

в обществе, возникающая при принятии решений о проектировании, строительстве, начале деятельности объектов, оказывающих отрицательное влияние на окружающую среду.

На наш взгляд, учреждения образования играют базовую роль в привитии экологических норм поведения. Это достигается экологическим наполнением содержания всех видов деятельности с учащимися. Какой взгляд сформируется к окружающему миру и его обитателям у учащегося на 1 ступени общего среднего образования? Будет он заботливым, милосердным, гуманным или, напротив, озлобленным, бездушным, безжалостным? Какую объективную позицию по благоустройству и защите окружающего мира учащиеся смогут занять? Как будущим учителям начальных классов видится потребность объединить такие два направления в просвещении учащихся как медиация и витагенный подход в привитии всем участникам образовательного процесса экокультурных взглядов, за которым стоит большое будущее.

Витагенный подход, представляет «целостную систему, охватывающую всю жизнь человека, цель такого подхода в формировании мировоззрения человека, основанного на представлении о своем единстве с природой и о направленности своей культуры и всей практической деятельности человека не на эксплуатацию природы и даже не на сохранение ее в первозданном виде, а на ее развитие, способное содействовать развитию общества (коэволюция)». Медиация – также формирует мировоззрение человека. Ведь медиация – переговоры сторон с участием медиатора в целях урегулирования спора (споров) сторон путем выработки ими взаимоприемлемого соглашения, создает условия для восстановления способности людей понимать друг друга и договариваться о приемлемых для них вариантах.

Таким образом, экологическая медиация – это, по сути, особенная диалогоориентированная форма работы, управление экологическим конфликтом для нашего будущего. Мы признаем, что, объединив знания по витагенному подходу с медиацией, достигнем эффективного экокультурного просвещения в начальной школе и как следствие, решением экологических проблем с помощью медиации.

*Т.С. Миско*

УО ФПБ «Международный университет «МИТСО» (Минск)

## ПРИМЕНЕНИЕ МЕДИАЦИИ ПРИ РАСТОРЖЕНИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ БРАКОВ

Одним из последствий глобализации также является появление большого количества международных браков.

По статистике за 2018 год в Республике Беларусь около 7% браков заключается с иностранными гражданами. 78% иностранных браков заключается с гражданами стран СНГ,

однако география других браков довольно разнообразна (Пакистан, Индия, Испания, Германия и другие). В связи с изменением ценностей института семьи увеличивается количество расторжения браков.

При наличии иностранного элемента в семейных отношениях между супругами, разрыв брачных отношений является проблематичным для сторон. В таких случаях сложность вызывает применимое право и выбор места проведения судебного процесса. Наличие слабо развитой международной и национальной правовой базы приводит к спорным ситуациям между супругами и часто ухудшает отношения между ними. Также, к большому сожалению, в Республике Беларусь широкая практика заключения брачных договоров и договоров о детях не наблюдается.

В связи с данным фактом предлагается признать медиацию неотъемлемым этапом при прекращении международного брака. Статья 2 Закона Республики Беларусь «О медиации» от 12 июля 2013 г. №58-З предусматривает возможность применения медиации в целях примирения супругов при расторжении брака.

В США данный вид медиации именуется «медиация при разводе». Также в отношении медиации, применяемой при прекращении международных браков, используется термин «международная семейная медиация» (international family mediation). Такой вид медиации применяется для разрешения семейных конфликтов, в которые вовлечены граждане более двух государств. Главная ценность процесса – интересы детей конфликтующих сторон.

Сегодня международные организации, такие как Гагская конференция по международному частному праву и Европейский союз, признают важность использования семейной медиации как способа исключения судебных разбирательств как способа разрешения трансграничных конфликтов. Это также отражает политическую волю формализовать международную практику семейной медиации и установить ее в качестве дополнения к юридическим и судебным средствам разрешения конфликтов.

Международная неправительственная организация, Международная социальная служба (далее – ISS), активно организывает проекты, направленные на облегчение доступа к медиации семей по всему миру. Для этого ISS работает с профессионалами в международной семейной медиации.

Республика Беларусь является участником Конвенции СНГ о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 07.10.2002 г., заключила Договоры с Венгрией, Кубой, Финляндией, Литвой, Латвией, Вьетнамом, Польшей и Чехией о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным

делам. В данных договорах регулируются аспекты расторжения браков с иностранным элементом. Однако данные вопросы все еще не урегулированы с преобладающим большинством стран, граждане которых заключают браки с гражданами Республики Беларусь.

В связи с этим предлагается заключение международного договора универсального характера, который должен регламентировать вопросы разрешения споров в рамках семейных отношений. Он также должен предусматривать медиацию как необходимый для сторон этап при прекращении международных браков. Данное положение уменьшит количество споров между гражданами различных государств, упростит процесс и ускорит время решения вопросов о применимом праве, исключит возможность возникновения конфликтов юрисдикций судов, поможет принять решения, которые будут благоприятны как для сторон спора, так и для детей.

*Орловская Д.В.*

Художественное училище (МГХУ) им. Глебова (Минск)

### ПЕРВЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ БЕЛОРУССКОЙ ШКОЛЬНОЙ СЛУЖБЫ МЕДИАЦИИ

Первый практический опыт белорусской школьной службы медиации зародился в моем классе в школе № 30 г. Минска в 2015 году.

Когда я перешла из младшей школы в старшую, то к нам в класс пришли новые ученики. В классе начались небольшие конфликты, которые довольно быстро перерастали в большие. Стало очевидно, что с этим нужно что то делать, потому что ситуация ухудшалась стремительно.

О медиации я знала от мамы. Но тогда была медиация в судах, между организациями. В то время еще не было школьной медиации. Однажды я рассказала маме о сложившейся сложной ситуации в школе. Медиаторы центра «Медиация и право» предложили помощь в разрешении конфликта.

В нашем классе проводили медиацию не со всем классом. В группе было человек 15. Также в медиации участвовал наш классный руководитель. После того как ученики выработали правила поведения друг с другом, правила взаимодействия, обсудили их с теми ребятами, которые не участвовали в этом. Все согласились.

В процессе обучения, когда мы начинали ссориться, классный руководитель напоминал нам о правилах и все мы исполняли эти правила. И постепенно конфликты уменьшались и у нас наладилась обстановка в классе. Важно было вовремя реагировать на конфликтное