

подборки новейшего статистического материала, нормативных и других документов;

вопросы для самостоятельной подготовки студентов к зачету (экзамену).

Элементы предлагаемого информационно-методического комплекса, учитывая постоянно меняющиеся условия внешней среды и подходы к организации системы обучения в вузе, должны быть подвижны, мобильны и динамичны, что предопределяет их эффективность с точки зрения соответствия требованиям высшей школы.

Наличие необходимых информационно-методических разработок позволит компенсировать недостаток аудиторного времени; студенту, приступающему к изучению учебной дисциплины — четко представить объем предстоящей работы и требования, которым она должна отвечать, а также, несомненно, будет способствовать повышению качества подготовки специалистов.

Таким образом, работа по формированию соответствующего методического комплекса, обеспечивающего организацию самостоятельной работы студентов, должна являться центральным звеном в деятельности кафедр; поощряться ректоратом и деканатами с помощью системы рейтинговой оценки, а преподаватели, занимающие в этом вопросе лидирующее положение — премироваться.

Г.А. Щербич

РОЛЬ ВНЕАУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Вступление экономики Республики Беларусь в рыночные отношения обуславливает новые подходы в управлении хозяйственной деятельностью предприятий. Это, в свою очередь, требует более совершенных форм обучения будущих специалистов, способных принимать неординарные решения в соответствии с конкретными условиями предприятия и меняющейся конъюнктурой рынка.

Будущий специалист при таком подходе должен владеть не только определенной суммой знаний, но и навыками выявления социально-экономических проблем, методологией анализа и нахождения путей их комплексного решения. Для этого процесс

обучения должен быть максимально приближен к конкретным рыночным или производственным условиям. Этим требованиям в полной мере отвечают внеаудиторные занятия. Целью внеаудиторных занятий, на наш взгляд, является самостоятельное осмысление экономической проблемы и на основе полученных теоретических знаний нахождение рациональных путей ее решения.

Чтобы внеаудиторное занятие было успешным, необходимо решить следующие задачи:

освоить теоретический материал по конкретной проблеме;
составить план проведения занятия и разработать индивидуальные задания для каждого студента;

разработать инструментарий для проведения занятия (анкету, сценарий и т. д.);

проводить инструктаж со студентами и организационную работу на предприятиях, на базе которых будет проводиться занятие;

проводить внеаудиторные занятия.

Формами проведения внеаудиторных занятий могут быть: экскурсии в соответствующие отделы, службы предприятия, на выставки, ярмарки; проведение исследований потребителей (анкетный опрос, интервью или наблюдение); интервьюирование специалистов предприятий, экспертов, представителей государственных учреждений и др.

После проведения занятия студенты представляют отчеты о проделанной работе, обозначив в них проблемы и пути их разрешения. Отчеты оцениваются дифференцированной оценкой, которая учитывается на экзамене, а лучшие обсуждаются на семинарских занятиях. Кроме того, наработки студентов могут быть положены в основу курсовой и дипломной работ.

Внеаудиторное занятие должно иметь методическое обеспечение: это план его проведения, где указана тема и индивидуальные задания, которые необходимо выполнить; методические рекомендации по изучению проблемных вопросов; необходимый инструментарий для выполнения задания; требования к составлению отчета по результатам внеаудиторного занятия.

Внеаудиторное занятие позволяет студенту изучить конкретную экономическую или социальную проблему, заставляет самостоятельно находить свои пути ее решения, а все это в конечном итоге способствует развитию творческого мышления будущих специалистов.