

та, тем более не могут разобраться в тонкостях множества экономических специальностей, поэтому чаще всего выбирают ту специальность, на которую меньше конкурс.

Университету следовало бы усилить рекламную информацию для абитуриентов, чтобы при поступлении в университет они более подробно представляли специфику и перспективы той или иной профессии, которую они могут получить в университете.

Обращает на себя внимание и тот факт, что у значительной части первокурсников разочарование в будущей профессии наступило еще до того, как они поняли, что собой представляет эта профессия. Как свидетельствуют ответы на вопросы анкеты, к концу 2-го семестра “четко представляют” свою будущую профессию 10 % первокурсников, представляют “в общем виде” — 56 %, представляют “довольно смутно” — 21 % и “совершенно не представляют” — 8 %. Поэтому следовало бы усилить профессиональную подготовку на первом и втором курсах за счет увеличения количества специальных дисциплин. То, что на первом и втором курсах вообще практически не читаются специальные предметы, вызывает у значительной части студентов чувство бесполезности тех знаний, которые дает университет: на несоответствие преподаваемых в университете предметов тому, что понадобится им в жизни, указали 58 % опрошенных первокурсников.

*М.О. Жук*

## **ОТНОШЕНИЕ К УЧЕБЕ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА БГЭУ (по результатам социологического опроса)**

Эффективность учебы в вузе в решающей степени зависит от отношения к ней студентов. Недостаточно добросовестное отношение студента к учебе не могут компенсировать никакие усилия преподавателей.

Как свидетельствуют результаты социологического опроса, проведенного автором в 1999 г. в составе студенческого научно-го отряда среди студентов первого курса ФЭУТ и ВШТ, наиболее ответственное отношение к учебе наблюдается у 27 % первокурсников. Эти студенты учатся или с полной отдачей сил, или стремятся к этому, строго соблюдают учебную дисциплину,

стремятся не пропускать учебные занятия. Большинство из них отметили, что по сравнению со школой стали относиться к учебе более ответственно.

Для остальной части первокурсников адаптация к учебе в вузе не была такой успешной. В частности, 66 % опрошенных сказали, что, если это позволяют обстоятельства, они нарушают учебную дисциплину. Мало внимания уделяют подготовке к занятиям: готовятся “от случая к случаю” — 55 %, и “чаще всего не готовятся” — 6 % опрошенных. Особую тревогу должна вызывать та категория студентов (21 % опрошенных), которые заявили, что по сравнению со школой стали относиться к учебе менее ответственно.

Об отношении студентов к учебе можно судить и по таким показателям, как время, затрачиваемое на подготовку к занятиям, и источники, которыми они при этом пользуются. Более 3 часов ежедневно тратят на подготовку к занятиям 11 % опрошенных, 2—3 часа — 26 %, 1—2 часа — 34 % и менее 1 часа — 16 %. Наиболее популярным источником при подготовке к занятиям являются конспекты лекций: ими пользуются 96 % опрошенных (оставшиеся 4 % — это те, кто к занятиям не готовится вообще). 88 % студентов пользуются учебниками. Научную литературу использует 31 %, научную периодику — 4 % опрошенных первокурсников. При подготовке к занятиям 14 % используют материалы, полученные через Интернет, и 5 % — материалы с магнитных дисков (CD). Как показывает опыт, полученные с помощью компьютера материалы студенты используют чаще всего для выступления с докладами (иногда просто читают чужой материал) или в качестве рефератов.

О том, что подавляющее большинство студентов первого курса учится не в полную силу, свидетельствует и тот факт, что на вопрос “Смогли бы вы учиться лучше, чем сейчас, и при каких условиях?” только 1 % опрошенных ответили, что не смог бы ни при каких условиях. Остальные уверены, что смогли бы, если бы учебный процесс был лучше организован. В частности, 71 % студентов ответили, что для этого лекции и семинарские занятия должны проходить более интересно; 54 % — что библиотека должна обеспечивать их всей необходимой литературой; 39 % — должны быть уверены, что получаемые знания пригодятся для их будущей карьеры; 17 % отметили, что для этого требования со стороны преподавателей должны быть более жесткими и контроль за дисциплиной более строгим.