

КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ АСПИРАНТОВ И СОИСКАТЕЛЕЙ БГЭУ И МОТИВЫ ИХ ПОСТУПЛЕНИЯ В АСПИРАНТУРУ

Качественный состав аспирантов в значительной степени зависит от условий приема в аспирантуру. В последние годы поступление в аспирантуру БГЭУ не представляет особой трудности, конкурс при приеме фактически отсутствует.

Облегченные условия поступления способствуют приходу в аспирантуру “случайных людей”. Поэтому, как показывают результаты социологического опроса аспирантов и соискателей университета, проведенного кафедрой философии в 1999 г., большинство опрошенных поступили в аспирантуру или оформили соискательство, не имея осознанного стремления к научной или педагогической деятельности. Только 9,8 % опрошенных при поступлении руководствовались желанием заниматься в будущем научной работой, а 22,9 % — работать преподавателями высшей школы. Большинство аспирантов и соискателей (69 %) не планируют заниматься в будущем научной или преподавательской деятельностью и рассматривают аспирантуру как “престижную” форму повышения профессиональной квалификации.

Судя по ответам, более 50 % аспирантов и соискателей при поступлении в аспирантуру (оформлении соискательства) не вполне представляли или вообще не представляли содержания и уровня предстоящей работы. К окончанию первого и второго годов обучения ситуация изменилась несущественно и показатель этот уменьшился только на 9 %.

О несколько одностороннем понимании того вида деятельности, который предполагает учеба в аспирантуре, свидетельствуют и представления опрошенных о том, какими чертами должен обладать молодой ученый. Наиболее существенной чертой молодого ученого они считают глубокую профессиональную эрудицию (81,9 %). Относительно высоко оценивается способность отчетливо видеть область приложения и практическую эффективность своих научных результатов (62,3 %).

Значительно ниже профессиональной эрудиции аспиранты оценивают такие качества ученого, как самостоятельность мышления (необходимой ее считают 55,7 %), высокий уровень интеллектуальных способностей (50,8 %), способность ориенти-

роваться в широком круге проблем смежных дисциплин (45,9 %). Только 32,8 % считают необходимым качеством для молодого ученого широкий диапазон умений и навыков интеллектуальной работы, 31,1 % — профессиональную коммуникативность, 24,6 % — разностороннюю наблюдательность.

О недостаточной мотивации свидетельствует и тот факт, что менее половины аспирантов и соискателей (44,3 %) при выборе темы диссертационного исследования руководствовались собственными научными интересами. О недостаточно успешной работе над диссертацией можно судить по тому, что через 1—2 года учебы каждый третий опрошенный заявил, что хотел бы сменить тему диссертационного исследования (среди аспирантов дневной формы обучения этот показатель еще выше — 42,3 %). Странно, но при этом подавляющее большинство (93 %) надеются, что им удастся закончить работу над диссертацией за время учебы в аспирантуре. Сравнение этих оптимистических ожиданий со среднестатистическими показателями (по республике в срок защищается только 6 % окончивших аспирантуру) показывает, что опрошиваемые недостаточно представляют тот объем работы, который необходимо выполнить за время учебы в аспирантуре.

Г.К. Мась

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Повышение квалификации преподавателей является актуальной проблемой для нашего университета. Это обусловлено ведущей ролью преподавателя в решении учебно-воспитательных задач. На кафедре иностранных языков № 1 методистами-координаторами был составлен график повышения квалификации. В процессе повышения квалификации особое внимание обращается на самообразование и самостоятельную работу преподавателя в соответствии с заранее разработанным и утвержденным на заседании кафедры и проректором по научной работе планом. Творчески работающий преподаватель стремится к расширению своего научного кругозора, желает быть в курсе новейших достижений методической науки. В процессе самообразования преподаватель приобретает такие навыки, как умение планировать свою самостоятельную работу, читать, анализиро-