

ваний, среди которых: отсутствие нормального доступа к реальным конкретным данным объекта исследования; сильно обобщенная, нечеткая, недостоверная, сознательно искаженная информация; отсутствие практической работы в исследуемой области, что приводит к незнанию особенностей и мелочей, определяющих современный характер как области исследования, так и смежных областей.

Одним из главных каналов связи с производством для студентов остается преддипломная практика. Отсутствие других источников информации вынуждает магистрантов в выпускных работах использовать либо исключительно теоретические данные, либо практические данные преддипломной практики, либо в основу работы закладывать бизнес-план какой-либо организации, который обычно носит более теоретический, чем практический характер. Это приводит к тому, что часто исследуется не актуальная проблема, а проблема, по которой удалось собрать практический материал.

При написании диссертационных работ в области менеджмента магистранты и аспиранты опираются в основном на переводную литературу и западные исследования. В результате складывается сильный разрыв между теорией и реальной практикой. Часто теоретические разработки не могут быть применены в наших реальных условиях. Магистранты и аспиранты научаются учиться, но не могут применить свои теоретические знания в реальной жизни. На производстве адаптация выпускников происходит обычно путем копирования опыта предшественников.

Выходом из сложившейся ситуации может быть более тесное сотрудничество кафедр университета с предприятиями Республики Беларусь, разработки по конкретным заданиям организаций, ориентация исследований магистрантов и аспирантов на темы, интересующие реальный сектор экономики.

С.Н. Захаренков

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Многоуровневая система подготовки специалистов предъявляет повышенные требования к качеству преподавания в выс-

шей школе. Ведущее место в системе повышения квалификации педагогических кадров занимает совершенствование их профессионального мастерства. Эта проблема актуальна как для молодых, так и для опытных преподавателей высших учебных заведений, особенно не имеющих специального педагогического образования.

Критериями оценки педагогического мастерства преподавателя являются высокий уровень профессиональных знаний и их соответствие современному состоянию экономической науки и практики, а также творческое использование знаний в учебном процессе. Устранение имеющегося разрыва между когнитивным (знаниями) и эмпирическим (практическим их применением) уровнями представляет важную особенность развития модели образования.

Педагогическое мастерство охватывает систему квалификационных и личных требований, предъявляемых к профессии преподавателя.

Квалификационные характеристики включают оценку качеств преподавателя как ученого и как практика-методиста. Профессионализм педагога-ученого реализуется в научно-информационном направлении его деятельности. Он базируется на методологической и психолого-педагогической компетентности специалиста и включает научное понимание закономерностей общественного развития, склонность к поисково-исследовательской работе и стремление к постоянному совершенствованию профессионального мастерства, умение критически оценивать результаты своей преподавательской деятельности. Компетентность педагога как практика и методиста реализуется в его информационной деятельности при передаче знаний в процессе обучения и воспитания студентов. Она включает глубокое знание общих и частных принципов, традиционных и инновационных методик обучения, умения и опыт результативно применять базовые знания в нетрадиционных жизненных ситуациях.

Личностный профиль преподавателя охватывает его интеллектуальную культуру, профессиональные индивидуальные способности и личные качества. К интеллектуальной культуре относятся мировоззренческие позиции, политический кругозор преподавателя, профессиональные ценностные ориентации, духовные качества, коммуникабельность и эмоционально-эстетическая культура личности. Профессиональная индивидуальность преподавателя проявляется в его творческой и профессио-

нальной компетентности, опыте работы, неповторимости и уникальности манеры мастера, его способности и склонности к педагогической деятельности. Личные качества преподавателя подразделяются на нравственные (принципиальность, справедливость, честность, тактичность, общественная активность, социальная ответственность), познавательные (любопытство, инициативность, эрудированность, наблюдательность, пытливость ума), волевые (требовательность, настойчивость, сдержанность, уверенность, выносливость, самообладание, терпение, самоконтроль) и эмоциональные (оптимизм, жизнерадостность, доброжелательность, отзывчивость, чуткость, искренность, педагогический оптимизм).

Важным направлением совершенствования педагогического мастерства является профессиональное самообразование преподавателя. Оно предусматривает самостоятельное усвоение новых знаний и навыков, максимально полное их применение в учебном процессе, развитие умственных сил и способностей человека в идейно-нравственной, научной и учебно-методической областях.

Л.П. Кисель

ПОСЛЕВУЗОВСКАЯ ПОДГОТОВКА БАНКОВСКИХ КАДРОВ

В становлении банковского специалиста важную роль играет послевузовское обучение. Оно направлено не только на быструю адаптацию молодых специалистов, но и на углубление знаний работников, имеющих значительный банковский стаж.

Последипломное обучение специалистов Национального банка осуществляется по различным каналам, но основным из них является Учебный центр, созданный в конце 1997 г. Только в течение 2000 г. в нем прошли повышение квалификации более 1700 банковских работников.

Организуя свою деятельность, Учебный центр исходит из того, что наиболее удачной формой послевузовской подготовки являются краткосрочные семинары, продолжительность которых составляет 3—5 дней. Семинар, как форма обучения, дает возможность специалистам Национального банка и коммерческих банков обсуждать наиболее актуальные проблемы, стоящие перед ними. Небольшая продолжительность семинара позволяет