

15—16 апр. 2010 г. / Л.Н. Нехорошева; частный ин-т упр. и предпринимательства. — Минск, 2010.

3. *Нехорошева, Л.Н.* Венчурная деятельность в контексте Концепции инновационного развития Республики Беларусь: материалы 3-й междунар. науч.-техн. конф. «Приборостроение-2010», посвящ. 90-летию Белорус. нац. техн. ун-та / Л.Н. Нехорошева. — Минск: БНТУ, 2010.

4. *Нехорошева, Л.Н.* Стратегии инновационного развития и финансирования в условиях кризисной и посткризисной экономики / Л.Н. Нехорошева // Финансирование и управление предприятием в условиях кризиса. — Белосток, 2010.

5. *Нехорошева, Л.Н.* Научно-технологическое и инновационное развитие: проблемы, новые стратегии, государственное регулирование. Государственное регулирование экономики и повышение эффективности деятельности субъектов хозяйствования: материалы междунар. науч.-практ. конф. / Л.Н. Нехорошева; Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь. — Минск, 2010.

*И.В. Ольховик, преподаватель
БГУ (Минск)*

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ — ДВИЖУЩАЯ СИЛА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Главным признаком инновационной экономики является то, что инновационные процессы — воспроизводство, распространение и повсеместное практическое применение знаний — превратились в главную движущую силу социально-экономического развития. В современных условиях беспрецедентного обострения конкурентной борьбы народов, стран и их блоков за ограниченные и к тому же быстро расходуемые природные ресурсы сохранить свой экономический и, следовательно, политический суверенитет могут только те державы, которые целенаправленно, планомерно, ускоренными темпами накапливают научно-технологический и инновационный потенциал. Данное условие диктует лидерам мировой экономики и догоняющим их странам необходимость сделать основную ставку на развитие не столько финансового или физического, сколько человеческого и социального капиталов [1, с. 149]. Как известно, теория человеческого капитала отводит образованию наряду со здравоохранением ключевую роль в совершенствовании качественных характеристик человека. Именно образование трансформирует рабочую силу, придавая ей способность к высококвалифицированному труду, и тем самым решает проблему кадрового обеспечения перехода к инновационной модели развития.

По убеждению экспертов ЮНЕСКО, именно «качество составляет суть образования. Оно определяет объем и степень усвоения учащимися получаемых знаний, от него также зависит достижение их личных и социальных целей. В политической повестке каждой из стран поставлена

задача обеспечения высокого качества учебных результатов и приобретения учащимися навыков и ценностных установок, которые помогут им играть конструктивную роль в обществе» [2]. В наши дни высокое качество образования подразумевает не только и даже не столько традиционную передачу студентам суммы накопленных человечеством знаний. В условиях общемировой тенденции перехода к инновационной модели развития особую актуальность приобретают умение специалиста самостоятельно добывать новые знания, его изыскательские, творческие, креативные способности, умение генерировать новшества и эффективно управлять инновациями. Таким образом, переход системы образования к инновационным методам обучения и факторам развития — это магистральное направление повышения качества образования, важнейшее условие конкурентоспособности вуза и национальной системы образования на рынке образовательных услуг. В конечном счете инновационный менеджмент и инновационные методы обучения — это ключевые факторы устойчивого социально-экономического развития любой страны.

Иными словами, по мере осознания отсутствия альтернативы инновационному пути развития уже ставшее банальным изречение «кадры решают все» вновь приобретает исключительную значимость и актуальность. Именно поэтому рынок образовательных услуг, призванный в итоге обеспечить кадровую составляющую инновационного процесса, стремительно превращается в весьма перспективный, интенсивно развивающийся сектор мировой экономики и уже сегодня является ключевым фактором ее устойчивого, инновационного развития.

Литература

1. Байнев, В.Ф. Переход к инновационной экономике в условиях межгосударственной интеграции: тенденции, проблемы, белорусский опыт: моногр. / В.Ф. Байнев, В.В. Саевич; под общ. ред. В.Ф. Байнева. — Минск: Право и экономика, 2007. — 180 с.
2. Образование для всех: императив качества / Всемирный доклад по мониторингу ОДВ. — Париж: ЮНЕСКО, 2004. — 434 с.

*А.А. Перепелица, канд. техн. наук
Академия управления при Президенте Республики Беларусь (Минск)*

АРХИТЕКТУРНЫЙ ПОДХОД В МОДЕЛИРОВАНИИ ЭЛЕКТРОННОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА — ВАЖНЕЙШЕГО КОМПОНЕНТА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Электронное правительство (ЭП) рассматривается в качестве приоритетного направления развития информационного общества в Беларуси. К настоящему времени создан ряд Государственных информационных систем (ГИС), при этом изначально в достаточной степени не были

207

□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□. □□□□□□□□.
□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□. □□□□□□□□.