

разглашение врачебной тайны, изнасилование). При этом обратим внимание, что возбуждение дела частного и частно-публичного характера будет осуществляться только при наличии заявления жертвы о преступлении. Исключение: когда прокурор самостоятельно возбуждает уголовное дело при отсутствии заявления жертвы, поскольку преступление затрагивает существенные интересы государства и общества или когда жертва не способна самостоятельно защищать свои права и законные интересы.

Учитывая особенности структуры белорусского уголовного процесса, наш национальный менталитет, практику развития и применения медиации в других отраслях права, опыт зарубежных государств, представляется, что внедрение медиации в уголовный процесс Республики Беларусь следует начать с преступлений частного характера. То есть, обвиняемый, являющийся участником процедуры медиации должен принять меры по заглаживанию причиненного вреда и примириться с потерпевшим. Следовательно, медиация между этими двумя участниками уголовного процесса не будет затрагивать интересы государства и общества (где сложнее найти точки соприкосновения; для нашего менталитета на сегодняшнем этапе будет характерна отталкивающая реакция на применение медиации в резонансном деле – терроризм, геноцид). Поэтому для начала можно ввести процедуру медиации по делам небольшой тяжести, совершенных несовершеннолетними лицами впервые. А после успешной практики применения данной процедуры наметить тенденцию к расширению круга дел. Апогеем внедрения медиации в уголовный процесс станет результат Финляндия, где при оценке характера преступления принимается во внимание не только тяжесть преступления и способ его совершения, но и отношения между подозреваемым или обвиняемым и потерпевшим, а также прочие связанные с преступлением обстоятельства в совокупности, но при этом на медиацию могут быть направлены дела частного, публичного и частно-публичного характера. Однако нельзя сказать, что мы отстаем во внедрении медиации в уголовном процессе, вернее – мы идем своим путем, который соответствует нашей истории и традициям.

А.А. Чучвал
БГЭУ (Минск)

ПРИМЕНЕНИЕ МЕДИАЦИИ ПРИ РАССМОТРЕНИИ СПОРА В ТРЕТЕЙСКИХ СУДАХ

Третейское разбирательство как способ разрешения споров, возникающих в сфере гражданско-правовых отношений, имеет глубокие исторические корни, получило международное признание, закрепление в законодательстве многих иностранных государств.

Третейское разбирательство уже давно получило законодательное оформление и применение на практике в Республике Беларусь.

Нормы Закона Республики Беларусь «О третейских судах», Закона Республики Беларусь «О международном арбитражном (третейском) суде» не предполагают возможности обращения сторон спора к медиации по делам, находящимся на рассмотрении в третейских судах, в международном арбитражном суде. Да и положения самого законодательства о медиации не предусматривают применение процедуры медиации при рассмотрении спора третейским судом.

Как верно отмечают Т.С. Таранова и Н.И. Ивуть для того, чтобы медиация активнее внедрялась в деятельность третейских судов, следует расширить права сторон третейского разбирательства, закрепив право сторон окончить дело мировым соглашением, в том числе путем проведения медиации в срок, установленный судом.

Для эффективного сосуществования процедуры медиации и третейского разбирательства необходимо не только правовое, так и организационное взаимодействие. В Республике Беларусь существуют организации, обеспечивающие проведение медиации. Они существуют в виде обособленных подразделений юридического лица. В Российской Федерации созданы центры, которые осуществляют организационное взаимодействие третейских судов и организаций, обеспечивающих проведение процедуры медиации. Одним из наиболее известных выступает Центр арбитража и посредничества при Торгово-промышленной палате Российской Федерации, который обеспечивает деятельность образованных при ТПП РФ постоянно действующих арбитражных учреждений и органов по урегулированию споров, осуществляет развитие и популяризацию арбитража (третейского разбирательства) и медиации.

Как отмечает Е.И. Носырева, преимущества создания данных центров заключаются в следующем:

- репутация уже действующего третейского суда распространяется на медиацию;
- облегчается выбор медиатора (список третейских судей дополняется списком медиаторов);
- упрощается переход из одной процедуры в другую (если стороны не достигли примирения в ходе медиации, они инициируют арбитражное разбирательство в этой же организации);
- разрешение спора в целом может быть скомбинировано по типу особой процедуры «медиация-арбитраж»;
- обеспечивается возможность использования процедуры медиации после обращения в арбитраж.

Создание такого центра при Белорусской торгово-промышленной палате будет способствовать внедрению процедуры медиации в третейское разбирательство.

А.В. Лобанов, Д.С. Алексейченко
ГУО «Средняя школа 148 г. Минска» (Минск)

ЗНАЧИМОСТЬ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ И КРУГОВ СООБЩЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ

Здравствуйте, меня зовут Андрей Лобанов. Уже 10 лет я обучаюсь в 148 школе города Минска. С января 2017 года наша школа участвовала в городском пилотном проекте «Учимся понимать друг друга». Уже тогда меня заинтересовала деятельность школьной службы медиации и с тех пор я её активный участник. Вместе с другими юными школьными медиаторами мы ходили на классные часы, родительские собрания, педагогические советы, районные методические объединения как классных руководителей, так и педагогов социальных и педагогов-психологов, где рассказывали о возможностях и нашей деятельности по развитию школьной службы медиации. Особо хотелось бы подчеркнуть восстановительный характер школьной медиации, когда конфликтующие стороны не только могут восстановить отношения, но и понять другую сторону, причины своих поступков, а, главное, осознать, что нужно делать, чтобы в дальнейшем не попадать в подобные конфликтные ситуации.

О кругах сообщества мне впервые стало известно в образовательно-оздоровительном центре «Лидер» в январе 2019 года. Это была хоть и короткая, всего 9 дней, но очень насыщенная, интересная и полезная смена. Каждый день опытные медиаторы проводили с нами тренинги, семинары. Мы обучались как основам медиации, так и проведению кругов сообщества.

Как мне кажется, эта деятельность интересна и полезна всем, но как это иногда бывает, не все могут решиться применить её в своей жизни. Лично для меня, как активного члена школьной службы медиации было очевидным, что и медиация и круги сообщества помогают ребятам лучше понять других, их чувства и эмоции, развивают социальный интеллект. И если возможности медиации ограничены урегулированием конфликта между несколькими участниками, то потенциал кругов сообщества не ограничен, это могут быть различные группы или даже целые классы.

Исходя из опыта, наиболее востребованы круги сообщества учащимися 5-6 классов, когда ребята с ещё детской непосредственностью, но уже без страха говорят о насущных проблемах, пытаются их решать. В одном из 5 классов среди выявленных проблем на «круге»