

Словарь является также своеобразным учебным тренажером, помогающим изучению лексики. Система упражнений для изучения новых слов использует в качестве базы данных словарь или блокнот. По вашему выбору вы либо отгадываете английские слова по русским значениям, либо русские слова по английским значениям. Слова выбираются из словаря в случайном порядке, поэтому наборы слов никогда не повторяются. Предусмотрены различные уровни сложности, благодаря чему упражнения будут интересны и эффективны как для начинающих, так и для тех, кому необходимо знать английский язык в совершенстве. На любом из уровней сложности может быть использован режим “соревнования”. Для каждого студента ведется полная персональная статистика выполнения всех упражнений, а результаты наглядно отображаются в виде цветных диаграмм.

Таким образом, уникальные возможности словаря позволяют в легкой и увлекательной форме усовершенствовать обучение лексике английского языка и эффективно увеличить словарный запас обучающихся.

Е.М. Онуфрейчик

ТЕСТИРОВАНИЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Участие в семинарах повышения квалификации, организованных Немецким культурно-образовательным центром, Институтом имени Гете (октябрь 2000 г.), позволил нам познакомиться с опытом преподавания иностранных языков немецкими коллегами. Значительный интерес вызвал, в частности, вопрос тестирования в процессе обучения иностранным языкам. Предлагаемые тезисы представляют собой результат нашего и немецкого опыта использования тестирования в преподавании иностранных языков.

Тестирование является одним из аспектов урока иностранного языка. Оно различно в зависимости от того, на каком этапе, с какой целью и в какой группе проводится контроль. Тестирование неразрывно связано с программой обучения иностранному языку, при этом программа должна предусматривать, какими умениями и навыками студент должен овладеть. Чем лучше мы знаем содержание и форму тестов и экзаменов и чем больше

они в виде упражнений будут включены в учебный процесс, тем легче будет проходить подготовка студентов к экзамену и тем выше могут быть полученные результаты. Таким образом, между будущими экзаменами, тестами и хорошо спланированным учебным процессом существует тесная взаимосвязь.

Различают три вида тестового контроля:

- 1) вступительный тест (проводится в начале курса);
- 2) контроль усвоения пройденного материала за определенный период (проводится в течение или в конце курса обучения);
- 3) контроль владения речевыми навыками и умениями (проводится по окончании длительного курса обучения иностранному языку).

При подготовке тестирования на выявление языковой компетенции необходимо учитывать цели изучения иностранного языка. При этом должно быть также учтено, по какому виду речевой деятельности должен быть проведен контроль. Тесты должны соответствовать трем критериям:

- 1) точно охватывать именно те знания, которые должны быть проверены;
- 2) достоверно определять уровень успеваемости;
- 3) одинаковые успехи не должны оцениваться по-разному, т.е. они должны быть объективно оценены.

Эти критерии влияют на содержание теста и на форму заданий, используемых при тестировании.

В процессе обучения иностранному языку проводится контроль четырех видов навыков: чтения, аудирования, письма, говорения. Кроме того, многие тесты содержат задания по лексике и грамматике. В тестах и на экзаменах используются открытые, полуоткрытые и закрытые задания. Открытые — для проверки продуктивной речевой деятельности в письме и говорении, полуоткрытые — для проверки продуктивного владения лексикой и грамматикой, закрытые — для контроля понимания прочитанного или прослушанного текста или знания лексики и грамматики.

На практике встречается два типа проведения контроля: формальный и неформальный.