

роваться в широком круге проблем смежных дисциплин (45,9 %). Только 32,8 % считают необходимым качеством для молодого ученого широкий диапазон умений и навыков интеллектуальной работы, 31,1 % — профессиональную коммуникативность, 24,6 % — разностороннюю наблюдательность.

О недостаточной мотивации свидетельствует и тот факт, что менее половины аспирантов и соискателей (44,3 %) при выборе темы диссертационного исследования руководствовались собственными научными интересами. О недостаточно успешной работе над диссертацией можно судить по тому, что через 1—2 года учебы каждый третий опрошенный заявил, что хотел бы сменить тему диссертационного исследования (среди аспирантов дневной формы обучения этот показатель еще выше — 42,3 %). Странно, но при этом подавляющее большинство (93 %) надеются, что им удастся закончить работу над диссертацией за время учебы в аспирантуре. Сравнение этих оптимистических ожиданий со среднестатистическими показателями (по республике в срок защищается только 6 % окончивших аспирантуру) показывает, что опрошиваемые недостаточно представляют тот объем работы, который необходимо выполнить за время учебы в аспирантуре.

Г.К. Мась

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Повышение квалификации преподавателей является актуальной проблемой для нашего университета. Это обусловлено ведущей ролью преподавателя в решении учебно-воспитательных задач. На кафедре иностранных языков № 1 методистами-координаторами был составлен график повышения квалификации. В процессе повышения квалификации особое внимание обращается на самообразование и самостоятельную работу преподавателя в соответствии с заранее разработанным и утвержденным на заседании кафедры и проректором по научной работе планом. Творчески работающий преподаватель стремится к расширению своего научного кругозора, желает быть в курсе новейших достижений методической науки. В процессе самообразования преподаватель приобретает такие навыки, как умение планировать свою самостоятельную работу, читать, анализиро-

вать, конспектировать научную литературу, составлять библиографию. Процесс обучения иностранным языкам постоянно развивается, что находит свое отражение в изменении содержания обучения, в разработке новых средств, методов, приемов. Результатом моей стажировки в 2000 г. явилось написание учебно-методического пособия (в соавторстве с А.И. Адинцовой) “Сборник контрольных работ для студентов-заочников” ФМЭО 1—4 курса. Планируется внести коррективы в программу обучения по английскому языку.

В процессе подготовки сборника мне пришлось овладеть навыками работы на компьютере, что благотворно сказалось на моем профессиональном росте. Во время стажировки я также ознакомилась с учебно-методической работой кафедры иностранных языков факультета менеджмента Академии управления при Президенте Республики Беларусь. Положительный опыт этой кафедры будет внедряться на нашей кафедре.

Система повышения квалификации преподавателя является благотворным и необходимым направлением деятельности вуза. Однако неиспользованные резервы для повышения КПД переподготовки, особенно преподавателя иностранного языка, есть:

1) хорошо было бы открыть курсы повышения языковой квалификации преподавателей иностранного языка на базе, например, Лингвистического университета, а самым оптимальным вариантом была бы языковая стажировка в стране преподаваемого языка. Было бы также полезно организовывать летние курсы, для работы на которых приглашать зарубежных преподавателей, носителей языка;

2) хотелось бы также, чтобы ответственные и заинтересованные стороны создали современный учебно-методический комплект по методике преподавания иностранных языков на уровне современных требований и тенденций.

А.А. Илюкович

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА БГЭУ

В Высшей школе управления и бизнеса (ВШУБ) БГЭУ с 1997 г. проводится подготовка магистров по специальности