

Чтобы проект был максимально результативным, преподавателю следует заранее продумать виды учебной деятельности, учитывая познавательные запросы магистрантов при работе над проектом, предугадать проблемы, которые могут возникнуть в их профессиональной деятельности. Поэтому на практических занятиях по иностранному языку предлагается моделирование коммуникативных ситуаций в форме ролевой или деловой игры (case study), участники которой могут выразить свои точки зрения, выслушать мнения партнера и вместе найти оптимальное решение проблемы. Как правило, такая форма работы проводится на завершающем этапе и является эффективным средством закрепления пройденного материала.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, проектная методика является качественно новым подходом в системе многоуровневой подготовки специалистов высшей школы.

*О.Л. Жолудь, Л.В. Шимчук, Ж. Бакунович*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ FrontPAGE 2000 ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Электронные учебники и учебно-методические пособия являются неотъемлемой частью систем дистанционного обучения, которые широко распространены не только за рубежом, но находят признание, свою сферу применения и в нашей стране.

Развитие системного подхода к тестированию учащихся средних школ, студентов высших учебных заведений, всех обучающихся иностранному языку, овладение методикой текущего и итогового тестирования, оценки уровня владения учащимися иноязычными речевыми навыками и умениями, а также внедрение разнообразных заданий тестового характера в учебную деятельность, насыщение учебного процесса новыми ориентирами и формами обучения тесно связано с обновлением базы образовательного процесса, в частности, созданием электронных учебных пособий. Методологически электронное учебное пособие представляет собой развернутую систему упражнений и заданий обучающего, текущего и комплексного тестирования.

Комплексный тест включает отдельные тесты для оценки уровня владения навыками и умениями в таких видах речевой деятельности, как аудирование, говорение, чтение и письмо, а также лексико-грамматический тест. Современная система тестирования должна иметь хорошо продуманные критерии оценки результатов тестирования, рекомендованные “Европейским языковым портфелем” (English Proficiency Testing For School Leavers: Пособие для учителей / Авт.-сост. Е.А. Маслыко и др. Мн.: НМЦентр, 1999).

С учетом перечисленных выше принципов была разработана и реализована структура электронного многоаспектного обучающего учебного пособия по английскому языку “English Tutor” начального уровня обучения. Пособие выполнено с использованием инструментального средства создания web-сайтов в среде Internet и/или Intranet FrontPage 2000, с перспективой размещения его в качестве Web-сайта на Intranet и/или Intranet сервере МГЛУ и БГЭУ. Выполнена первая версия пособия.

Проведен сравнительный анализ программных средств Internet Explorer 3.0, 4.0, 5.0; Netscape Navigator 4.0; Web Wizard и др. Они использованы в качестве инструментальных средств отладки создаваемого интерактивного учебного пособия. Используются возможности подключения графических файлов .gif, .jpeg, звуковых файлов, файлов .SWF и файлов анимации .fla в контекст Web-страничек электронного обучающего пособия. Также опробовано создание баннеров, гипертекстовых ссылок, использование других современных средств дизайна для улучшения качества пособия.

Первый опытный образец пособия реализует функцию обучения чтению английских текстов в “обучающем режиме”, развитию навыков аудирования, содержит лексико-грамматические тесты с пояснениями. Пособие готово к использованию. В перспективе планируется реализовать структуру учебного пособия в полном объеме, подключить к электронному учебнику базу данных с помощью программного средства Access, что позволит использовать словари и другую справочную литературу; использовать все интерактивные операции работы с базами данных для оценки как результатов обучающихся, так и ведения учета пользователей пособия.