

Таким образом, трансграничная медиация и ее процедуры являются эффективным механизмом досудебного разрешения споров и активно используются как в Европейском Союзе, так и в Республике Беларусь.

К.И. Стояков
БГУ (Минск)

РОЛЬ МЕДИАЦИИ В РАЗРЕШЕНИИ КОНФЛИКТОВ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ

Как показывает практика, разногласия, конфликты и споры имеются во всех сферах общественной жизни. Отличие лишь в количестве и статусе их участников, характере, правовых и иными возможностях их разрешения.

Разногласия, конфликты и споры встречаются нередко и в школьной среде. Школьная медиация охватывает направление развития медиативной практики, связанное с рассмотрением и урегулированием конфликтов в образовательной сфере.

Например, конфликты между самими учениками, между родителями учеников, учениками и учителями, учениками и родителями других учеников, родителями и отделами образования и другое. О том, что это не надуманная ситуация, а взятая из школьной жизни, можно убедиться, если посмотреть на статистику школьных конфликтов, постоянно рассматриваемых комиссиями по профилактике правонарушений, комиссиями по делам несовершеннолетних, и иными комиссиями судами. К сожалению, не вся такая статистика публикуется.

Одной из наиболее распространенных форм организации данного направления медиативной практики стало создание школьных служб медиации или примирения (чаще всего по инициативе администрации школы, в рамках различных государственных программ по развитию конфликтного менеджмента в школе.

Функционирование школьной службы медиации (примирения) осуществляется на таких принципах, как «формирование из числа волонтеров», «формирование команды детей и взрослых с привлечением учителей, социальных педагогов, школьных психологов, учащихся разных возрастов», «социальная подготовка участников», «преследование преимущественно образовательных и просветительских целей».

Основная цель школьной медиации состоит в том, чтобы способствовать развитию в школьном сообществе способности к взаимопониманию, мирному разрешению споров и конфликтных ситуаций, и закреплению этой компетентности как культурной традиции.

Легального определения понятия «конфликты в образовательной сфере» в национальном законодательстве Республики Беларусь не существует. Видится, что «под конфликтом в образовательной сфере понимается конфликт субъектов образовательной деятельности по поводу взаимных прав и обязанностей в сфере образования, а также их разногласия, возникающие из отношений, хотя и не являющихся отношениями в сфере образования, но оказывающих влияние на права и обязанности этих лиц как субъектов образовательных отношений». Субъекты образовательных отношений перечислены в ст. 5 Образовательного кодекса Республики Беларусь.

Школьная медиация должна быть системной. Должно акцентироваться внимание учащихся на конфликтологических аспектах учебных дисциплин (например, при изучении истории – на причинах и последствиях войн, восстаний, условиях примирения; на биологии – на действии закона борьбы за существование; на литературе – на анализе конфликтов между литературными героями).

Медиация в нашей стране уже хорошо себя зарекомендовала на практике по спорам между предпринимателями, по семейным конфликтам, в биржевой торговле. В настоящее время изучается вопрос о применении медиации по трудовым спорам, восстановительной медиации в уголовном процессе, в защите прав потребителей, в медицине и иных сферах человеческой деятельности.

Нам видится, что настало время внедрения школьной медиации в правовую систему Республики Беларусь. Например, в кодексе об образовании можно было бы прописать, что «споры в образовательной сфере в Республике Беларусь разрешаются в соответствии с законодательством соответствующими комиссиями, судами, а также с использованием альтернативных способов разрешения споров, допускаемых в соответствии с законодательством, в том числе посредством медиации».

Широкое применение медиативных технологий в образовании не только снизит конфликтность в этой отрасли, но и будет способствовать воспитанию учащихся в духе ответственности за принимаемое решение.

Необходимо сближать практику и методологические основы по урегулированию, рассмотрению и разрешению конфликтов и споров в образовании в центрах медиации Республики Беларусь и создаваемых так называемых школьных медиативных службах.