

1) определение поставленной проблемы через содержательную часть учебного плана подготовки магистрантов;

2) определение структуры и содержательной части учебно-методических комплексов по каждой дисциплине в разрезе специальностей;

3) характеристика проблемно-исследовательского подхода обучения и реализация в тематике магистерских диссертаций.

На кафедре банковского дела в учебном процессе магистрантов учитываются все вышеприведенные факторы.

Конкретный механизм реализации заложен в том, что ежегодно пересматривается структура дисциплин учебного плана. По итогам опроса магистрантов, прошедших курс обучения, учебный план дополняется "прогрессивными" спецкурсами.

Учебно-методический комплекс — есть основной механизм реализации поставленной проблемы. Содержательная часть комплекса отвечает на все вопросы, возникающие в учебном процессе. Посредством целевого определения проблемно-исследовательского направления в учебном процессе все структурные элементы учебно-методического комплекса направлены на усиленное решение проблем экономики путем проведения исследований в различных областях народно-хозяйственного комплекса.

Главный результат проблемно-исследовательского подхода в учебном процессе определяется в ходе написания диссертационной работы магистрантом. Реализация данного подхода при подготовке магистров по кафедре банковского дела отражается как на повышении качества учебного процесса, так и на конкурсе при поступлении в магистратуру.

А.В. Маевская

МЕТОДЫ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ НА КАРЬЕРНОЕ РАЗВИТИЕ

В современных условиях развития особо острой является проблема усовершенствования многоуровневой системы подготовки кадров, особенно экономических специальностей. Достижение максимальной эффективности функционирования предприятий возможно не только за счет использования современ-

ных технологий, но в первую очередь за счет эффективного использования персонала. Исследования американцев показали, что при 10% -ном росте уровня образования производительность увеличивается на 8,6 %. При таком же росте акционерного капитала производительность увеличивается на 3—4 %.

Одним из уровней подготовки кадров экономических специальностей является их ориентация на планирование карьеры. В узком смысле понятие карьера связывается с динамикой положения и активности личности в трудовой деятельности. К моменту окончания вуза студент должен обладать не только набором знаний и дипломом, но и иметь представление о своем дальнейшем карьерном развитии и продвижении. Еще в процессе обучения необходимо акцентировать внимание студентов на индивидуальное планирование карьеры. Это можно осуществлять путем:

- 1) составления индивидуального плана карьеры;
- 2) проведения тренингов;
- 3) тестирования;
- 4) самооценки способностей.

Подробнее остановимся на составлении индивидуального плана карьеры (ИПК). Средством реализации плана карьеры является успешная работа в занимаемой должности, профессиональное и индивидуальное развитие, обучение, эффективное сотрудничество с руководителем, создание положения и имиджа в организации. Все это позволяет успешно пройти через ряд последовательных должностей и добиться желаемого.

Типовой ИПК может включать следующие разделы:

- 1) характеристика текущего положения;
- 2) план должностного продвижения на 15 лет;
- 3) план должностного продвижения на 5 лет;
- 4) план должностного продвижения на 3 года;
- 5) профессиональное развитие на 3 года.

В первом разделе надо указать: возраст, образование, квалификацию, стаж работы, дополнительные навыки. Этот раздел является базовым для определения карьерного развития, т.е. здесь перечислены те параметры и качества, которыми студент обладает на данный момент. Второй раздел ИПК является стратегическим и носит обобщающий характер, т.е. в нем необходимо указать лишь генеральную линию карьеры. Здесь надо определить ту должность, которую вы хотите занять через 15 лет, и

те должности, которые вы должны пройти до этого, постараться определить те профессиональные навыки, которые вам потребуются для занятия этой должности. Третий раздел является тактическим, т.е. он должен быть более подробным, чем второй. В нем надо указать последовательность занимаемых должностей на предстоящие 5 лет, знания и навыки, которыми надо будет обладать, и пути их приобретения.

В четвертом разделе необходимо определить, какую должность вы намерены занять после окончания вуза, а также надо составить перечень вопросов, которые вы намерены изучить за данный период путем посещения конференций, изучения литературы и т.д. В пятом разделе следует составить полный перечень семинаров, курсов повышения квалификации, стажировок, дополнительных навыков, необходимых в работе.