственной программой инновационного развития Республики Беларусь на 2007—2010 гг., является развитие интеллектуального потенциала и творческой активности населения. В этой связи особое внимание в программе отводится вопросам развития и совершенствования кадрового потенциала.

Без серьезных изменений в подходах к подготовке научных и менеджерских кадров невозможно успешно реализовывать программу инновационного развития Республики Беларусь.

В настоящее время, когда уже совершенно очевидно, что без высококвалифицированных, творчески мыслящих кадров невозможен процесс инновационного развития нашего государства, перед вузами стоит колоссальнейшая задача — подготовить специалиста для работы в инновационной среде.

Ответ на вопросы, какого специалиста следует готовить, как готовить и кто его будет готовить, мы попытаемся дать в данной статье.

В Послании Парламенту Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко отметил, что «приоритетом нынешней пятилетки определено формирование экономики «знаний» и что «наука является основным ресурсом белорусской экономики» [1, с. 17].

Инновационное развитие экономики предполагает использование новейших знаний и технологий во всех сферах деятельности.

В этих условиях важнейшим фактором инновационного развития становится человек и его способность обладать новыми знаниями и применять их на практике. Сегодня нужен носитель новых знаний и технологий. Исследуя эту проблему, необходимо отметить, что источником формирования носителей новых знаний является как внешняя, так и внутренняя среда обитания человека.

К *внешней среде* формирования носителя знаний можно отнести политику государства, его экономическое развитие и т.д. Внешняя среда в настоящее время способствует инновационному развитию нашего общества. На уровне Правительства принят целый ряд документов, стимулирующих инновационное развитие (Государственная программа инновационного развития Республики Беларусь на 2007—2010 гг. и др.).

*Внутренняя среда* обитания (семья, школа, университет, последипломное образование и т.д.) еще не в полной мере создает условия для инновационного развития белорусского общества и экономики.

Используя системный подход при рассмотрении данной проблемы, проанализируем формирование носителей инноваций на примере крупнейшего и одного из самых престижных университетов страны — Белорусского государственного экономического университета.

Анализ качества контингента, поступающего в БГЭУ (табл. 1), показал, что уровень подготовки абитуриентов достаточно высок и в последние годы конкурс колебался от 5,9 до 3,8 и 4,3 чел. на место. При этом следует отметить не только высокий конкурс, но и высокие баллы, полученные абитуриентами по результатам тестирования. Так, например, в 2007 г. самый низкий проходной балл по университету составил 289, а самый высокий — 351 (бюджетная форма обучения).

Таблица 1

Конкурс среди абитуриентов Белорусского государственного экономического университета в 2005—2007 гг. (стационар)

Показатель	2005 г.	2006 г.	2007 г.
Количество человек на одно место	5,9	3,8	4,3

Другими словами, уровень подготовки абитуриентов при поступлении позволяет утверждать, что в учебное заведение приходит способная молодежь, которая готова учиться и быть носителем инноваций.

Возникает другой вопрос: готов ли вуз дать новые знания студенту и подготовить его к работе в инновационной экономике?

На первый взгляд — да. В последние годы наблюдается стремление молодежи получить не только высшее образование, но и заниматься научно-исследовательской работой. Среди студентов, занимающихся научно-исследовательской работой, значительная часть проявляет желание продолжать образование и учиться в магистратуре. Все это говорит о том, что от того, какое место займет научно-исследовательская работа в жизни студентов, и будет зависеть степень их активности в этой области, а значит, творческая личность будет развиваться более полноценно. В данном контексте способность к творчеству становится важнейшей характеристикой специалиста. Эти качества воспитываются в основном в процессе учебной и научно-исследовательской работы студентов во время учебы в вузе.

В университете научное творчество студентов стало неотъемлемой составляющей процесса подготовки специалистов высшей квалификации. Практически уже с первого курса студенты университета вовлечены в НИРС через научные кружки, написание рефератов, индивидуальные планы исследований по конкретным темам, участие в работе конференций различных уровней, олимпиадах. Высокое качество студенческих научных работ достигается сквозной тематикой научных исследований, которая проходит по всем этапам учебного процесса, на нее ориентированы и курсовые работы, и производственная и преддипломная практика, и дипломная работа. Данные об участии студентов в научно-исследовательской работе свидетельствуют об интересе студентов к исследовательской работе (табл. 2).

Таблица 2

Показатели научно-исследовательской работы студентов  
Белорусского государственного экономического университета за 2005—2007 гг.

Показатель	2005 г.	2006 г.	2007 г.
Количество студентов дневной формы обучения	9593	9644	10 033
Количество студентов, принимавших участие во всех формах научно-исследовательской работы	4383	6121	6264
Процент от общего количества студентов	15,6	23,2	23,4
Количество докладов, прочитанных студентами на научно-практических конференциях — всего	2463	2590	2728
Количество научных работ студентов, представленных на смотры-конкурсы — всего	790	772	803
Количество опубликованных студенческих научных работ — всего	774	583	647

Рост числа студентов, занимающихся научно-исследовательской работой, объясняется тем, что на факультетах достаточно эффективно работают студенческие научно-исследовательские лаборатории по приоритетным направлениям фундаментальных и прикладных научных исследований под ру-

ководством известных ученых, проводятся конкурсы на получение грантов для выполнения научно-исследовательских работ, университетский и республиканские конкурсы научных работ студентов, республиканские научно-практические студенческие конференции. Научно-исследовательская работа студентов поощряется как материально (премии, материальная помощь), так и морально (грамоты, дипломы).

Значительная часть студентов, участвующих в смотрах-конкурсах на лучшую научно-исследовательскую работу, продолжает обучение в магистратуре (табл. 3).

Таблица 3

## Количественный состав магистрантов (стационар)

Показатель	2005 г.		2006 г.		2007 г.	
	всего	конкурс на одно место	всего	конкурс на одно место	всего	конкурс на одно место
Количество выпускников, поступивших в магистратуру	114, в том числе бюджет — 75	2,0	112, в том числе бюджет — 70	1,4	162, в том числе бюджет — 70	2,7

Анализ данных табл. 3 свидетельствует, что за три года количество желающих учиться в магистратуре увеличилось до 2,7 чел. на одно место.

Возникает следующий вопрос: почему количество желающих заниматься научными исследованиями студентов и магистрантов не перерастает в качество при поступлении в аспирантуру? За последние три года рост числа поступающих в аспирантуру увеличился незначительно (табл. 4).

Таблица 4

## Численность поступающих в аспирантуру

Показатель	2005 г.		2006 г.		2007 г.	
	количество	конкурс на одно место	количество	конкурс на одно место	количество	конкурс на одно место
Всего, в том числе бюджет	69	1,3	83	0,9	49	1,2

Обнадеживает тот факт, что рост числа магистрантов, поступающих в аспирантуру, постоянно растет. Так, в 2005 г. в аспирантуру поступило 8 чел., в 2006 г. — 28 чел., а в 2007 г. — 33 чел., окончивших магистратуру.

Возникает вопрос: почему на этапе обучения в аспирантуре падает интерес к научным исследованиям? Проблемой, на наш взгляд, является процесс подбора кадров в аспирантуру. Значительное число аспирантов, отчисляемых по причине неаттестации в связи с невыполнением индивидуального

плана, в немалой степени является результатом формального подхода предэкзаменационных экспертных комиссий к оценке возможностей, мотивации, перспективности направления исследований абитуриента аспирантуры. Фактически происходит следующее: экспертная комиссия, состоящая из членов кафедры, первоначально принимает решение о перспективности данного абитуриента и возможности подготовки им в срок обучения диссертации по выбранному направлению под предполагаемым научным руководством доктора или кандидата наук, а через 1,5—2 года эти же члены комиссии на заседании кафедры голосуют за отчисление аспиранта со стандартной формулировкой — «за невыполнение индивидуального плана». Тем ли людям были выданы рекомендации для поступления, все ли возможности руководителя и заведующего кафедрой были использованы для успешной подготовки работы — эти вопросы, как правило, на кафедрах даже не поднимаются.

Как следствие такой работы с аспирантами результативность защит кандидатских и докторских диссертаций растет медленными темпами (табл. 5).

Таблица 5

Количество защит диссертационных работ в БГЭУ (2005—2007 гг.)

Показатель	2005 г.	2006 г.	2007 г.
Докторские диссертации	1	1	3
Кандидатские диссертации	32	27	30
Всего	33	28	33

Такая ситуация с защитами диссертационных работ не может удовлетворять руководство университета, так как в настоящее время мы не обеспечиваем простого воспроизводства научно-педагогических кадров.

По докторантуре наблюдается аналогичная ситуация. В 2007 г. в срок защитил диссертацию один докторант, три окончили докторантуру без представления работ.

По нашему мнению, есть целый ряд причин, влияющих на данную ситуацию в аспирантуре и докторантуре:

- недостаточная оплата труда научных работников (до 15.01.2007 г.) и низкий уровень пенсий у доцентов и профессоров. По этой причине значительная часть талантливой молодежи уходит на практическую работу (в банки, частные предприятия);
- высокий уровень требований ВАК к квалификационным работам по кандидатским диссертациям, а также достаточно высокий процент не утвержденных ВАК диссертационных работ. Такое положение дел вызывает неуверенность в своих силах у молодых исследователей и является одной из причин низкого конкурса в аспирантуру;
- недостаточная квалификация отдельных научных руководителей кандидатских диссертаций, связанная с тем, что часть ведущих профессоров и

доцентов не занимаются научно-исследовательской работой. Не участвующий в выполнении крупных научно-исследовательских работ научный руководитель диссертации вряд ли в состоянии предложить аспиранту актуальную и перспективную с точки зрения разработки и последующей защиты тематику исследования. Свидетельством является тот факт, что в выполнении оплачиваемых научно-исследовательских работ по тематике, предлагаемой реальным сектором экономики, задействовано лишь 29 % кандидатов наук, но еще хуже, что более 40 % докторов наук не ведут в рамках университета подобных исследований. Отсутствие у научных руководителей связей с производством ведет к отсутствию идей, понимания проблемы и, как результат, невозможности эффективно руководить подготовкой диссертационного исследования;

- низкий процент участия аспирантов в научно-исследовательских работах (как бюджетное, так и внебюджетное финансирование), что не позволяет в полной мере развивать навыки в области исследований. Так, по результатам научно-исследовательской работы в 2007 г., только 26 % аспирантов были задействованы в выполнении работ.

Решение данной проблемы нам видится в следующем:

- повышение заработной платы (с 15.01.2007 г. этот вопрос частично решен) и пенсионного обеспечения научных работников, что позволит привлечь в аспирантуру лучших выпускников университета и тем самым повысить качество диссертационных работ;

- проведение активной разъяснительной работы выпускающими кафедрами среди студентов и магистрантов по поводу поступления в аспирантуру, выступления ведущих ученых перед студентами, проведение индивидуальной работы;

- совершенствование системы отбора кандидатов для поступления в аспирантуру с учетом склонности к научной деятельности;

- привлечение максимального числа магистрантов и аспирантов к научно-исследовательской работе, что позволит сформировать навыки исследователя и привить потребность инновационного мышления у молодых специалистов и ученых;

- с целью максимального привлечения ученых из числа кандидатов и докторов наук к научно-исследовательской работе дифференциация размеров премий в зависимости от их участия в научно-исследовательской работе.

## Л и т е р а т у р а

1. Информационный бюллетень Администрации Президента Республики Беларусь. — 2007. — № 5 (132).

2. Государственная программа инновационного развития Республики Беларусь на 2007—2010 годы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.government.by/ru/rus\\_gdoc\\_prog21122007.html](http://www.government.by/ru/rus_gdoc_prog21122007.html)