

соответствующей статьей Особенной части настоящего Кодекса.

3. В случае примирения с потерпевшим по тяжкому или особо тяжкому преступлению, сопряженному с посягательством на здоровье человека, срок или размер наказания не может превышать двух третей максимального срока или размера наиболее строгого вида основного наказания, предусмотренного соответствующей статьей Особенной части настоящего Кодекса».

Принятие данного предложения позволит усилить правовые стимулы для проявления виновным лицом положительного постпреступного поведения в виде примирения с потерпевшим. Повышению эффективности взаимодействия потерпевшего и виновного лица будет способствовать участие медиатора как незаинтересованного лица в целях выработки ими взаимоприемлемого соглашения и достижения примирения, в связи с чем действие закона Республики Беларусь от 12.07.2013 № 58-З (ред. от 18.12.2019) «О медиации» следует распространить на уголовные и уголовно-процессуальные отношения.

О. И. Полещук

УО ФПБ «Международный университет «МИТСО» (Минск)

РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Образовательный процесс на всех его стадиях содержит в себе обширную почву для конфликтов. Они могут возникать между учащимися, педагогами и учащимися, родителями и педагогами. Существует проблема грамотного разрешения конфликтов в школьной среде. Зачастую они приводят к серьезным нарушениям межличностных отношений, препятствуют образовательному процессу или ухудшают его качество, негативно влияют на формирующуюся психику учащихся, подвергая их дополнительному стрессу, в отдельных случаях приводят к эскалации напряжения, травле, насилию.

Среди путей разрешения конфликтов в образовательной среде наиболее перспективным и инновационным видится способ школьной медиации. Она даёт возможность сторонам спора найти взаимоприемлемое решение самостоятельно, путём переговоров, не обращаясь к судебным органам. Медиатор, как независимый и нейтральный посредник, курирует переговорный процесс, создавая для сторон комфортные условия и доверительную обстановку.

Практика внедрения медиации в систему школьного образования появилась в США в 1984 году, когда была создана Национальная ассоциация посредничества в образовании. Она собрала вместе педагогов и медиаторов, работающих в районных центрах правосудия, чтобы

определить оптимальные способы преподавания медиации и обучить школьников ненасильственным методам разрешения конфликтов.

В ходе медиации стороны ориентированы на сотрудничество и сохранение хороших отношений, а не на поиск правых и виноватых, что в условиях образовательной сферы крайне важно, так как зачастую (особенно в школах) дети годами взаимодействуют с одними и теми же педагогами.

Медиация обеспечивает равенство сторон. Если в спорной ситуации участвует ребёнок, то в спокойной атмосфере переговоров он сможет открыто высказать свою точку зрения и описать свои переживания без страха перед наказанием или авторитетной фигурой педагога.

Медиация также обеспечивает конфиденциальность рассмотрения спора, что является большим плюсом для репутации как учреждения образования, так и участников конфликта (профессиональной репутации членов администрации учреждения, педагогов, родителей). Более того, неразглашение деталей спора и принятого сторонами решения может помочь ребёнку не испытывать дополнительного стресса при «возвращении» в коллектив после конфликта.

Школьная медиация функционирует в виде специальных «школьных» служб примирения. Как правило, они состоят из работников образовательной организации, учащихся и их родителей, прошедших необходимую подготовку в области медиации. Выделяют три возможные организационные модели таких служб: «профилактическую», «воспитательную» (педагогическую) и «сервисную».

В рамках профилактической модели работа службы направлена на декриминализацию подростковой среды. Служба функционирует как подразделение школьной администрации, в тесном сотрудничестве с советом профилактики, социальными работниками и школьными психологами. Воспитательная модель сконцентрирована на детской активности и направлена на создание добровольных детских объединений «начинающих медиаторов» в виде школьных кружков, клубов, организаций. Сервисная модель направлена конкретно на разрешение возникающих споров и на организацию процесса медиации по запросам от обучающихся, родителей или учителей.

Школьная медиация практикуется в Республике Беларусь, однако необходимо расширять и развивать её применение, так как она позволяет эффективнее разрешать конфликты в образовательной среде, а также воспитывать детей в духе ненасильственного общения, свободы самовыражения, взаимного уважения и понимания.