

На следующем этапе ведущим стимулом является не столько интерес, сколько удовлетворение тем, что учащийся может сказать пусть самые простые фразы на иностранном языке или прочесть и понять хотя бы самый простой текст. На этом этапе особенно важно построить занятия так, чтобы после каждого урока учащиеся сознавали, что они приобрели что-то новое.

Было бы совершенно бесполезным пытаться вводить какую-то специализацию на этом элементарном этапе, когда главной задачей является отработка основных механизмов языка.

Большой интерес к специальности у обучающихся возникает на более позднем этапе работы, когда уже усвоены основные структурные механизмы языка и основной запас самой необходимой нейтральной лексики, когда учащиеся уже приобрели какой-то навык чтения. В условиях вуза или аспирантуры вся учебная работа к этому времени приобретает более специальный характер. Для изучения иностранного языка это, пожалуй, самый ответственный этап работы. Именно на этом этапе решается вопрос, будет учащийся владеть иностранным языком или нет.

Приемы работы с материалами по специальности могут быть столь же разнообразными, как и при любых других материалах, и выбор приемов здесь, как и всегда, зависит от особенностей группы и индивидуальности преподавателя.

Е.В. Молчанова

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ УСПЕШНОСТИ ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМИ ЯЗЫКАМИ СТУДЕНТАМИ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Успешность овладения иностранным языком определяется целым рядом факторов: общепедагогическими, методическими, общепсихологическими и индивидуально-психологическими. Общепедагогические и методические факторы могут рассматриваться как внешняя детерминация учебной деятельности, общепсихологические и индивидуально-психологические составляют внутреннюю детерминацию процесса обучения.

Обращаясь к изучению внутренней детерминации, которая является следствием функционирования комплекса факторов,

таких как иноязычные способности, умственная активность, учебная мотивация, волевые качества и другие, остановимся подробнее на рассмотрении одного из них.

Учебная мотивация является фактором, определяющим направленность умственной активности, так как умственная активность проявляется и, следовательно, будет формироваться в процессе овладения иностранным языком только при условии ее положительной мотивированности.

Интерес к проблеме мотивации обучения иностранному языку обусловлен тем, что при организации учебного процесса необходимо учитывать систему мотивов, существенных для повышения качества обучения. Учебные мотивы связаны с познавательным интересом и с эмоциями обучаемых, придающими деятельности положительную или отрицательную окраску.

Основными типами учебной мотивации являются положительный, познавательный и отрицательный. Формирование положительной мотивации определяется чувством долга, социальными запросами личности. Существует и вторая форма положительной мотивации, которая выражается в стремлении к получению хороших оценок, к одобрению преподавателем. Однако без истинной заинтересованности в содержании изучаемого предмета, без осознания необходимости его овладения данная форма мотивации имеет узколичностную направленность. Познавательный тип учебной мотивации основывается на постоянной интеллектуальной активности личности, на ее стремлении к познанию. Отрицательная мотивация проявляется в стремлении человека избежать порицания окружающих, связанного с невыполнением требований учебной деятельности.

Однако студенты, поступающие в неязыковой вуз, в большинстве своем характеризуются сформированной неадекватной "входящей" мотивацией к иностранному языку как к учебному предмету. Исходя из этого, можно предположить, что формирование адекватной структуры учебной мотивации у студентов неязыкового вуза необходимо начинать с облегчения процесса усвоения иностранного языка, с обеспечения реального прогресса в нем. Качествами, определяющими легкость, быстроту и высоту достижений в изучении иностранного языка, являются иноязычные способности. Развитие иноязычных способностей не только повышает успешность овладения иностранным языком, но и обеспечивает большую легкость при его усвоении. Именно

успех в выполнении учебной деятельности способствует формированию адекватной мотивации к ней.

Таким образом, формирование адекватной структуры учебной мотивации в условиях неязыкового вуза, очевидно, следует проводить опосредованно, вначале предоставляя студентам средства успешной реализации деятельности по овладению иностранным языком, формируя механизмы, облегчающие его усвоение, повышающие уровень достижений, которыми являются иноязычные способности.

А.И. Адинцова

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ИНТЕНСИФИКАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Исходя из того, что эффективная организация самостоятельной работы студентов является одним из важных условий интенсификации всего учебного процесса, в данном докладе представляется необходимым остановиться на том, как это положение реализуется в практической деятельности применительно к процессу обучения иностранному языку.

1. При организации учебных занятий учитывается то обстоятельство, что самостоятельная работа студентов включает самостоятельную работу непосредственно под руководством преподавателя в аудитории, во время учебного занятия, и внеаудиторную, контроль за которой осуществляется на последующих занятиях. Разумное сочетание аудиторной самостоятельной работы с другими видами учебной деятельности, использование различных форм контроля и самоконтроля позволяет более рационально использовать учебное время. Особенностью внеаудиторной самостоятельной работы студентов является ее исследовательский характер, так как она нередко направлена на поиск и обработку дополнительной информации по изучаемой теме. Творческие нестандартные задания способствуют развитию познавательных интересов студентов, росту их мотивации в процессе обучения иностранному языку.

2. Поскольку удельный вес самостоятельной работы изменяется в зависимости от изучаемого аспекта и года обучения, особое значение приобретает руководство внеаудиторной самостоятельной работой студентов. Так, при изучении аспекта "Между-