

Заготовка раздаточного материала осуществляется один раз на ПЭВМ с помощью табличного процессора. Спроектированные формы таблиц представляют собой информационную базу, которая используется студентами многократно. В настоящее время студенты вычерчивают и заполняют вручную несколько таблиц по каждой теме, чаще всего в аудиторное время.

Методические указания по решению задач хранятся в памяти компьютера в виде гипертекстового документа, который обеспечивает ассоциативный поиск информации и допускает любую степень детализации материала.

При решении задачи студенты усваивают методику расчета показателей путем внесения расчетных формул в электронные таблицы. Расчет показателей производится автоматически.

Контроль усвоения материала, как и первый этап, предполагает автоматизированное тестирование.

Изложенные выше рекомендации, за исключением автоматизированного контроля знаний, прошли опытное внедрение при изучении темы "Калькулирование себестоимости продукции по нормативному методу". Использование автоматизированной информационно-методической базы с обучающе-поисковыми элементами позволило исключить рутинные операции, сократить время решения задач, осуществить дифференцированный подход к обучению студентов.

Методика проведения практических занятий на основе новых технологий предьявляет требования к организации учебного процесса. Так, занятия должны проводиться в аудитории, оснащенной компьютерами. Кроме того, компьютерная база требует кадрового обеспечения для ее создания и своевременного внесения в нее изменений. Проблема кадрового обеспечения может быть решена путем привлечения студентов в рамках научно-исследовательской работы.

С.О. Лебедева

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ НА ПРЕДПРИЯТИИ"

Профессия бухгалтера в нашей стране стала очень престижной. Значительно возросло число студентов, обучающихся по

специальности “Бухгалтерский учет, анализ и аудит”. Для преподавателей вузов возникают новые проблемы. Первая — это неоднородность профессиональной и общеобразовательной подготовки аудитории. Однако при решении этой проблемы (выравнивания профессионального уровня знаний студентов) появляется другая — отсутствие специальной учебной литературы, ориентированной на формирующиеся рыночные отношения.

Анкетирование среди студентов старших курсов и выпускников выявило серьезный недостаток в методическом аспекте организации занятий по дисциплине “Бухгалтерский учет на предприятии”, а именно — трудность применения теоретических знаний в конкретно поставленных задачах, деловых ситуациях. Данная проблема может быть решена посредством следующих мер:

1) перераспределение количества часов между лекционными, практическими и семинарскими занятиями. Увеличение часов самостоятельной работы студентов;

2) внедрение обучающих и контролирующих программ.

Оснащение вузов ПЭВМ представляет широкие возможности по обучению и контролю знаний студентов. Для реализации этих возможностей необходимы программные средства, которые отвечают следующим требованиям:

простоте в эксплуатации и доступности для студента не только в период проведения практических занятий, но и во время самостоятельной работы;

возможности перенастройки системы в случае изменений положений в изучаемом курсе;

невысокой стоимости разработки.

Для разработки таких обучающих программ необходимо привлекать специалистов вычислительного центра вуза. Разработки по каждому разделу бухгалтерского учета (учет основных средств, нематериальных активов и т.д.) должны включать блоки, один из которых предполагает обучающий элемент (после ответа на вопрос студент видит на экране поясняющий текст), другой блок обеспечивает тестирование. Каждый из разделов бухгалтерского учета состоит из 5—8 подразделов, отдельных тем, которые в аналитическом разрезе могут иметь десятки вопросов.

В рамках обучающих разработок рекомендуется осуществлять лабораторные работы, направленные на изучение конкретного раздела курса. При этом студент имеет исходные дан-

ные, на основании которых он должен заполнить на экране те или иные таблицы (ведомости). Количество ведомостей и таблиц зависит от конкретного раздела бухгалтерского учета. Ведомости имеют контрольные суммы, заложенные в машины, на которые студент при правильной разnosке данных должен выйти.

Использование данных компьютерных разработок в учебном процессе вызовет повышенный интерес у студента к изучаемому предмету, занятие примет форму деловой игры и даст студентам больше знаний по использованию вычислительной техники, так как в настоящее время это является обязательным требованием к молодому специалисту.

Для контроля знаний по изучаемой дисциплине и активизации научной работы студентов целесообразно проводить внутри- и межвузовские олимпиады по программированию и использованию программных продуктов для решения экономических задач.

Л.Ф. Дежурко

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ, ПРОВОДИМЫХ НА КАФЕДРЕ ПМ И ЭК, В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

В рамках научных исследований, проводимых на кафедре ПМ и ЭК по теме “Моделирование маркетинга и менеджмента”, были разработаны три модели: модель оптимального размещения активов банка; модель оптимизации структуры пассивов и модель оптимизации баланса банка. В первой модели целевая функция выражает доход, получаемый банком от размещения активов, во второй — расходы, связанные с привлечением пассивов. В третьей модели целевая функция представляет собой чистый процентный доход банка. Ограничения следуют из нормативных требований Национального банка. Например, используются такие основные нормативные показатели, как достаточность капитала, ликвидность, предельный размер высоколиквидных активов, максимальный размер риска на одного заемщика, максимальный размер крупных кредитов, максимальный размер межбанковского кредита. Модель дополняется ограничениями, вытекающими из других, менее важных показателей. Кроме того, каждый руководитель может добавить ограни-